	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
СОГЛАСОВАНО **Глава администрации г. Тулы** **_____ Е. В. Авилов** **«13» октября 2017 г.**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор МБУДО «Центр внешкольной работы» _____ Л.Н.Краснова** **«31» августа 2017 г.**
СОГЛАСОВАНО **Начальник управления образования администрации города Тулы** **_____ Т.В. Золотова** **«13» октября 2017 г.**	**Принята на заседании педагогического совета** **Протокол № 4** **от «30» августа 2017 г.**
Сроки реализации Программы	**2017-2019 гг.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ЦЕНТР УСПЕХОВ И ДОСТИЖЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт программы. 3
2. Правовые основы разработки программы развития. 8
3. Информационная справка об образовательной организации. 8
4. Аналитическое обоснование программы. 11
5. Концепция развития Центра внешкольной работы. 15
6. Стратегический план и механизмы реализации программы: 15
   - 6.1. Подпрограмма «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОП» 15
   - 6.2. Подпрограмма «ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО» 19
   - 6.3. Подпрограмма «ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ!» 24
   - 6.4. Подпрограмма «ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ» 28
   - 6.5. Подпрограмма «ВАШИ ПРАВА, ДЕТИ!» 30
   - 6.6. Подпрограмма «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 32
   - 6.7. Подпрограмма «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» 34
   - 6.8. Подпрограмма «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» 35
   - 6.9. Подпрограмма «ОБЩЕСТВЕННОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ» 39
   - 6.10. Управление реализацией программы. 41
7. Ресурсное обеспечение программы. 41
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы: 43
   - 8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы. 43
   - 8.2 Краткое описание показателей индикаторов эффективности реализации программы. 44

1. Паспорт программы

Наименование программы	**«Центр успехов и достижений»**
Назначение программы	Преобразования образовательной среды и образовательного пространства, направленные на интересы детей и их семей в соответствии с требованиями гуманизации жизни общества с помощью модели личностно-ориентированной педагогической деятельности.
Основания для разработки программы	Программа разработана на следующих ***научно-методических основаниях*** обновления образования с учетом отечественных традиций и инноваций, достижений современного педагогического опыта с использованием: • педагогических идей У. Глассера о создании модели гуманистической воспитательной системы, о неразрывной связи свободы личности с проблемой гуманизма и нравственным воспитанием; • философских взглядов Н.А. Бердяева о личности, её свободе, развитии, самореализации и самопознании; • теоретических взглядов отечественного сторонника свободной школы и свободного воспитания 20-х годов прошлого столетия К.Н. Вентцеля, создавшего своеобразную модель учреждения дополнительного образования детей «Дом свободного ребёнка» с основным предназначением организации жизнедеятельности ребёнка в пространстве культуры; • технологии воспитательной системы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский, Д.В. Григорьев); • технологии конструктивного взаимодействия и социальной адаптации подростков, формирующей готовность к самостоятельному выбору, ответственному поведению и социальной активности личности (С.В. Кривцова); • технологии саморазвития личности (Г.К. Селевко); • методики педагогической поддержки (О.С. Газман); • методики коллективно-творческой деятельности – КТД (И.П. Иванов).
Разработчики программы	Программа разработана коллективом в составе: Бабичева Н.В., заместитель директора; Каверина О.В., методист; Молчанова О.А., методист; Вадюхина О.Д., методист-социолог; Аксёнова Т.С., методист; Козлова В.И., заведующая художественным отделом, Кузнецова Н.Е., заведующая отделом по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Под руководством Л.Н. Красновой, директора МБО ДО «ЦВР».
Программа подготовлена при консультационной поддержке специалистов:	Дьячковой Т.В., доцента кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Патриковой Т.С., заведующей кафедрой технологий управления развитием образовательного учреждения и профессионального образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.т.н.
Цель и основные задачи программы	**Цель:** Создание условий для устойчивого развития дополнительного образования детей в Центре, расширения возможностей удовлетворения разнообразных интересов и компетенций, достижений и успехов детей и их семей, развития инновационного потенциала Центра по совершенствованию гуманистической воспитательной

	системы (ГВС) «Центр – наш дом». **Задачи:** 1. Модернизация содержания деятельности. 2. Развитие детского самоуправления и детско-взрослого взаимодействия в рамках гуманистической воспитательной системы (ГВС) «Центр - наш дом». 3. Формирование гражданской идентичности обучающихся» в рамках ГВС «Центр – наш дом». 4. Поддержка и сопровождение талантливых детей. 5. Система защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного ребёнку правосудия. 6. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства. 7. Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни. 8. Интеграция дополнительного образования с дошкольным, основным, профессиональным образованием, а также с организациями культуры, искусства и спорта, ОО. 9. Расширение общественного участия в управлении ОП.
Сроки и этапы реализации программы	**I этап: 2016-2017 гг.;** **II этап: 2017-2018 гг.;** **III этап: 2018-2019 гг.**
Основные направления программы (подпрограммы)	**1. «Модернизация ОП».** **2. «Детско-взрослое сообщество».** **3. «Гражданином быть!».** **4. «Талантливые дети».** **5. «Ваши права, дети!».** **6. «Доступная среда».** **7. «Здоровый образ жизни».** **8. «Воспитательное пространство».** **9. «Общественность и управление».**
Нормативно-правовое обеспечение программы	• Устав. • Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении. • Учебный план и программно-методическое обеспечение. • Пакет локальных нормативных актов. • Программа развития. • Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности.
Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение реализации Программы строится исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования. Это бюджетные и внебюджетные (доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами) средства, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц, средства от участия Центра в грантовой деятельности.
Основные показатели (индикаторы)	Доля выполнения муниципального задания, % Количество обоснованных жалоб Уровень сохранности контингента обучающихся), %

	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительные образовательные услуги Количество организованных и проведенных Центром мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности и количество их участников Доля участников конкурсов, смотров, соревнований, и др. мероприятий, % Доля победителей и призёров конкурсов, смотров, соревнований, и др.. мероприятий, % Доля обучающихся, участвующих в проектной и научно-исследовательской деятельности, % Количество детско-взрослых проектов, клубных объединений и количество участников этих проектов, клубных объединений Доля участников мероприятий правовой тематики от общего числа обучающихся, % Доля участников мероприятий по формированию гражданской идентичности от общего числа обучающихся, % Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, в общей численности педагогических работников, % Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических, % Доля педагогических и административных работников – участников профессиональных конкурсов различного уровня, % Доля педагогических работников, распространяющих свой опыт на различных уровнях и в различных формах (выступления, публикации, мастер-классы и т.д.), % Доля педагогических работников, использующих ИКТ в образовательном процессе, % Доля ДОП, интегрированных с программами дошкольного, среднего образования, организациями профильного образования, в том числе в форме сетевой организации, % Доля новых программ, модулей, индивидуальных образовательных маршрутов, % Доля реализуемых ДОП, направленных на выявление и развитие одаренных детей, % Доля реализуемых ДОП, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями, % Количество дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе Удовлетворенность потребителей (родителей и детей) качеством оказания услуг по предоставлению дополнительного образования детей, % Независимая оценка качества дополнительного образования, баллов. Количество социальных партнеров, с которыми заключены договора о совместной деятельности

Ожидаемые результаты	• увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами детей Зареченского округа (не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет); • обеспечение высокого качества, обновляемости, модульности дополнительных общеобразовательных программ; • создание условий для использования детьми и молодежью ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга; • расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, в том числе интегративных, программ профессиональных проб, для формирования мотивации и обеспечения возможности выбора детьми на основе собственных интересов и увлечений; • развитие гуманистической воспитательной системы «Центр – наш дом»; • предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о Центре и реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий; • реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми; • создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей; • формирование у молодого поколения гражданской позиции, законопослушания; • сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, формирование мотивации к здоровому образу жизни; • формирование механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации; • повышение конкурентоспособности выпускников для продолжения образования по профилю на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций; • воспитание человека, который сможет выжить в постоянно меняющемся политическом и экономическом пространстве, сохранив высокую мораль и нравственность, оставаясь достойным гражданином своего государства; • эффективность применения механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров; • инвестиционная привлекательность дополнительного образования в Центре.
Механизм реализации программы	• Продвижение посредством СМИ, рекламных акций положительного имиджа Центра как организации дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информацион-

	ном гражданском обществе; • кооперация и интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры и другой ведомственной принадлежности; • развитие партнерства с бизнесом, институтами гражданского общества, семьей; • реализация открытого государственно-общественного характера управления организацией дополнительного образования через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов, в контроле качества реализации дополнительных образовательных программ, распределении бюджетных ресурсов; • развитие конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; • сочетание в управлении качеством дополнительных образовательных услуг элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования; • обеспечение поддержки мотивации, свободы выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования; • информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ; • обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик по созданию ГВС; • увеличение доли образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); • развитие дополнительного образования в Центре как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения.
Система организации контроля	Контроль за деятельностью по реализации Программы осуществляется путем мониторинга, социологических исследований. Координация и контроль реализации Программы возлагается на педагогический совет, а также осуществляется на методических советах) и совещаниях при директоре, где: - анализируется ход Программы, вносятся предложения по его корректировке; - осуществляется организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - координируется взаимодействие заинтересованных ведомств, государственных структур, общественных организаций по развитию системы дополнительного образования в Центре.

2. Правовые основы разработки программы развития

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон РФ от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Закон Тульской области от 30. 09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании».
13. Конвенция о правах ребёнка.
14. Решения органов, осуществляющих управление в сфере образования на территории Российской Федерации, Тульской области, муниципального образования город Тула, Устав и другие нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – Центр).

3. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МБО ДО «ЦВР») осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ “Об образовании”, Законом Тульской области “Об образовании”, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Уставом и локальными нормативными актами. и договором с Учредителем. Учредителем МБО ДО «ЦВР» является управление образования администрации города Тулы.

Тип - «организация дополнительного образования», организационно-правовая форма «муниципальная бюджетная организация».

Юридический адрес: 300002, г. Тула, ул. Октябрьская, д. 41

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы» создана в 1971 году, изначально как Зареченский дом пионеров и школьников. В Центре создан собственный бренд: опора на опыт и традиции в сочетании с открытостью к инновациям. Понятие «дом» остается ключевым, но наполняется новым содержанием. «Центр - наш дом, мы – хозяева в нем», – девиз воспитанников и педагогов. Дополнительное образование в Центре является фундаментальной базой для самообразования и получения опыта социальной деятельности, что позволяет считать его надёжным ресурсом гражданского становления, духовного и творческого развития личности.

МБО ДО «ЦВР» находится в центре Зареченского округа г. Тулы. Удобное расположение на центральной магистрали делает его доступным и привлекательным для детей и их родителей. Занятия детских объединений проходят по адресам: ул. Октябрьская, 41; ул. Штыковая, 45 (Центр по работе с дошкольниками и младшими школьниками); ул. Октябрьская, 97 (подростковый спортивный клуб «СКИФ»); ул. М. Горького, 33, к. 102 (детская игровая комната), а также на базе 8 ОУ Зареченского округа. В МБО ДО «ЦВР» проводятся занятия в одновозрастных и разновозрастных объединениях по 6 направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) по 34 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, рассчитанным на 1-5 лет. 62% реализуемых программ рассчитаны на 3 и более лет обучения. 11 программ интегрируются с профильным обучением и предпрофильной подготовкой. 21 программа предназначена для детей с повышенной мотивацией к обучению. Две программы являются авторскими: «Есть город в России. Юный краевед» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа авиамодельного кружка.

Характеристика контингента обучающихся МБО ДО «ЦВР» (на 01.01.2016 года)

В объединениях Центра занимаются 2832 человека (из них обучающихся за счет бюджетных средств 2799 человек, по договорам об оказании дополнительных платных услуг 33 человека, на базе ОУ Зареченского округа – 223 человека). Количество объединений – 256 (из них на базе ОУ Зареченского округа 18).

Персональных охват обучающихся составляет 1073 человека (565 обучающихся занимаются в двух и более объединениях в соответствии с нормативными документами, дающими право каждому ребенку заниматься в нескольких объединениях, менять их).

Возрастной состав обучающихся:

До 5 лет – 78 человек
5-9 лет – 486 человек
10-14 лет – 307 человек
15-17 лет – 149 человек
18 лет и старше – 53 человека
Детей-инвалидов – 18, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей – 13
Мальчиков – 405
Девочек – 668

Наибольшее количество обучающихся (68%) занимаются в объединениях социально-педагогической направленности (в том числе предшкольной подготовки); 24% посещают занятия художественной направленности. Наименьшее количеств обучающихся (по 1%) – в объединениях естественнонаучной и технической направленности.

Социальный портрет семей обучающихся: 53% - семьи рабочих, 32% - служащие, 15 %. - не работающие родители. Возраст родителей: до 30 лет – 53%, 30-40 лет – 45%, старше 40 лет – 2%.

Помимо работы по дополнительным общеразвивающим программам в Центре на протяжении многих лет осуществляется большая целенаправленная работа по 6-ти досуговым (целевым) программам: «Досуг», «Свобода и ответственность», «Ступени роста ДОО «СМИД»», «Семья», «Профилактика», «Одаренные дети». Одним из важных направлений работы Центра является организация массовых мероприятий различного уровня: как внутрицентровских, так и районных, городских, региональных, рассчитанных на обучающихся всех возрастов. Используются различные формы организации мероприятий; наряду с традиционными (клубные дни, традиционные праздники, концерты, спектакли, новогодние представления) в практику введены новые формы работы, позволяющие расширить охват участников, предоставить больше возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся Центра и формирования их гражданской идентичности, практического применения полученных знаний и умений, демонстрации их достижений широкой общественности, укрепить положительный имидж Центра: открытый фестиваль творчества, фестиваль культуры и искусства народов, проживающих на территории Тульской области «Венок России», районные клубы: для студентов и старшеклассников – «Дилемма», для детей с ОВЗ – «Клуб добрых сердец». С целью обеспечения оптимальных условий для полноценного отдыха де-

тей, их оздоровления и творческого развития ежегодно организуется летняя оздоровительная кампании для учащихся ОУ Зареченского округа, отдыхающих в лагерях дневного пребывания.

В стабильном режиме функционирует детско-взрослое самоуправление: Детский совет Центра, Совет Центра, который состоит из педагогов и родителей обучающихся, Общественный совет Центра, куда входят представители педагогической и родительской общественности, общественных организаций, бизнеса, СМИ.

На базе Центра развивается волонтерское движение, детская социологическая служба, работают детско-взрослый клуб «Центр добрых сердец» для детей с ОВЗ и их родителей, интеллектуальный клуб «Дилемма», «Школа юного экскурсовода» (совместный проект с ФГБУК «Тульский государственный музей оружия»), штаб-квартира детского общественного объединения «Союз мальчишек и девчонок», музеи «Славы трех поколений» и «История тульского трамвая». Большим успехом у жителей Зареченского округа пользуется школа раннего развития «Хочу все знать». Обучающиеся и педагоги Центра выпускают свою газету «Полет мысли». Ежегодно с учетом социального заказа открываются новые объединения, расширяется спектр дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

Система деятельности ЦВР включает в себя индивидуальные занятия, регулярное участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах от муниципального до международного уровня, стимулирование и поощрение их победителей и призеров, освещение их достижений в СМИ. Ежегодно воспитанники Центра становятся лауреатами торжественной церемонии «Признание», обладателями стипендии «Лучи в светлое завтра» территориального управления администрации г. Тулы. В энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» (выпускаемой редакцией энциклопедии «Лучшие люди России») размещен ряд статей о воспитанниках и педагогах ЦВР. Центр – лауреат региональных и российских конкурсов воспитательных систем, имеет звания «Школа года», «Школа века», «Школа XXI века», «Академическая школа». «Школа России». В 2012 году внесен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Характеристика кадрового потенциала МБО ДО «ЦВР» (на 01.01.2016 г.)

Всего в Центре 69 работников (61 основной и 8 совместителей), из них 5 административных и 44 педагогических. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Коллектив Центра отличается стабильностью и сложившимися традициями, высоким уровнем профессиональной подготовки и педагогического мастерства.

36 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 6 – среднее профессиональное. 25 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую.

Стаж работы педагогических работников			
До 5 лет	**5 – 10 лет**	**10 – 20 лет**	**Более 20 лет**
5	**1**	**9**	**29**

Звания, учёные степени педагогических работников и администрации	**Количество**
Заслуженный учитель школ России	2 человека
Отличник народного просвещения	3 человека
Почетный работник общего образования	4 человека
Кандидат педагогических наук	1 человек
Грамота Министерства образования и науки РФ	6 человек
Медаль «За трудовую доблесть» III степени	1 человек

Педагогические и административные работники Центра регулярно повышают свою квалификацию, ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства от муниципального до всероссийского уровня.

4. Аналитическое обоснование программы

№ п/п	Критерий	Ситуация в ЦВР			Перспективы (возможности)	Риски (угрозы)
	Анализ актуального уровня развития в динамике за три предыдущих года:	2013-2014	2014-2015	2015-2016		
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ						
1.	Увеличение количества семей с детьми с особыми образовательными потребностями (детьми-инвалидами), проживающих в округе и желающих получить дополнительные образовательные услуги	19	10	18	Увеличение количества ДОП, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие клубных форм работы информального образования.	Помещения Центра не в полной мере оборудованы для доступа детей с ОВЗ.
2.	Рост рынка дополнительных образовательных услуг в округе.	На территории Зареченского округа имеется ряд образовательных учреждений, в т.ч. коммерческих, оказывающих дополнительные образовательные услуги для детей и подростков, например, Зареченская школа искусств (отделение раннего эстетического развития), школ иностранных языков «BIG BEN INT» (английский язык для детей), МБУДО «ГЦРНТТДиЮ», школа танцев «Джайв» и др.				Отток детей в другие ОУ.
3.	Наличие социальных партнеров, с которыми заключены договора.	4	6	9	Увеличение количества социальных партнёров, расширение спектра видов и форм совместной деятельности. Расширение сетевого взаимодействия, профори-	

					ентационная работа.	
4.	Повышение рождаемости и в связи с этим увеличение количества детей, нуждающихся в дошкольном образовании.	Количество обучающихся Школы раннего развития (дети 3-6 лет)			Поиск новых организационных форм работы с дошкольниками и их семьями.	Отток детей в связи с расширением сети ДОУ.
		245	287	300		
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ						
1.	**Внутренние сильные стороны**	Качественный состав педагогических и руководящих кадров	Доля основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории (100% руководящих работников аттестованы на соответствие занимаемой должности)		Создание творческих групп педагогов по созданию интегрированных общеразвивающих программ, инновационных проектов и программ Центра.	Отток педагогов в коммерческие организации на более высокооплачиваемую работу.
			87%	81%	75%	
2.		Сильные воспитательные традиции в Центре	Сложившаяся система традиционных мероприятий		Формирование устойчивой идентичности обучающихся Центра, механизмов межпоколенческой, межкультурной коммуникации. Развитие положительного имиджа организации.	
			Торжественная церемония «Признание», «Посвящение в кружковцы», клубные дни, дни открытых дверей	Открытый фестиваль творчества	Участие в акции «Бессмертный полк2	
3.		Фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг;	Кол-во программ, предусматривающих индивидуальные занятия/профильные модули		Увеличение количества обучающихся на основе реа-	

			12/0	14/2	16/4	лизации моделей адресной работы с различными группами детей. Обеспечение высокого качества, обновляемости, модульности ДОП.	
4.		Повышение квалификации работников, развитие кадрового потенциала в рамках внутрикорпоративной системы работы с педагогическим составом.	Количество руководящих и педагогических работников, повысивших квалификацию			Обеспечение высокого качества ОП. Создание качественных актуальных модульных ДОП.	Инертность в повышении педагогической компетентности кадров.
			26	17	11		
5.		Активное участие в конкурсах и инновационных проектах	15 человек	20 человек	25 человек	Создание банка данных педагогического опыта.	Инертность педагогических работников.
6.		Деятельность в качестве базовой площадки ИПК и ППРО ТО, научно-исследовательская деятельность коллектива по внедрению в образовательный процесс современных подходов и инноваций	С 1997 года по проблеме ««Моделирование и развитие гуманистической воспитательной системы «Центр – наш дом»			Диссеминация педагогического опыта Центра на уровне региона и РФ. Разработка интегрированной программы «Есть контакт!» по развитию детско-взрослой общности.	
1.	**сла-бые**	Недостаточность внебюджетных доходов	Сумма внебюджетных доходов, тыс. рублей			Расширение спектра до-	Зависимость от

			473	492	935	полнительных платных услуг для детей и взрослых. Повышение инвестиционной привлекательности Центра. Привлечение донорских и спонсорских средств.	экономической ситуации в стране (недостаточная платёжеспособность потенциальных потребителей). Конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг.
2.		Недостаточное оборудование ИКТ для использования в образовательно-воспитательном процессе	Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося			Повышение доступности использования ИКТ, оснащение современным оборудованием кабинетов Центра. Повышение компьютерной грамотности сотрудников.	Недостаточность финансирования.
			0,0035	0,0059	0,0067		
3.		Устаревание кадров	Доля педагогических работников старше 35 лет/доля пенсионеров, %			Развитие механизмов стимулирования молодых кадров и системы их профессионального роста.	Не желание молодых кадров перенимать опыт старших коллег.
			80/29	81/25	78/25		

5. Концепция развития Центра внешкольной работы

Концептуальное переосмысление задач развития ЦВР, анализ инновационной педагогической практики позволяет выработать перспективы развития Центра как новой модели организации дополнительного образования интеграционного типа, в которой каждый структурный компонент является основой развития всех составляющих.

Миссия ЦВР состоит в обеспечении подрастающему поколению нового качества образования; в построении иной функциональной модели своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования; в создании такого образовательного пространства, которое способствует разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей самоопределения, сохранению благоприятного социально-педагогического климата в детских коллективах; в укреплении традиций ЦВР, способствующих возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формированию у него готовности к творческой деятельности, повышению его самооценки и статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Актуальность реализации Программы

Современному обществу необходимо воспитание мыслящего, творческого, эмоционального, отзывчивого, смелого человека, способного преодолевать проблемы, которые ставит перед ним жизнь. Если он способен мыслить, сотрудничать с другими людьми, ценить красоту, действовать в выбранном им направлении, он может почувствовать себя успешным, а значит - счастливым и стать полезным обществу.

Коренные преобразования всех сторон общественной жизни существенным образом влияют на изменение отношений между людьми.

Переход к демократическому обществу, построение правового государства, свободное предпринимательство требуют нового характера взаимодействия людей, которое определяется не подавлением, враждой, соперничеством или конфронтацией, а сотрудничеством, согласием, доверием. Успешность решения социальных проблем путём использования цивилизованных форм партнёрства и сотрудничества зависит от освоения молодым поколением культуры социального поведения и гражданского согласия.

Взаимодействие ребёнка с окружающими людьми является важнейшим фактором его социального становления. Характер этого взаимодействия влияет на процесс овладения обучающимися культурными ценностями.

6. Стратегический план и механизмы реализации программы

6.1. Подпрограмма «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОП»

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		
Целевые установки	**Содержание мероприятий**	**Сроки**
1. Обеспечение доступности инфраструктуры и вариативности образовательных траекторий.	Разработка и модернизация нормативно-правовой базы в части организации предоставления дополнительного образования в сетевых формах. Разработка индивидуальных образовательных траекторий в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	2016-2019
2. Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровожде-	Создание дополнительных образовательных программ нового поколения, в том числе интегративных. Совершенствование и реализация программы Центра «Одарённые дети» согласно региональным программам (проектам) системы выявления и развития молодых талантов.	2016-2019 2016-2017

ния и повышения квалификации педагогов.	Внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения молодых людей к службе в рядах вооружённых сил.	2016-2019
3. Разработка и реализация модели разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, способствующих профессиональной ориентации обучающихся	Создание дополнительных общеразвивающих программ и образовательных модулей на основе введения технологии «Профессиональные пробы»: «Основы журналистики», «Основы правоведения», «Визажист-стилист», «Основы вокала», «Юный экскурсовод», «Основы социологии», «Основы дизайна», «Основы хореографического искусства», «Подготовка аниматоров», включение в них модулей психологического сопровождения. Формирование у обучающихся школы раннего развития первичных представлений о труде взрослых. Знакомство на занятиях с профессиями родителей, проведение праздников «Кем быть?» Реализация совместного детско-взрослого проекта «Найди себя». Оформление тематических стендов в кабинетах о профессиях, созвучных профильности кружка.	2016 2017 2018 2016-2019 2016-2019
Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ		
1. Организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительного образования.	Оптимизация и модернизация содержания деятельности социологической службы «Факт». Разработка комплексной программы социсследований, мониторингов, соцопросов. Организация регулярных социсследований и мониторингов: • Защита окружающей среды. • Оценка качества личности руководителя, заместителей руководителя. • Мониторинги отслеживания результативности педагогов (в целях подготовки к аттестации). • Удовлетворённость обучающихся и их родителей дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми МБО ДО «ЦВР». В объединениях Центра: • Динамика развития личности ребёнка. • Ценностные ориентации подростков. • Формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков. • Укрепление общероссийской идентичности. Совершенствование и реализация программы дея-	2016-2018 2016 2017 2017-2019 Ежегодно 2017-2019 2018 2019 2017-2019 2018-2019 2017-2019

	тельности детской социологической службы Центра «Пульс» в разделе «Теоретические знания»: по социологии молодёжи, города, культуры общения, образования, профессий. Проведение совместных соцопросов «Польза и вред компьютера», «Кто мы? Какие мы?», «Я среди сверстников», «Защита окружающей среды», «Отношение подростков к людям другой национальности», «За здоровый стиль жизни», «Моя семья - мой тыл?», «Престиж профессий», «Мой город – моя малая Родина» и др.	
Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей		
1. Участие в апробации и внедрении профессионального стандарта педагога дополнительного образования.	Качественная подготовка всех педагогов Центра к аттестации. Определение уровня квалификации педагогов на основе профессиональных компетенций, выделенных в «Профессиональном стандарте педагогической деятельности». Формирование компетентностного подхода педагогов Центра к ОП.	2016-2019
2. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками.	Разработка показателей и критериев эффективности деятельности. Введение и внедрение мониторинга оценки эффективности деятельности педагогов Центра. Обновление Положения о компенсирующих и стимулирующих выплатах работникам МБО ДО «ЦВР».	2016 2017 2018
3. Создание условий для привлечения в Центр молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.	Стимулирование прохождения педагогами профессиональной переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования», получения высшего педагогического образования. Методическая поддержка молодых педагогов, создание системы тьюторского сопровождения.	2016-2019
4. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.	Разработка и реализация моделей профессиональной карьеры и сопровождения инновационного развития педагогов ЦВР. Расширение участия педагогов в сетевых межрегиональных проектах, конкурсах профессионального педмастерства (до 50%). Создание портфолио достижений каждого педагога.	2016-2019
5. Стимулирование расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик.	Развитие грантовой деятельности (совместно с ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»). Подготовка методических материалов, статей, сборников по тематике грантов. Проведение научно-практических конференций, круглых столов, форумов, слётов. Выпуск и распространение (в электронном виде) методических материалов, статей. Представление опыта работы Центра на региональном, российском, международном уровне.	2016-2019
6. Обеспечение моду-	Организация взаимодействия Центра как площад-	2016-2019

лей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики.	ки для проведения практики студентов с учреждениями СПО и ВПО. Совместная разработка и реализация программы практик педагогами Центра.	
7. Совершенствование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития. педагогических кадров.	Разработка новых моделей совершенствования педагогического мастерства в рамках ШСПМ Центра. Организация педагогических экскурсий для педагогов ОДО города и области, студентов педагогических вузов.	2017-2019
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Увеличение числа педагогов, проходящих дистанционные курсы в межрегиональном ресурсном центре «Воробьевы горы», краткосрочные проблемные курсы (до 70%). Увеличение числа педагогов – участников вебинаров по различным аспектам методической и педагогической деятельности (до 50%).	2016-2018 2016-2019
9. Расширение деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.	Участие педагогических работников во Всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей. Проведение научно-практических семинаров, мастер-классов, конференций для ОДО города, области, России, по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей. Участие в подготовке методических рекомендаций и методических сборников ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Участие в работе педагогических сообществ Тулы и Тульской области.	2017-2019
Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей		
1. Создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий.	Оснащение студии фотографии. Оснащение учебного кабинета по обучению основам массажа. Оснащение видеостудии и класса компьютерного дизайна.	2016 2017 2018
2. Расширение и обновление банка учебно-методических пособий.	Выпуск и распространение методического сборника «Калейдоскоп педагогических находок» в электронной версии. Создание банка диагностических материалов спортивного клуба «СКИФ» с учётом специфики его деятельности. Создание банка компьютерных презентаций, используемых для занятий в школе раннего развития. Выпуск методических пособий, сборников, разработанных педагогами объединений «Юный журналист», «Юный правовед», «Школа красоты», «Ре-	2016-2018 2016 2017 2017-2018

	чевое мышление».	

6.2. Подпрограмма «ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО»

(данная подпрограмма реализуется в рамках деятельности ЦВР как базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
1 этап: аналитико-диагностический				
1.	Мониторинг состояния сформированности детско-взрослых коллективов на уровне: - творческого коллектива: педагог-ребёнок-родитель; - деятельности детской общественной организации; - клубной системы; - на уровне взаимодействия субъектов в контексте социального партнёрства (Общественный совет, Детский совет, педагогический совет, совместные детско-взрослые проекты).	Сентябрь, апрель 2016-2017	Аналитические справки. Диагностический инструментарий. Разработка критериев оценки сформированности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых.	Оценка и анализ ситуации, требующей изменения содержания работы ОО.
2.	Обобщение результатов сформированности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых.	Ежегодно май текущего года	Аналитические материалы. Размещение их на официальном сайте ИПК и ППРО. Детальная разработка проекта 2 этапа научно-исследовательской деятельности.	Анализ состояния практики решения заявленной в рамках исследования проблемы.
3.	Подготовка и проведение педагогического совета «Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитания: сотворчество и сотрудничество детей и взрослых».	сент. 2016	Принятие решения о необходимости создания программы формирования детско-взрослой общности образовательной организации системы дополнительного образования и временных творческих исследовательских коллективов (ВТИК).	Переход к проектированию программы формирования детско-взрослой общности образовательной организации системы дополнительного образования.
2 этап: проектировочный				
1.	Создание временных творческих исследовательских коллективов	Ноябрь 2016	Разработка локальных актов ОО, пла-	

	(ВТИК) по проблемам: «Клуб как субъект творчества и сотрудничества», «Проектно-исследовательская деятельность как средство выстраивания эффективного сотрудничества детей и взрослых», «Функционирование событийной детско-взрослой общности для развития ребенка в творческих коллективах», «Потенциал социального партнёрства, как одно из условий развития ГВС».		нов работы временных творческих исследовательских коллективов.	
.2.	Подбор и работа с необходимой научно- методической, справочной литературой по проблеме исследования.	дек. 2016 - янв.2017	Теоретическое осмысление содержания деятельности ВТИК	
3.	Проведение серии обучающих и научно-практических семинаров «Теория, методика и практика разновозрастного сотрудничества детей и взрослых»: - Сущностная характеристика и особенности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых. -Педагогическое регулирование развития разновозрастного сотрудничества детей и взрослых. - Изучение результативности и эффективности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых.	октябрь 2016-2017 октябрь 2017-2018 октябрь 2018-2019	Банк аналитико-диагностических материалов и тезисов выступлений в рамках серии обучающих и научно-практических семинаров по проблеме «Теория, методика и практика разновозрастного сотрудничества детей и взрослых». Составление перечня научно-методической и справочной литературы по проблеме исследования.	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ОО, участвующего в исследовательской работе.
4.	Индивидуальные и групповые консультации временных творческих исследовательских коллективов.	2016-2018	Выявление проблем и обозначение перспектив деятельности ВТИК.	Создание модельных представлений о ГВС, ориентированной на решение проблемы формирования разновозрастного сотрудничества детей и взрослых.
3 этап: экспериментальный				
1.	Функционирование координационного совета по управлению	2016-2019	Заседания. Встречи с ВТИК, обществен-	

	ВТИК согласно направлениям исследовательской деятельности.		ностью согласно направлениям исследовательской деятельности. Подготовка аналитических и методических материалов: -памятки «Секреты успешного занятия», «Педагог как субъект эффективного разновозрастного сотрудничества с детьми», «Особенности клубной и проектно-исследовательской деятельности»; - серия конспектов и сценариев мероприятий культурно-образовательного досуга «Педагогика сотворчества».	
2.	Разработка проектного замысла модульной программы «Есть контакт!»	Октябрь-ноябрь 2017	Создание желаемых элементов и примерного содержания проектного замысла программы.	
3.	Апробация элементов проектного замысла будущей программы «Есть контакт!».	2017-2018	**Разработка интегративной программы** «Семья в центре внимания». **Реализация проекта** «Информальное образование»: - «Школа волонтёра» и деятельность команды волонтёров; - интеллектуальный клуб «Дилемма» - расширение секций; - клуб для детей с ОВЗ «Центр добрых сердец» - проект «Школа юного экскурсовода» на базе Музея оружия; - проект «Равный обучает равного»; - ДОО «Союз мальчишек и девчонок»;	Поиск новых эффективных форм функционирования событийной детско-взрослой общности.
4.	Апробация годового цикла ключевых дел, направленных на формирование эффективного взаимодействия взрослого и ребёнка.	2016-2018		

			- модульная интенсивная школа «Академия лидерства». Реализация детско-взрослого проекта «Наш NEO-Центр» и др. **Создание клубов:** - «Семейный выходной»; - исторических реконструкций; Обновление содержания и форм проведения **традиционных ключевых дел**: «Признание», «День открытых дверей», открытого окружного фестиваля творчества детей, фестиваля культуры и искусства народов, проживающих на территории ТО «Венок России» и др. **Развитие подросткового спортивного клуба «СКИФ»** на основе модернизированной программы «Свобода и ответственность». **Оптимизация работы Школьной компании.** **Совершенствование деятельности детской социологической службы** Центра «Пульс» и **научного общества краеведов** (НОК).	
5.	Диагностика и оценка результатов сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.	март 2017-2019	Аналитические справки. Диагностический инструментарий. Разработка критериев оценки сформированности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых.	

6.	Корректировка проектного замысла модульной программы «Есть контакт!»	сентябрь-октябрь 2017, май 2018 сентябрь-октябрь 2018, февраль 2019	Внесение изменений и дополнений в проектный замысел.	
4 этап: оценочно-результативный				
1.	Итоговая диагностика сформированности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых	январь 2019	Удовлетворённость педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров жизнедеятельностью МБО ДО «Центр внешкольной работы», разновозрастным сотрудничеством детей и взрослых.	
2.	Разработка модулей программы «Есть контакт!»	февраль 2017-2019	Создание эффективно функционирующей клубной системы. Система разработки и реализации совместных детско-взрослых проектов. Создание модели формирования эффективного взаимодействия взрослого и ребёнка на уровне детского коллектива. Развитие системы ключевых дел на базе детских общественных объединений. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и социальных партнёров.	Представление результатов исследования. Обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива.
3.	Отчёт временных творческих исследовательских коллективов по проблемам (круглый стол, педагогические чтения в рамках школы педагогического мастерства (ШСПМ)).	апрель 2017-2019		
4.	Педагогический совет.	май 2019	Расширение круга общения обучающихся творческих объединений. Расширение культурно-образовательного	Оценка результативности деятельности: - соответствие полученного результата на каждом этапе

			пространства посредством реализации модульной программы «Есть контакт!».	запланированному; - обоснование внесённых в План изменений и дополнений; -наличие анализа и интерпретации полученных результатов; -итог деятельности Базовой площадки - модульная программа «Есть контакт!».
5.	Определение перспектив дальнейшего развития ГВС «Центр – наш дом».	май-июнь 2019	Коллективная рефлексия всех субъектов ГВС (детей, педагогов, родителей, социальных партнёров). Презентация опыта работы по формированию эффективного взаимодействия взрослых и детей.	Аналитические материалы. Размещение их на официальных сайтах ИПК и ППРО, МБО ДО ЦВР. Статьи, выступления.

6.3. Подпрограмма «ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ!»

Задачи	**Действия ОУ**	**Сроки**	**Результат**	**Ответственные**
1.Выстраивание системы деятельности Центра по формированию гражданской идентичности обучающихся.	Повторное проведение анкетирования педагогов и детей Центра по гражданской идентичности.	2016 2017	Выявление готовности педагогов и детей к работе по данному направлению, разработка программы действий.	Дъячкова Т.В. Бабичева Н.В. Каверина О.В.
	Проведение деловых игр, дебатов среди педагогов по проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся.	2016-2019	Повышение уровня практического опыта педагогов в решении задачи формирования и развития гражданской идентичности обучающихся Центра.	Дъячкова Т.В. Бабичева Н.В. Козлова В.И. Аксенова И.Е. Долина Л.Н.
2.Воспитание гражданско-патриотического сознания и понимания сопричастности к	Организация занятий в дискуссионном режиме: «Тема Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. не может быть «избитой»»,	2016-2019	Выпуск газеты «Славные страницы нашей истории».	Долина Л.Н. Бабичева Н.В. Аксёнова Т.С.

судьбе своего Отечества.	«Наш поклон ветеранам», «Чему учат уроки истории». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в патриотической акции «Бессмертный полк».			
3.Воспитание идентичности, сопричастности жизни Центра «Центр – наш дом».	Подбор материалов об успехах обучающихся и выпускников Центра.	2016-2019	Выпуск листовок, подготовка материалов для газетной полосы и оформления стендов об успехах обучающихся и выпускников Центра.	Долина Л.Н., Бабичева Н.В.
4.Выявление уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников в семье и детском коллективе.	Проведение тестирования: «С чего начинается Родина» для определения уровня сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников. Включение детей в активные формы работы, связанные с государственными российскими праздниками.	2016-2019	Сбор данных об эмоциональных состояниях, уровне сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности детей.	Морозова Е.И. Кухарчук Е.Г. Кузнецова Н.Е.
5.Внедрение современных программ и событий гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения моло-	Клубный день «Мы все живем в России». Выставка работ кружковцев Центра «Семейное дерево» с отражением этнической составляющей. Фестиваль культуры и искусства народов, проживающих на территории РФ «Венок России». Реализация детско-взрослого проекта «Наш NEO-Центр» Окружной спортивный праздник «Дружбою сильны», посв. воссоединению Крыма и Севастополя с Россией. Реализация программ «Свобода и ответст-	2016 2017 2016-2019 2016-2019 2016-2019 2016-2019	Ощущение детьми своей причастности к базовым российским гражданским ценностям, в том числе ценностям мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.	Аксёнова И.Е. Козлова В.И. Винокурова Н.В. Аксёнова Т.С. Каверина О.В. Винокурова Н.В. Хабарова Н.В. Вадюхина О.Д. Аксёнова И.Е. Козлова В.И. Ратулин Е.Ш. Дмитриев А.В. Аксёнова И.Е.

дых людей к службе в рядах Вооружённых сил РФ.	венность», «Есть город в России».			Аксёнова Т.С.
6.Выстраивание системы деятельности Центра по формированию гражданской идентичности обучающихся.	Система краеведческой работы со старшеклассниками: Организация поисковых акций для старшеклассников Зареченского округа «Экологическая карта микрорайона»; Исследовательская деятельность: - «Герб моей семьи»; - «Памятники Тулы»; - «Великие земляки»; - «Тульские ремёсла и производство» Разработка новых пешеходных маршрутов: - «Родники Зареченского района»; - «Видовой состав растений Комсомольского парка».	2016 2017-2019 2017 2017 2017 2018 2019 2017 2018	Включённость педагогов Центра в практическое решение данной проблемы.	
7. Создание необходимых условий для занятия молодежи военно-прикладными видами деятельности.	Восстановление тира и создание на его базе клуба исторических реконструкций.	2016-2019	Сдача норм ГТО. Участие и организация соревнований по стрельбе.	Козлов П.О.
8.Формирование педагогической культуры родителей в вопросе о значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, проявлении заботы и милосердия к другим слоям населения.	Проведение стендовых консультаций (учебно-методические материалы по формированию гражданской идентичности личности учащихся), бесед, дискуссий по проблемам семьи, ее роли в воспитании и развитии ребенка, формировании гражданской идентичности и успешной социализации личности	2016-2019	Более активное участие родителей в работе Центра по формированию гражданской идентичности личности учащих, опосредованное формирование идентичности у детей.	Педагоги Центра
9.Обобщение опыта работы Центра по дан-	Подготовка статей, методических материалов.	2016-2019	Распространение опыта Центра на региональном и российском	Дьячкова Т.В. Бабичева Н.В. Долина Л.Н.

ной проблеме и информированность общественности.			уровне.	
10.Гармонизация межнациональных отношений, укрепление общероссийской идентичности.	Проведение тематического занятия-презентации «Гора самоцветов».	2016-2019	Знакомство детей с традициями, сказками народов Российской Федерации.	Киселева Н.О. Кухарчук Е.Г.
	Создание условий для занятий в клубе для детей иных социокультур.	2016-2019	Социальная адаптация представителей различных социокультур, находящихся в Туле.	Аксенова И.Е.
	Создание целевого проекта, направленного на гармонизацию межнациональных отношений, укрепление общероссийской идентичности, поддержку и популяризацию практик семейного воспитания у разных народов, населяющих Тульскую область.	2017-2018	Повышение родительской компетенции в воспитании детей.	Бабичева Н.В. Козлова В.И. Педагоги ЦВР
11.Проведение информационно-просветительской кампании среди родителей.	Проведение стендовых консультаций с раздачей методических материалов по формированию гражданской идентичности личности обучающихся, бесед, дискуссий по проблемам семьи, ее роли в воспитании и развитии ребенка, формировании гражданской идентичности и успешной социализации личности.	2016-2019		

6.4. Подпрограмма «ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ»

Задачи	**Действия ОУ**	**Сроки**	**Результат**	**Ответственные**
1. Реализация мероприятий по поддержке талантливых и одарённых детей в рамках реали-	Совершенствование и реализация программы Центра «Одарённые дети» согласно региональным программам (проектам) системы	2016-2019	Удельный вес численности обучающихсяся по ДОП, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей чис-	Руководители ТО ПДО.

зации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.	выявления и развития молодых талантов.		ленности обучающихся по ДОП не менее 50%	
2. Разработка программ индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий обучающихся.	Апробирование и совершенствование проекта «Дети и творчество».	2016-2019	Становление творческой инновационной деятельности детей.	Козлова В.И.
	Разработка «индивидуальных маршрутов» обучающихся.		Обеспечение высокого уровня организации УВП.	ПДО.
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.		Разработка проектов, материалов исследований, публикации детей, участие в олимпиадах.	
	Творческие отчёты объединений «Это мы можем!», «Знакомьтесь, это – мы!», отчётные концерты коллективов.			
3. Обновление содержания и форм проведения традиционных праздников.	«Признание», «День открытых дверей», «Посвящение в кружковцы» и др.	2016-2019	Укрепление и развитие внутрицентровских традиций. Выявление и поддержка талантлвых-детей	Администрация ПДО
4. Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей и детских творческих коллективов («портфолио»).	Работа экспертного совета по определению кандидатур на соискание премий и поощрений детей на различном уровне.	2016-2019	Объективная оценка результатов деятельности детей и творческих коллективов. Оформление сертификатов ЗУН обучающихся, внесение их в «портфолио». Подготовка стипендиатов различного уровня.	Козлова В.И. Молчанова О.А. руководители ТО ПДО
	Организация и проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (создание портфолио, карт успешности, индивидуальных карт развития, дневников и др.			
	Создание информационного банка портфолио.			
5. Развитие олимпиадно-конкурсного движения для детей в системе дополнительного образования.	Удельный вес численности обучающихся Центра, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающих-	2018	Выявление и адресная поддержка талантливых детей. Стимулирование развития различных видов одаренности	Администрация Управляющий совет ПДО

	ся не менее 50% Развитие механизмов стимулирования и поощрения участия в олимпиадно-конкурсном движении: Создание и работа экспертного совета по определению кандидатур на соискание премий и поощрений детей на различном уровне. Общественное признание достижений одарённых детей, сотрудничающих с Центром взрослых в рамках торжественных мероприятий, конкурсов, фестивалей.	2016-2019 2016 2017-2019		
6. Совершенствование системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.	Организация и проведение мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся (создание портфолио, карт успешности, индивидуальных карт развития, дневников, др.). Ведение волонтерских книжек, обучающихся Центра, стимулирование их участия в социально- значимых акциях, проектах.	2016-2019	Выявление и адресная поддержка талантливых детей. Стимулирование развития различных видов одаренности	Козлова В.И. Молчанова О.А.
7. Поощрение талантливых, одарённых детей, мотивация к успеху остальных обучающихся.	Проведение традиционной церемонии Центра «Признание». Ходатайство о направлении одарённых детей в ОЦ «Артек», «Орлёнок», «Смена».	2016-2019	Создание ситуации успеха, общественное признание достижений одарённых детей, сотрудничающих с Центром взрослых.	Управляющий совет Бабичева Н.В. Козлова В.И. Руководители ТО ПДО
8. Информационное обеспечение деятельности Центра по данному направлению.	Создание листовок, спецвыпусков газеты «Полет мысли» в мини-формате, посвященных лауреатам церемонии «Признание».	2016-2019	Демонстрация успехов, обучающихся родителям, коллективу обучающихся, широкой общественности. Повышение мотивации учащихся к результативной деятельности, создание ситуации ус-	Бабичева Н.В. Долина Л.Н.

			пеха.	

6.5. Подпрограмма «ВАШИ ПРАВА, ДЕТИ!»

Задачи	Действия ОУ	Сроки	Результат	Ответствен.
1. Просветительская работа среди обучающихся и их родителей, педагогов Центра по правовой защите и воспитанию детей.	Выступления на родительском лектории: «Социальное обеспечение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации»; «Правовой статус несовершеннолетних»; «Подросток и трудовые отношения»; «Семья как гарант социальной защищённости детей» и др.	2016-2019	Информированность всех участников ОП.	Козлова В.И.
	Включение разделов «Основы права», «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ», «Проблемы гуманизации отношений с детьми как фактор профилактики агрессивного отношения к ребёнку», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей» в занятия ШСПМ.	2016-2019		Каверина О.В. Козлова В.И. Морозова Е.И.
2. Участие в акции «Подросток и закон».	Правовой лекторий для учащихся ОУ Зареченского округа «Права и обязанности несовершеннолетних детей».	2016-2019	Реализация программы «Новое поколение» по воспитанию законопослушного гражданина (совместно с УФСКН РФ по Тульской области).	Козлова В.И.,
	Окружная интеллектуальная игра «Я гражданин Российской Федерации».	2016-2019		Козлова В.И.
	Стендовые консультации («Свобода и ответственность» - спортклуб «СКИФ»).	2016		Козлова В.И. Аксёнова И.Е.
	Организация встреч с работниками УФСНК, специалистами МВД и юристами.	2016-2019		Козлова В.И. Аксёнова И.Е.
	Показ видеороликов по профилактике пра-	2016-2019		Козлова В.И. Аксёнова И.Е.

	вонарушений среди несовершеннолетних (СКИФ). Проведение круглых столов, бесед, устных журналов Районная конференция: «Мы за здоровье и безопасность». Ролевая игра «Твои права- твоё богатство».	2016-2017		Козлова В.И. Козлова В.И., Молчанова О.А. Винокурова Н.В.
3. Оказание индивидуальной правовой помощи.	Реализация программы «Школа юного правоведа». Индивидуальное консультирование. Организация передвижных консультпунктов «Детский мир без жестокости и насилия». Открытие приёмной для детей и родителей по правам ребёнка.	2016-2019 2018 2017	Информированность и адресная помощь всем заинтересованным лицам	Козлова В.И.
4. Создание условий детям «группы риска» для занятий в ОДО.	Участие в деятельности межведомственных территориальных социальных комиссий. Запись в кружки и творческие объединения. Специальные мероприятия.	2016-2019	Доброжелательное отношение к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Молчанова О.А.

6.6. Подпрограмма «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Задачи	**Действия ОУ**	**Сроки**	**Результат**	**Ответствен.**
1. Пропаганда здорового образа жизни через наглядные формы, борьба с курением, наркоманией, алкоголизмом.	Реализация проектов «Профилактика», «Мы за здоровый образ жизни»: Участие в антинаркотической акции «Знать, чтобы жить». Проведение клубных дней, лекториев и круглых столов по тематике	2016-2019	Увеличение числа здоровых детей.	Козлова В.И. Каверина О.В. Винокурова Н.В. Молчанова О.А.

	здорового образа жизни с приглашением представителей УФСКН и духовенства. Проведение эстафет и олимпиад в летних оздоровительных лагерях. Участие в конкурсах различного уровня по пропаганде здорового образа жизни.			
	Проведение районной конференции «Мы за здоровье и безопасность».	2016		Козлова В.И. Молчанова О.А.
	Совместное со спортивным клубом «СКИФ» проведение игры «Я выбираю ЗОЖ».	2016		Долина Л.Н. Аксенова И.Е.
2. Информационное обеспечение деятельности Центра по данному направлению	Изготовление стенда «Будь здоров!», организация бесед, встреч со спортсменами; Ведение индивидуальных дневников обучающихся. Беседы с врачами о вреде курения, наркомании, неправильного питания.	2016 2017 2018	Увеличение числа детей, занимающихся физической культурой.	Аксёнова И.Е.
	Выпуск листовок, буклетов, спецвыпусков газеты, подготовка презентаций для мероприятий Центра по данному направлению	2016-2019	Повышение информированности участников ОП о здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью.	Бабичева Н.В. Дунаева Н.А. Долина Л.Н.
3. Формирование понимания принципов здорового образа жизни, привитие навыков ЗОЖ.	Регулярное освещение на страницах газеты «Полет мысли» задач и проблем ЗОЖ, воспитание негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям.	2016	Спецвыпуск газеты «Наркомания – угроза национальной безопасности России».	Долина Л.Н
4. Формирование отношения к здоровью как главной жизненной ценности.	Поиск современных форм и методов с учётом психологических аспектов здоровьесбережения; расширение содержания, отвечающего интересам совре-	2016-2019	Содействие когнитивным, эмоциональным, практическим и событийным параметрам ЗОЖ в жизни детей. Повышение эффективности и интереса к	Аксенова И.Е.

	менных детей. Подбор материала и изготовление наглядной информации, пособий. Совершенствование материальной базы клуба.		тренировочной и коммуникативной деятельности.	
5. Поддержание у детей и родителей обучающихся - участников дорожного движения устойчивого интереса к безопасности и здоровью.	Реализация проекта «Дорога без опасностей».	2016-2019	Жизнь без травм. Положительная статистика по травматизму на дорогах.	Педагоги ЦВР
6. Сохранение и укрепление физического здоровья детей; воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Введение в программы «Фитнес для детей», «Аэробика», спортклуба «СКИФ», «Волейбол», хореографических коллективов «Аллегро», «Весёлые капельки», «St.Art.», «Обучение массажу» здоровьесберегающего компонента.	2016-2019	Укрепление физического здоровья детей, развитие способности к самоконтролю и самооценке, рациональному питанию и активному отдыху.	педагоги ШРР Степанова И.Н. Дмитриев А.В. Саплина Н.В. Гореликова О.В. Лукьянов Д.С. Ратулин Е.Ш.
7. Введение во все ДОП здоровьесберегающих форм и методов работы согласно специфике занятий детского объединения.	Проведение физкультминуток, физкультпауз, гимнастики глаз, ног, рук, шеи и др.			ПДО

6.7. Подпрограмма «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Задачи	**Действия ОУ**	**Сроки**	**Результат**	**Ответствен.**
1. Организация массовой работы с детьми-сиротами, с детьми с ОВЗ, социальная реабилитация детей-инвалидов.	Концерты с участием талантливых детей данной группы. Концерты и познавательно-развлекательные мероприятия для данной категории детей.	2016-2019	Доступность и демонстрация привлекательности дополнительного образования.	Козлова В.И. Педагоги-организаторы
2. Интеграция в систему дополнительного образования детей	Создание системы индивидуальных и групповых занятий по специальным про-	2016-2019	Создание условий для занятий с детьми данной категории. Создание банка ме-	Хабарова Н.В. Кухарчук Е.Г. Никольская А.Е. Лапшонкова

с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов.	граммным модулям «Дети с ОВЗ», «Дети-мигранты» и др. Разработка и реализация подходов, технологий, форм и методов. Трансляция опыта на региональном и всероссийском уровне.		тодических материалов и диссеминация опыта	И.Б. Молчанова О.А, Козлова В.И., Губочкина Н.И.
3. Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.	Разработка целевой программы «Доступное образование» по укреплению психологического здоровья, профилактике и коррекции отклонений в психическом развитии дошкольников. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и модулей, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов. Развитие деятельности клуба «Центр добрых сердец».	2016-2019	Улучшение качества услуг и увеличение количества детей данных категорий в Центре. Участие в конкурсе «Дети разные важны».	Молчанова О.А. Прокофьева Н.В.
	Создание новых программ («Волшебный сундучок», «Художественное творчество с элементами экономики» и др.) и адаптация уже имеющихся для работы с детьми с ОВЗ (не менее 20% от общего количества ДОП)	2016-2017	Инклюзивное образование.	Педагоги Центра, методическая служба

6.8. Подпрограмма «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Задачи	Действия ОУ	Сроки	Результат	Ответственные
1. Создание ресурсных центров	Организация сетевого взаимодействия с об-	2017-2019	Создание ресурсных центров для обеспе-	Молчанова О.А.

для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта.	разовательными и ресурсными центрами для модернизации и диверсификации программ ОДО. Развитие сетевого взаимодействия Центра с ОУ Зареченского округа и ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Модель проектов» в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Разработка и реализация совместного проекта «Методическая приемная» для педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС (внеурочная деятельность)». Создание многоуровневой системы массовых мероприятий с привлечением учащихся ОУ Зареченского округа и города Тулы по различным направлениям образовательной деятельности, искусства и спорта.	2017 2017-2019 2016-2019	чения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и физкультурно-спортивной деятельности.	
2. Совершенствование системы интеграции основного и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности.	Работа научного общества краеведов (НОК) Зареченского района: Игры-путешествия по Зареченскому району «Кузнецкая слобода»; «Заречье в дни обороны»; «Экологическая тропа». Уроки мужества в музее «Славы трех поколений» в дни празднования годовщины обороны Тулы, Дня Победы, Дня Защитника Отечества для школьников Зареченского района. Поисковые акции и краеведческие регаты.	2016-2019	Увеличение количества детей, мотивированных на научно-исследовательскую деятельность.	Аксёнова Т.С.

	Участие в проведении школьных выставок: МБОУ ЦО Зареченского округа.	2016-2019	Популяризация деятельности Центра.	Губочкина Н.И. Хабарова Н.В. Вадюхина О.Д. Юшина Т.А.
3. Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности.	Организация расширенных занятий в дискуссионном режиме на темы «Наше культурное наследие», «Культурный уровень современной молодежи: культура речи, культура общения, культура быта», «Мое постижение культурных ценностей», «Уровень культуры в нашем объединении» с привлечением представителей культуры, искусства, СМИ. Создание банка адресов учреждений СПО и ВПО по совпадающим профилям обучения для профессиональной ориентации обучающихся. Профильное взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО, создание совместных программ. Творческие встречи коллективов МБО ДО «ЦВР» с профессиональными деятелями.	2016-2018	Рекомендательные письма при поступлении обучающихся в учреждения СПО и ВПО для дальнейшего обучения.	Молчанова О.А. Козлова В.И.
4. Создание многоуровневой и разновариантной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образовательной деятельности, искусства и спорта.	Поддержка и развитие массовых мероприятий со школьниками (на основе межведомственных и ведомственных проектов). Использование «календаря олимпиад, конкурсов системы дополнительного образования детей» для индивидуализации в сопровождении одарённых детей. Расширение реализации совместного с	2016-2019	Участие в открытых мероприятиях города, региона (выставках, форумах, деятельности сетевых площадок на интернет-ресурсах и др.) Привлечение в систему дополнительного образования старшеклассников и студентов.	Молчанова О.А. Козлова В.И. Руководители ТО

	ТГПУ им. Л.Н. Толстого проекта «Дилемма» (взрослодетское клубное сообщество).			
5. Развитие программ сетевого, межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов организаций культуры, искусства, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ.	Договоры о социальном партнёрстве и реализация планов совместной деятельности .с ФГБУК «Тульский государственный музей оружия», МУ «ЦСППМ «Шанс», филиал №20 им. А.С. Пушкина МУК ТБС, ФСКН по Тульской области, поисковый отряд «Искатель» , совместная работа с БИЦ «Память. Оружие. Патриотизм», КИР «Наследие», общественными организациями, объединениями и движениями: «Юная Тула», «Ребячья республика», «Мы вместе», «Совет ветеранов войны и военной службы Зареченского района г. Тулы», «Боевое братство»	Ежегодно.	Пролонгирование положительных результатов совместной деятельности.	Молчанова О.А. Каверина О.В.
6. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг выходного дня и реализуемых в каникулярный период.	Расширение перечня программ досуговой деятельности. Развитие экскурсионной деятельности. Увеличение количества групп и объединений, работающих в выходные дни. Систематизация организованного каникулярного отдыха. Создание клуба для детей 3-х лет и их родителей на базе игровой комнаты по ул. М.Горького,33. Создание клуба выходного дня для детей среднего школьного возраста и их родите-	2016-2019 2016-2019 2017-2019 2017 2018	Развитие спектра дополнительных образовательных услуг выходного дня и реализуемых в каникулярный период.	Педагоги-организаторы Аксенова Т.С. Кузнецова Н.Е. Педагоги ШРР

	лей «Воскресенье - не для скуки».			
7. Реализация программных мероприятий по сотрудничеству со спортивными клубами по бодибилдингу.	Организация турниров по армрестлингу и участие в соревнованиях «Русский жим».	2016-2019	Популяризация занятий спортом. Создание условий для социализации подростков, развития их эмоционально-волевой сферы.	Дмитриев А.В. Аксёнова И.Е.
8. Поддержка и развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей.	Разработка интегративной программы «Семья в центре внимания», направленной на совместное получение дополнительного образования детьми и их родителями, укрепление семьи. Формирование актива родительской общественности. Взаимный обмен педагогическим опытом (круглые столы, конференции, выпуск методических материалов).	2016 2016 2017	Укрепление взаимосвязи и взаимодействия с семьями обучающихся	Кузнецова Н.Е. Кухарчук Е.Г. ПДО Методический совет
9. Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.	Организация «педагогической почты» (вопрос - ответ)». Совместный анализ сложившихся обстоятельств, проблемной ситуации с психологом или приглашенными специалистами психологических центров. Разработка новых форм проведения родительского лектория (в виде презентаций, круглых столов с участием представителей педагогической науки и практики, членов Управляющего совета Центра). Качественное обновление информационных стендов.	2016-2019	Повышение информированности всех заинтересованных участников ОП	Морозова Е.И. Дунаева Н.А. Молчанова О.А.

6.9. Подпрограмма «ОБЩЕСТВЕННОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ»

Задачи	Действия ОУ	Сроки	Результат	Ответственные
1. Реализация принципа государственно-общественного характера управления.	Деятельность коллегиальных органов управления в ЦВР (педсовет, малый педсовет, творческие объединения педагогов, методический совет, общее собрание коллектива), поддержка профессионального объединения педагогических работников (профсоюза). Создание экспертного совета.	2016-2019	Объективный мониторинг деятельности ЦВР. Определение стратегии и перспектив дальнейшего развития.	Администрация
2. Разработка и корректировка нормативно-правовых документов.	Обновление нормативной базы по формированию Управляющего совета (УС).	2016-2019	Определение списочного состава Управляющего совета. Выборы председателя.	Администрация
3. Создание условий для совершенствования моделей общественного управления образованием.	Встречи с родительской общественностью по формированию Управляющего совета, разъяснение его функций и задач. Разработка и организационная работа по внесению изменений в План работы УС.	2016-2019	Создание Положения о деятельности УС, плана работы, Книги протоколов заседаний.	Председатель УС.
4. Разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества и эффективности деятельности Центра	Привлечение членов Управляющего совета Центра к проведению самообследования ОО и анализу его результатов. Создание механизмов формирования общественного заказа в образовательной системе и механизмов общественного контроля по его реализации: проведение опросов, анкетирования по изучению общественного заказа; разработка предложений по нововведениям	2016-2019 2016-2018 2017	Внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг ДОД, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей.	Краснова Л.Н. Председатель и члены УС

	согласно общественному заказу; участие в экспертизе дополнительных общеобразовательных программ по оказанию дополнительных образовательных услуг.	2018		
5. Создание и контроль деятельности УС в Центре.	Подготовка самообследования и публичного доклада «О состоянии и результатах деятельности ЦВР» за текущий учебный год. Размещение отчета о самообследовании ЦВР на сайте ОУ.	2016-2019	Совместные заседания с методическим советом, присутствие на педсоветах, общих собраниях коллектива ЦВР.	
6. Организация взаимодействия администрации Центра с родительскими комитетами, детским советом Центра, ДОО «СМИД».	Встречи. Совместные события. Собрания.	2016-2019	Конструктивное взаимодействие с общественными объединениями.	

6.10. Управление реализацией Программы:

- Формирование экспертного совета.
- Мониторинг реализации Программы с целью оперативного определения перспективных направлений развития и дефицитов системы дополнительного образования детей.
- Создание на базе ЦВР условий для поддержки связи с ОДО региона: рейтинг учреждений и программ ДОД, экспертная поддержка разработки и принятия управленческих решений.
- Корректировка (при необходимости) направлений и механизмов реализации Программы.
- Координация и контроль реализации Программы возлагается на педагогический совет, а также осуществляется на методических совещаниях и совещаниях при директоре, где:
  - анализируется ход выполнения действий на маршрутах по плану реализации Программы, вносятся предложения по его координации;
  - осуществляется организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы;
  - координируется взаимодействие заинтересованных ведомств, государственных структур, общественных организаций по развитию системы дополнительного образования детей в Центре;
  - ежегодно готовится информация для управления образования администрации г. Тулы

о ходе реализации Программы.

7. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение	Обоснование
1. Нормативно-правовое	1.Устав. 2.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении. 3.Учебный план и программно-методическое обеспечение. 4.Пакет локальных нормативных актов. 5.Программа развития. 6.Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности.
2. Научно-методическое	Методические сборники и сборники научно-практических конференций, статьи в педагогических СМИ, методические и дидактические материалы, в том числе на электронных носителях.
3. Программно-методическое	Дополнительные общеразвивающие программ по 6и направленностям (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая). Банк учебно-методических пособий: выпуск и распространение методического сборника «Калейдоскоп педагогических находок» в электронной версии.
4. Информационное	Собственная газета «Полёт мысли», сайт Центра, микроблог в Твиттере, страницы объединений в социальных сетях.
5. Кадровое:	1. 100%-я укомплектованность кадрами. 2. Сложившийся коллектив единомышленников со своими традициями. 3. Высокие качественные характеристики педколлектива (81% педагогов имеет высшее профессиональное/педагогическое образование, 75% имеет квалификационные категории, 75% имеют награды и поощрения). 4. Оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья педработников. 5. Социологическая служба. 6. Активное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, систематизации и обобщении педагогического опыта. 7. Система реализации повышения квалификации педагогических и административных работников. 8. Оптимальные условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов.
6. Организационное	1. Сформирорванность системы управления Центром на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. 2. Развитое сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Зареченского территориального округа, организациями лополнительного образования города. 3. Наличие комплексных целевых программ, программ развития Центра и их реализация, системы мониторинга реализации программы развития и обеспечение ее функционирования.

	4. Обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей. 5. Включенность в проектную деятельность города по реализации муниципальных, региональных и государственных программ. 6. Эффективное взаимодействие администрации Центра с органами общественного управления и детского самоуправления.
7. Мотивационное	Положение о компенсирующих и стимулирующих выплатах работникам МБО ДО «ЦВР».
8. Материально- техническое	1.Здания и помещения Центра: - основное здание (ул. Октябрьская, 41) с оборудованными учебными кабинетами, актовым залом, танцевальными залами, музеем и т.д.; - центр по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (ул. Штыковая, 45), оснащенный для организации образовательного процесса с детьми данных возрастных групп; - подростковый спортивный клуб «СКИФ» (ул. Октябрьская, 97) с оснащенным тренажерным залом; - детская игровая комната (ул. М. Горького, 33). 2. Компьютеры, мультимедийное оборудование. 3.Привлечение материально-технических ресурсов организаций-партнёров: Тульского государственного музея оружия, центров образования Зареченского округа.
9. Финансово-экономическое	Бюджетные и внебюджетные (доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами) средства, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц, средства от участия Центра в грантовой деятельности.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

8.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	• увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами детей Зареченского округа • расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе интегративных, профильных, программ профессиональных проб, для формирования мотивации и обеспечения возможности выбора детьми на основе собственных интересов и увлечений
На уровне руководства	• эффективность применения механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров • развитие гуманистической воспитательной системы «Центр – наш Дом»
На уровне педагогов	• обеспечение высокого качества, обновляемости, модульности до-

	полнительных общеобразовательных программ • формирование механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации
На уровне обучающихся	• создание условий для использования детьми и молодежью ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга • реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми • формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма • сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, формирование мотивации к здоровому образу жизни
На уровне родителей/официальных представителей	• предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о Центре и реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий • повышение конкурентоспособности выпускников для продолжения образования по профилю на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций
На уровне социальных партнеров	• инвестиционная привлекательность дополнительного образования в Центре • интеграция усилий для оптимальной реализации сетевых программ и проектов • повышение конкурентоспособности выпускников для продолжения образования по профилю на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций

8.2 Краткое описание показателей индикаторов эффективности реализации программы

№ п/п	Показатели и индикаторы	Характеристика	Этапы		
			I этап 2016-2017 гг.	II этап 2017-2018 гг.	III этап 2018-2019 гг.
1.	Доля выполнения муниципального задания, %	Показатель характеризует качество и доступность дополнительного образования детей.	100	100	100
2.	Количество обоснованных жалоб	Показатель характеризует качество дополнительного образования детей.	0	0	0
3.	Уровень сохранности контингента обучающихся), %	Показатель характеризует востребованность и конкурентоспособность дополнительного образования детей.	90	92	94
4.	Количество обучающихся с	Показатель характеризует	18	20	25

	ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительные образовательные услуги	доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализацию моделей адресной работы с детьми с ОВЗ			
5.	Количество организованных и проведенных Центром мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	Показатель характеризует качество дополнительного образования детей, а также реализацию адресной работы по выявлению талантливых детей и развитию их способностей, сокращение асоциальных проявлений, формирование мотивации к научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности, здоровому образу жизни	13	14	15
6.	Количество участников мероприятий, указанных в п. 5		1400	1500	1600
7.	Доля участников конкурсов, смотров, соревнований, и др. мероприятий, %	Показатель характеризует качество дополнительного образования детей, а также работу по выявлению талантливых детей.	40	45	50
8.	Доля победителей и призёров конкурсов, смотров, соревнований, и др.. мероприятий, %	Показатель характеризует качество дополнительного образования детей, а также работу по выявлению талантливых детей.	15	20	25
9.	Доля обучающихся, участвующих в проектной и научно-исследовательской деятельности, %	Показатель характеризует инновационную деятельность ОО, дополнительного образования детей, а также работу по выявлению талантливых детей.	20	25	30
10.	Количество детско-взрослых проектов, клубных объединений	Показатель характеризует формирование механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации, а также использование ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга детей	10	12	14
11.	Количество участников проектов, клубных объединений, указанных в п. 10		1200	1300	1400
12.	Доля участников мероприятий правовой тематики от общего числа обучающихся, %	Показатель характеризует формирование у молодого поколения гражданской позиции, законопослушания	4	5	7
13.	Доля участников мероприятий по формированию граж-	Показатель характеризует качество формирования	10	15	20

	данской идентичности от общего числа обучающихся, %	гражданской идентичности личности учащих.			
14.	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, в общей численности педагогических работников, %	Показатель характеризует привлекательность профессии для молодых специалистов. Влияет на качество дополнительного образования детей. Зависит от системы реализуемых мер по привлечению и закреплению молодых специалистов.	12	15	20
15.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических, %	Показатель характеризует уровень квалификации педагогических работников, влияет на качество образования.	80	80	85
16.	Доля педагогических и административных работников – участников профессиональных конкурсов различного уровня, %	Показатель характеризует инновационную деятельность ОО, качество реализуемых программ (проектов), эффективность применения механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.	40	45	50
17.	Доля педагогических работников, распространяющих свой опыт на различных уровнях и в различных формах (выступления, публикации, мастер-классы и т.д.), %		30	40	50
18.	Доля педагогических работников, использующих ИКТ в образовательном процессе, %	Показатель характеризует инновационную деятельность ОО, качество реализуемых программ (проектов).	20	25	30
19.	Доля ДОП, интегрированных с программами дошкольного, среднего образования, организациями профильного образования, в том числе в форме сетевой организации, %	Показатель характеризует эффективность и качество дополнительного образования детей, повышение конкурентоспособности выпускников для продолжения образования по профилю	40	45	50
20.	Доля новых программ, модулей, индивидуальных образовательных маршрутов, %	Показатель характеризует инновационную деятельность ОО, обеспечение высокого качества, обновляемости, модульности дополнительных общеобразовательных программ.	5	10	15
21.	Доля реализуемых ДОП, направленных на выявление и развитие одаренных детей, %	Показатель характеризует качество дополнительного образования детей, а также	65	70	75

		работу по выявлению талантливых детей и развитию их способностей.			
22.	Доля реализуемых ДОП, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями, %	Показатель характеризует качество и доступность дополнительного образования детей.	20	25	30
23.	Количество дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе	Показатель характеризует инвестиционную привлекательность дополнительных образовательных услуг в Центре.	8	10	12
24.	Удовлетворенность потребителей (родителей и детей) качеством оказания услуг по предоставлению дополнительного образования детей, %	Показатель характеризует оценку качества услуг дополнительного образования детей потребителями.	95	98	100
25.	Независимая оценка качества дополнительного образования, баллов.	Показатель характеризует качество дополнительного образования.	209	209	214
26.	Количество социальных партнеров, с которыми заключены договора о совместной деятельности	Показатель характеризует создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.	10	11	12