

## Сенсорная интеграция

*Подготовила А. С. Прокофьева,*

*педагог-психолог МБУДО «Центр внешкольной работы»*

Тенденция к инклюзивному и интегрированному образованию, всплеск рождаемости особых детей побуждает сегодня специалистов смежных областей научного знания (дефектологов, психологов, нейропсихологов) активно искать наиболее эффективные технологии коррекции различных состояний и дисфункций с целью максимальной адаптации таких детей в социуме. Одной из таких технологий является сенсорная интеграция.

Сенсорная интеграция – это процесс взаимодействия всех органов чувств, подразумевающий упорядочивание ощущений таким образом, чтобы ребенок мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией.

Процесс сенсорной интеграции базируется на трех основных сенсорных системах (ощущениях), к которым относятся: вестибулярная система (система поддержания равновесия), проприоцептивная (система кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство) – восприятие собственной позы и движения), и тактильная система (система кожной чувствительности (экстероцепция), главное условие их слаженной работы – адекватная стимуляция и свободная передача импульсов от рецепторов в мозг.

Проблемы сенсорной интеграции довольно распространены среди детей с такими нарушениями, как аутизм, задержка психического развития, задержка речевого развития, фетальный алкогольный синдром; так же наблюдается у детей, воспитываемых в условиях сенсорной депривации. Эти проблемы приводят к «нарушению сенсорной интеграции». Данный термин обозначает комплексное расстройство, при котором дети неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, в том числе тактильную, зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую и

двигательную, что в свою очередь, приводит к проблемам поведения, обучения, развития речи, общения, координации и т.д.

Цель сенсорной интеграции заключается в том, чтобы скорректировать и преодолеть проблемы эмоциональной и поведенческой сферы детей с ОВЗ, компенсировать недостатки в развитии путем воздействия на телесные рецепторы.

Актуальность данной программы заключается в том, что программы работы с детьми с ОВЗ, действующие на сегодняшний момент в общеобразовательных учреждениях малоэффективны. Они основаны на классической образовательной системе с попыткой адаптировать их к детям с особенностями в развитии. Но, то, что подходит нормативно развивающемуся ребенку, совершенно не подходит для ребенка с ОВЗ, которому просидеть за партой даже 5 минут бывает трудно.

Невозможно добиться желаемого развития умственных способностей, рефлексивных реакций и самоконтроля у детей с интеллектуальной недостаточностью традиционными занятиями, усвоением программы сидя за партой познавая грамоту и письмо, если не знать механизмов организма влияющих на умственную активность. Именно сенсорная интеграция научно обоснованная и апробированная многими западными специалистами, дает нам такую возможность. Именно сенсорная интеграция в работе педагога-психолога с детьми с особыми потребностями нацелена как раз на развитие умственных способностей.

Здесь необходимо понимать механизм обработки информации мозгом из внешнего мира и из тела. А происходит это следующим образом: по всему телу человека расположены рецепторы, которые передают информацию в мозг благодаря нейронам и нейронным импульсам. Мозгу необходимо полученную информацию обработать и дать адаптивный (правильный и адекватный) ответ.

Например: ребенок потрогал льдинку и мозг принял сигнал: «Ой, холодно!» Значит долго держать льдинку в руке нельзя. Ребенок подержал и отпустил.

Следовательно, именно обработка мозгом получаемых импульсов и является развитием умственных способностей и, чем больше и разнообразнее будет поступать импульсов в мозг, тем больше ему необходимо трудиться и работать над ответом, тем умнее он будет становиться!

У детей с ОВЗ весь этот процесс где-то нарушен или заторможен и это приводит в последствии, к подобным проблемам:

- чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению, к примеру, избегание касания некоторых фактур (песок, каша);
- избегание занятий с пластилином, рисования пальцами;
- проблемы с манипулированием, использованием столовых приборов, ножниц;
- сверхчувствительность к звукам, к свету;
- трудности в обучении письму и чтению;
- трудности с выслушиванием рекомендаций;
- трудности в различении правой и левой сторон, особенно, когда у ребенка нет времени, чтобы задуматься;
- низкий порог толерантности к близости другого лица;
- слишком высокий или слишком низкий уровень двигательной активности, расстройства мышечного тонуса;
- слабая двигательная координация
- двигательная неуклюжесть;
- трудности в концентрации, импульсивность;
- быстрая утомляемость;
- отказ от социальных контактов;

- задержка развития речи, двигательного развития, а также трудности в обучении;
- слабая организация поведения и многое другое.

Сенсорная интеграция позволяет ребенку изучить многообразие форм воздействия на тело, научиться получать обратную связь между действием и реакцией и как следствие повышает умственную работоспособность мозга, развивает артикуляционные, мышечные, вестибулярные рецепторы, снижение тактильной и слуховой гиперчувствительности, повышение чувствительности в гипосензитивных зонах, развитие проприоцептивности (глубокого мышечно-суставного чувства) благодаря чему развивается речь, когнитивные процессы, самоконтроль над эмоциями и телом.