

# Ребенок с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования детей

Из опыта работы  
учителя -логопеда МБУДО «ЦВР»  
Терениной Н.В



Основная задача деятельности логопеда в МБОУ ДО «ЦВР» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: это создание условий для формирования полноценной правильной речи ребёнка, для его успешной адаптации в школе и в обществе в целом.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки.



Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст 5-го года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.



## В сферу деятельности как учителя - логопеда входит несколько направлений:

- **диагностико-аналитическое** (выявление уровня речевого развития детей; динамическое наблюдение за ее развитием; определение оптимальных условий индивидуального развития речи ребенка; сравнение и обработка результатов успешности логопедических занятий на основе их анализа);
- **коррекционно-развивающее** (коррекция речевых нарушений в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса);
- **консультативно-просветительское** (оказание помощи педагогам и родителям по вопросам коррекции речевых нарушений; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья; подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс);
- **организационно-методическое** (участие в педагогических советах, обучение в школе совершенствования педагогического мастерства, оформление документации учителя-логопеда, работа по самообразованию, повышению квалификации, составление методических разработок, изготовление методических и дидактических пособий, разработка презентации).



## Коррекционная работа над звукопроизношением у детей состоит из трёх этапов:

- развитие моторики речевого аппарата;
- отработка правильного произношения звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке.



## Используемые методы:

- **словесные:** фронтальные, индивидуальные, бинарные занятия, беседы, рассказы, стимуляция активности, вопросы, анализ заданных ситуаций, фонетическая ритмика, чтение художественных произведений;
- **практические:** упражнения, подражания, дыхательная, голосовая, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, показ выполнения упражнения с элементами логоритмики;
- **наглядные:** наблюдения, рассматривание рисунков, фотографий, карточек, просмотр DVD-фильмов и ИКТ, показ образца задания, способа действия, показ артикуляции звука, запись и прослушивание речи совместно с ребёнком;
- **игровые:** дидактические игры, игрушки, подвижные, настольно-печатные, творческие, игры-драматизации, спортивно-ролевые, сюрпризный и игровой момент, использование интерактивных компьютерных средств (игры, программы)



Важное место отводится  
**индивидуальным**  
**занятиям**

с детьми. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.



Эффективной формой работы являются также и *подгрупповые занятия*, в которых состав является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношений. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников



**Фронтальные занятия** - ещё один вид работы, где предусматривается усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.



## В результате у детей с особыми образовательными потребностями формируются:

- полноценные произносительные навыки и умения,
- артикуляционная и мелкая моторика,
- развивается фонематическое восприятие, фонематические представления,
- доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза,
- развивается лексико-грамматический строй и связная речь,
- совершенствуются познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие,
- повышается самооценка,
- развиваются потенциальные возможности навыков общения в различных ситуациях

Все выше перечисленное способствует целенаправленной социализации ребёнка в обществе.

