МБУ ДО «ЦВР» учитель -логопед Теренина Н.В

Особенности коррекционной работы с детьми с РАС

Р.Шнайдер педагог –философ: «Ведь в нашу жизнь эти дети приходят проверить нас с вами на человечность.»





Краткая характеристика речевого развития детей с РАС

Дети делятся условно на 4 группы

1 группа
Наблюдается почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова и короткие фразы

2 группа
Характерны эхолалии, есть небольшой набор стереотипных коротких фраз, прозьбы и обращения

3 группа
Обладают развернутой литературной речью , но при этом почти не способны к диалогу, почти не слышат собеседника

4 группа
Характеризуется тихой , не четкой речью и эхолалиями, отсроченными по времени.

Основные задачи логопедической работы при аутизме

- Установление эмоционального контакта с ребенком
- Формирование целенаправленного поведения и понимания речи
- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания
- Вызывание вокализациии, стимуляция звукоподражания и речи
- Развитие активного и пассивного словарного запаса
- Формирование и развитие спонтанной речи в обучающей ситуации, в быту и в игре
- Обучение чтению и письму



Направления логопедической коррекции при аутизме

- *Установление эмоционального и телесного контакта с ребенком*
- *Развитие понимания речи*
- *Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи)*
- *Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма*



Адаптация ребенка с РАС к образовательному процессу 5правил (пять «НЕ»)

- *Не говорить громко!*
- *Не делать резких движений!*
- *Не смотреть пристально в глаза ребенку!*
- *Не обращаться прямо к ребенку!*
- *Не быть слишком активным и навязчивым!*



Организация занятий:

- *Быстрый переход от одного задания к другому*
- *Материал подбивается исходя из интересов ребенка и ориентации на практическое применение*
- *дозированное введение нового материала, как расширение стереотипа*
- *Использование наглядных схем и моделей*
- *Работа с эмоциями*
- *Работа с родителями*
- *Использование систем поощрения, визуальных подсказок, визуальное расписание*





Основные этапы логопедической работы

1 Предварительный:

- Установление эмоционального контакта
- Адаптационный период
- Формирование взаимодействия логопеда с ребенком
- Определение средств привлекающих внимание ребенка(вестибулярные, тактильные, сенсорные
- Формирование первичных учебных навыков

2 Этап обучения понимания речи

- Выполнение инструкции «Дай»
- Выполнение инструкции «Покажи»
- Формирование навыков, касающихся понимания названий действий

3 Этап обучения экспрессивной речи

- Обучение использованию указательного жеста
- Обучение произносить название предмета
- Обучение словам выражающим просьбу: «Дай», «Помоги»
- Обучение выражать согласие или не согласие с чем-то

4 Этап дальнейшее развитие речи

- Функциональное значение предметов
- Обучение отвечать на вопросы о себе
- Обучение пониманию признаков предмета(цвет, форма, размер и т.д.)
- Обучение отвечать на вопрос: «Где?»
- Работа над увеличением числа спонтанных высказываний

5 Этап обучения чтению

- Аналитико-синтетическре (побуквенное) чтение
- По слоговое чтение
- Глобальное чтение

Обучение навыкам самостоятельной деятельности детей с РАС

Самостоятельность – это возможность или способность действовать без чьего – либо вмешательства

Проблемы самостоятельности у детей с аутизмом условно делиться на 3 основные группы

1 группа Эмоциональная зависимость от другого человека

2 группа Трудности планирования, организации и контроля деятельности

3 группа Недостаточность мотивации

Трудности самостоятельности, как следствие эмоциональной зависимости

- *Ребенок не должен оставаться без эмоциональной поддержки в освоении навыка самостоятельной деятельности*
- *Нельзя резко переходить к самостоятельному выполнению даже простейших заданий*
- *Фиксация момента успеха ребенка в осуществлении самостоятельной деятельности не является обязательным условием*

Средства решения проблемы

- ***Детальный анализ конкретного случая***
- ***Ролевые игры, спонтанные игровые ситуации***
- ***Различные варианты психодрамы***
- ***Наличие эмоциональной поддержке***

Трудности планирования , организации и контроля деятельности

- *Выбор деятельности в которой ребенок успешен и которая ему нравится*
- *Выбор адекватной и понятной ребенку схемы деятельности, которой он может овладеть для самостоятельного использования*
- *Организация пространства и материала для деятельности*
- *Обучение в данных конкретных условиях*
- *Постепенный уход взрослого – ребенок сам осуществляет деятельность пользуясь схемой в данных условиях*
- *Перенос в новые условия*
- *Внесение изменений в схему*
- *Внесение неожиданных изменений в ситуацию*
- *Отказ от схемы*



Недостаточность целенаправленности мотивации

- *Поиск деятельности*
- *Смысл и результат, который ребенок понимает и стремиться к доведению этой работы до конца (для этого используют короткие и четкие задания, которые ребенок может делать полностью самостоятельно)*



Работа по развитию самостоятельности должна строиться индивидуально в зависимости от характера причин возникающих трудностей и интересов ребенка

Основными принципами коррекционной работы с аутичными детьми являются:

- *Последовательность*
- *Терпимость*
- *Длительность*





Не стоит пытаться научить ребенка всему сразу, лучше сначала сосредоточиться на одном наиболее доступном ему навыке, постепенно подключая его к наиболее простым операциям в других, часто повторяющихся бытовых ситуациях. При правильно построенной работе дети с РАС могут достигать не плохих результатов