

Конспект логопедического занятия

Тема: «Автоматизация звука [Р]»

Учитель – логопед Теренина Н.В.

Тип занятия: индивидуальное (1 обучающийся первого года обучения).

Цели:

1. Коррекционно - образовательные:

- уточнение и совершенствование движений органов речи;
- закрепление правильного произношения звука [Р] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных, в словах с этими слогами;
- упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры;
- развитие операций звукового анализа;
- обогащение словаря;
- совершенствование фонематического слуха

2. Развивающие:

- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления), мелкой моторики рук

3. Воспитательные:

- воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям,
- воспитание культуры речи.

Оборудование: предметные картинки: тигр, дятел, ворона, морж; зеркало; профиль артикуляции звука [Р], ноутбук, практический курс «Домашний логопед»

Ход занятия

1. Оргмомент. Приветствие. Пальчиковая гимнастика:

Слова

Начинаем мы рассказ
Десять пальчиков у нас
Старшие братишки -
Умные мальчишки
Средним братцам -
Только бы подраться -

Ну, а вы, малыши, -
Обнимитесь от души

Движения ребенка (упражнения)

вращать кистями рук
сжимать и разжимать кулачки
сжать кулачки, оставить большие пальцы и вращать ими
кулачки прижать друг к другу,
распрямить средние пальцы, постучать подушечками средних пальцев друг об друга
сжать кулачки, отставить мизинцы и сцепить их попеременно один палец сверху на другой

2. Основная часть.

2.1. Отгадывание звука по описанию:

Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит. Как ты думаешь, о каком звуке мы сегодня будем говорить?

2.2. Объявление темы:

Правильно, сегодня мы будем произносить звук [Р] красиво и правильно в слогах и словах.

2.3. Артикуляционная гимнастика:

А для начала подготовим наш язычок. Выполняем упражнение перед зеркалом:

«Качели»- язычок качается вверх, вниз.

«Лошадка»- скачет лошадка, копытца цокают.

«Маляр» - погладить кончиком языка твердое небо, делая движения вперед-назад.

«Барабанщики» - постучи языком за верхними зубами, изнутри, отчетливо произнося: Д-Д-Д.

«Футбол» - вытяни губы трубочкой и дуй на ватку, стараясь загнать мяч в ворота, струя воздуха должна быть непрерывной и длительной.

2.4. Произнесение изолированного звука.

Познакомься, это рычащий тигренок. Он рычит: Р-Р-Р. Порычи вместе с ним.

Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит: Р-Р-Р.

Изобрази дятла, сидящего на дереве, и как он стучит: ТР-Р-Р-Р.

Как ворона каркает: Кар-р-р.

2.5. Анализ артикуляции:

А теперь посмотри на схему и скажи, в каком положении находятся губы, когда произносим звук [Р]? Где находится язык?

2.6. Характеристика звука:

Расскажи о звуке [Р]. Какой он, гласный или согласный? Твердый или мягкий?

Звонкий или глухой? Повтори вместе со мной: [Р] – согласный, твердый, звонкий.

2.7. Физкультминутка:

Мы, покинув этот класс,

Станем тиграми тотчас.

Ну-ка вытянись, дружок:

Тигр делает прыжок!

А теперь еще один!

Ну а прыгнув, посидим,

Поглядим по сторонам,

Разойдемся по местам.

2.8. Закрепление произношения звука [Р] в скороговорках (работа с ИКТ

«Домашний логопед»- практический курс)

3.Заключительная часть:

Какой звук мы сегодня повторяли? Какая из скороговорок понравилась тебе

больше всего? Ты ее запомнил? Научи дома своих родителей проговаривать эту скороговорку.