

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
директор  Н. В. Бабичева
приказ №-79/1-а от «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»
(ул. Октябрьская, 41-УТРО)**

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год (стартовый)

Авторы-составители:
Козлова Александра Сергеевна,
Лёвшина Дарья Сергеевна,
Макарова Екатерина Владимировна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2019 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность общеобразовательной программы	3
1.2. Цель общеобразовательной программы.....	4
1.3. Задачи общеобразовательной программы	4
1.4. Адресат общеобразовательной программы	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы	6
2.1. <u>Образовательный модуль "Развитие речи"</u>	6
2.1.1. Пояснительная записка..	6
2.1.2. Учебный план.....	7
2.1.3. Содержание учебного плана.....	7
2.2. <u>Образовательный модуль "Математика"</u>	8
2.2.1. Пояснительная записка	8
2.2.2. Учебный план.....	9
2.2.3. Содержание учебного плана	9
2.3. <u>Образовательный модуль "Английский язык"</u>	10
2.3.1. Пояснительная записка	10
2.3.2. Учебный план	13
2.3.3. Содержание учебного плана	14
3. Условия реализации общеобразовательной программы	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Перечень оборудования и материалов	15
3.3. Информационное обеспечение	15
3.4. Кадровое обеспечение	15
3.2. Формы аттестации.....	15
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	15
3.4. Формы предъявления и демонстрации результатов	16
3.5. Методические материалы.....	16
3.6. Организационно-педагогические условия.....	17
3.7. Работа с родителями.....	17
4. Литература и интернет-ресурсы	17
5. Приложения	19
Приложение №1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	19
Приложение №2. Диагностические и оценочные материалы.....	19
Приложение № 2.1. Образовательный модуль «Развитие речи».....	19
Приложение № 2.2. Образовательный модуль "Математика".....	22
Приложение № 2.3. Образовательный модуль "Английский язык"	27
Приложение №3. Календарный учебный график	29
Приложение №3.1 Модуль "Развитие речи".....	29
Приложение №3.2. Модуль "Математика".....	34
Приложение №3.3. Модуль "Английский язык".....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Главным принципом личностно-ориентированной системы является признание индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития, с учетом возможностей и склонностей. Именно поэтому одним из идеальных воспитательных учреждений для реализации личностно-ориентированного подхода представляются учреждения дополнительного образования, ибо «внешкольная педагогика исповедует личностную философию образования, ориентированную на интересы ребенка, и его социальную адаптацию в среде (Е.А.Ямбург). Дополнительное образование «по самой своей сути личностно-ориентировано, индивидуализировано», призвано быть развивающим, охранительным с точки зрения психического и физического здоровья, не ориентированным на жестко фиксируемый результат.

В современных условиях жизнь ставит проблему воспитания и развития свободной, творческой личности. Педагогические, психологические и физические исследования свидетельствуют о том, что основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном возрасте.

Одним из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы (центры, отделения, комплексы) раннего развития дошкольников. Они привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, дошкольный комплекс он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Учитывая все вышесказанное и то, что учреждения дополнительного образования имеют необходимые материальные и кадровые условия для организации личностно-ориентированного обучения и воспитания возникла идея создания «Школы раннего развития» на базе Центра внешкольной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Хочу всё знать!» направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель деятельности школы раннего развития:

- создание условий для полноценного развития и саморазвития личности через формирование психических функций и процессов, в укреплении и сохранении психического и физического здоровья детей, в целенаправленной деятельности по развитию эмоционально – экспрессивной сферы личности, в удовлетворении ведущих потребностей ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности;
- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

Личностные:

- развитие индивидуальных качеств ребёнка, полученных в семье;
- развитие речи как фактора личностного роста ребёнка;
- формирование опыта коммуникативной деятельности в коллективе, включение во взрослую жизнь в сюжетно-ролевой, игровой деятельности.

Метапредметные:

- своевременное развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мотивационной сферы);
- развитие мелкой моторики и координации движений.

Образовательные (предметные):

- воспитание стремления к учению, как социально – значимой деятельности, общественно оцениваемой по её объективным результатам;
- подготовка к выбору разнообразных видов деятельности в семье и образовательном учреждении.

Реализация содержания образовательной программы осуществляется по следующим основным направлениям:

- познавательно - речевое развитие детей дошкольного возраста;
- социально - личностное развитие детей дошкольного возраста;
- художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
<i>Познавательно – речевое развитие</i>	
Формирование образа мира ребёнка, совершенствование и обогащение его речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. ▪ Развивать его любознательность, инициативность, самостоятельность. ▪ Формировать чувственное познание. ▪ Обеспечивать ребёнку возможность для обогащения словарного запаса, совершенствовать звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи. ▪ Развивать содержательность и связность речи, словесное творчество. ▪ Обогащать знания математическим содержанием и элементами логики. ▪ Развивать конструктивные способности детей.
<i>Социально – личностное развитие</i>	
Развитие устойчивого, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. ▪ Воспитывать терпимость к другим людям, права и свободам человека, любовь к Родине, семье.

окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. ▪ Развивать коммуникативные навыки. ▪ Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, обеспечивать положительное влияние игры на его развитие.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Создание условий, обеспечивающих обогащённое художественно – эстетическое развитие дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с различными видами и жанрами искусства. ▪ Обеспечивать работу по развитию индивидуальных способностей детей через эстетическое воспитание, художественную, музыкальную и театрализованную деятельности. ▪ Поддерживать инициативу, стремление к импровизации, самостоятельному воспроизведению ребёнком художественных замыслов. ▪ Формировать положительные эмоции у детей в процессе творческого взаимодействия и художественно – деятельного общения со взрослыми. ▪ Приобщать ребёнка к истокам народного творчества. ▪ Развивать психические процессы (внимание, память, воображение). ▪ Развивать мелкую моторику рук и координацию движения. ▪ Воспитать в процессе работы личностные качества (трудолюбие, умение работать самостоятельно и в коллективе).

Программа «Школа раннего развития» - программа обучения и развития детей 5-летнего возраста (без физических и психических отклонений).

Основными принципами построения образовательного процесса в школе раннего развития являются следующие:

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям образовательной программы;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- недопущение перегрузок детей;
- поэтапность нововведения;
- учёт познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала.

Основные образовательные области: «Развитие речи», «Математика», «Английский язык».

Адресат программы: дети 5 лет

Объём программы: 108 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия, продолжительность одного занятия 30 мин., перемена -10 мин., групповые занятия – по 12 человек.

Уровень сложности освоения программы: стартовый.

Планируемые результаты освоения программы:

У обучающихся разовьются способности к эстетическому восприятию мира, образа жизни среди людей, а также психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика и координация движений рук.

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как культура общения и поведения в социуме.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями: ценностно-смысловыми, познавательными, общекультурными и информационными, коммуникативными.

Приобретут следующие знания, умения, навыки (ЗУН):

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - понятия «гласный звук», «согласный звук», буква; алфавитное название букв; звонкие и глухие согласные звуки; гласные звуки, придающие согласным мягкость при произношении; понятие «предложение»; - понятия «больше-меньше-поровну»; простые геометрических фигур и их особенностей; последовательность всех дней недели, времен года; - на английском языке: до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме; счет до 10; 	<ul style="list-style-type: none"> - вслушиваться в звучание слова и называть из него заданные буквы; графически обозначать слово и звуки (гласные и согласные); делить слово на слоги; выполнять звуковой анализ слов; - самостоятельно объединять различные группы предметов; считать до 10 (количественный, порядковый счет); сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; поделить предмет на две/три/четыре равные части; - на английском языке: поздороваться друг с другом; представиться друг другу; попрощаться друг с другом; считать до 10; - описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы; похвастаться перед другими знанием рифмовок, считалок, песенок; играть с другими детьми.
Навыки	
<ul style="list-style-type: none"> - постановка ударения в слове; написание букв с использованием образца; чтение слогов; чтение слов; - рисование по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину; копирование с образца геометрических фигур; умение продолжить штриховку рисунка; умение аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры. 	

Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык - чтение и литература» для 1-11 классов. Общая цель данной программы – подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у ребёнка готовность к дальнейшему развитию.

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека, это время становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Развитие речи в этом возрасте является процессом многоаспектным по своей природе. Этот процесс связан с умственным развитием. Необходимо научить анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. В формировании связной речи ярко выступает взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития. Большое значение для развития речи детей имеет ознакомление с художественной литературой, так как это способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, однако центральным доминирующим является обучение на специальных занятиях. Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, но главной

задачей является развитие монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование словаря.	5	2	3	Практическое задание
2.	Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.	8	3	5	Практическое задание
3.	Знакомство с сонорными согласными: Л, М, Н, Р.	4	1	3	Практическое задание
4.	Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.	7	2	5	Практическое задание
5.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	7	3	4	Практическое задание
6.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ь – и их особенностями.	3	1	2	Практическое задание
7.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание, игровая ситуация
8	Резерв.	1		1	
	Всего:	36	12	25	

Содержание учебного плана:

1. Формирование словаря.

Теория: Интонационное выделение звука в слове. Графическое обозначение слов. Деление на слоги. Фонематический слух.

Практика: Отработка умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Интонационное выделение заданного звука в слове. Знакомство с графическим обозначением слов. Обучение делению слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.

Теория: Понятия звук и буква. Понятие «гласный звук», графическое изображение гласных звуков. Место звука/буквы в слове. Элементы букв.

Практика: Упражнения на различие гласных и согласных звуков. Упражнения на графическое изображение гласных звуков. Упражнения на определение места звука/буквы в слове. Упражнения – написание букв с использованием образца и ограничения клеткой – подготовка руки к письму.

3. Знакомство с сонорными согласными: Л, М, Н, Р.

Теория: Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении и графическое изображение твёрдых согласных. Ударение.

Практика: Упражнение в алфавитном названии согласных букв и звуков, которые они обозначают в слове. Упражнения на слияние согласных и гласных звуков в слог. Чтение слогов с гласными буквами, придающими твёрдость согласным буквам при произношении. Чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове.

4. Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.

Теория: Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков.

Практика: Чтение слогов с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении. Упражнения на графическое изображение мягких согласных звуков.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Теория: Характеристика звуков. Понятие «предложение».

Практика: Звуковой (фонетический) анализ слова; графическое изображение (схема) предложений; переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ь – и их особенностями.

Теория: Повторение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика: Чтение целых слов, предложений.

7. Итоговое занятие.

Практика: Упражнения на повторение алфавита, определение места звука (буквы) в слове. Звуковой анализ слов, схема. Аттестация.

8. Резерв.

Практика: Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение предложений.

Образовательный модуль «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях. В процессе обучения широко используется дидактический и раздаточный материал.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся
		Всего	Теория	Практика	

					(контроль)
1.	Сравнение предметов.	10	3	7	Практическое задание
2.	Количество и счет.	19	6	13	Практическое задание
3.	Сравнение чисел.	3	1	2	Практическое задание
4.	Геометрические фигуры .	2		2	Практическое задание
5.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание, игровая ситуация
6.	Резерв.	1		1	
	Всего:	36	10	26	

Содержание учебного плана

1. Сравнение предметов.

Теория: Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: Упражнения на сравнение предметов по размеру, по форме. Упражнения на пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Упражнения на взаимное расположение предметов. Упражнения на сравнение групп предметов.

2. Количество и счет.

Теория: Счет до 10. Образование каждого числа в пределах 5 – 10. Сравнение чисел на основе конкретных множеств. Порядковый счет в пределах 10. Знакомство с вопросами «Сколько?», «Который?». Представление о равенстве. Размерные отношения. Глазомер.

Практика: Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине. Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.

3. Сравнение чисел.

Теория: Ориентирование в окружающем пространстве. Пространственные отношения. Сутки. Последовательность событий.

Практика: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, учить ориентироваться на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

4. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, четырехугольник, квадрат. Геометрическая зоркость.

Практика: Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

5. Итоговое занятие.

Практика: выполнение заданий на повторение. Аттестация.

6. Резерв.

Практика: Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Пояснительная записка

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность программы:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для детей 5-6 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Новизна программы заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Для каждого занятия автором разработана компьютерная презентация, содержащая наглядный компонент, а также видеоматериалы и песни. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. Также в основе программы лежит игровая технология.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Цели обучения:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны

изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

➤ Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системно вводить лексику: первое занятие – 3-4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация используемых речевых конструкций с включением 3-4 новых слов;
- учитывать кратковременную память на данном возрастном этапе, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует навыкам говорения;
- отдавать преимущественные предпочтения парному и групповому обучению, это помогает установить благоприятный психологический климат в группе;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Особенности детей дошкольного возраста:

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отталкиваются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков.

Внимание носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением:

- сказки
- скороговорки
- рифмовки

2. Работа с игрушкой:

- диалог с игрушкой
- описание игрушки

3. Работа с картинкой:

- рассматривание картинки
- описание картинки
- рассказ по картинке

- игры и упражнения с использованием картинок
- 4. *Разучивание и декламация стихов*
- 5. *Разучивание и исполнение песен*
- 6. *Инсценировка коротких рассказов и пьес*
- 7. *Воспроизведение ситуативных диалогов.*

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка после трёх лет обучения ребенок должен знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинку по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебный план

№	Содержание темы	теория	практика	Аттестация обучающихся
1. Вместе весело шагать...		Всего 5 ч.		Тематическая игра.
1.	Приветствие и прощание на английском языке.	3 ч.	2 ч.	
2.	В гостях у сказки. Знакомство с героями английских сказок.			
3.	Игра «what is your name?».			
4.	Где живет Винни-Пух. Рассказ об Англии.			
5.	Игра «London bridge».			
2. Волшебный лес.		Всего 6 ч.		Музыкальное занятие.
6.	Девочки и мальчики (Л.Е. «girl»).	3 ч.	3 ч.	
7.	Игра «Кто это?».			
8.	Вопрос от Элис (Р.О. «what is your name?»).			
9.	Идем в школу фей. Игра «Ring-a-roses».			
10.	Учим цифры с феями. Счет до 5.			
11.	Песня «train».			
3. Кто в домике живет?		Всего 6 ч.		Итоговая игра.
12.	Моя семья (Л.Е. mother, father, sister, brother).	3 ч.	3 ч.	
13.	Стихотворение «mother, father, sister, brother».			
14.	Сравнения. Большой-маленький.			
15.	Наши питомцы (dog, cat, bird, fish).			
16.	Игра «покажи».			
17.	Считалка «One-one...». Игра «Весёлый счёт».			
4. Я все умею!		Всего 7 ч.		Составление рассказа.
18.	Зарядка с героями мультфильмов.	2 ч.	5 ч.	
19.	Глаголы движения (walk, run, jump).			
20.	Игра «Делай как я!».			
21.	Глаголы движения (climb, swim, fly).			
22.	Стихотворение «I can».			
23.	Считалка «clap your hands».			
24.	Рассказ о себе. (I can...).			
5. Мои игрушки.				Всего 5 ч.
25.	В шкафу у Джека (ball, doll, car, balloon).	2 ч.	3 ч.	
26.	Игра «Сравни».			
27.	Любимый мишка (teddy-bear). Считалка «teddy-bear».			
28.	Песня «toys».			
29.	Игра-инсценировка «В мире игрушек»			
6. Что за окном?		Всего 6 ч.		Тематическая игра.

30.	Красивые цветы (flower, grass).	3 ч.	3 ч.	
31.	В лесу (tree, river).			
32.	Солнце и луна (sun, moon).			
33.	Песня «balloon».			
34.	Путешествие в сказочную страну.			
35.	Игра «What is this».			
7. Резерв.		Всего 1 ч.		
36.	Повторение пройденного материала.		1 ч.	
Итого:		36 ч.		

Содержание учебного плана

1. Вместе весело шагать... Для чего мы изучаем английский язык? Как по-английски сказать «здравствуйте», «до свидания». Как по-английски назвать свое имя. В Англии живут многие герои известных нам сказок и мультфильмов. В гости из Англии приехал Винни-Пух. Он хочет рассказать о своей стране. Главный город Англии – Лондон. Винни-Пух умеет делать английскую зарядку – бегать, прыгать, маршировать. В Лондоне есть большой красивый мост. Про этот мост даже придумали песенку.

2. Волшебный лес. На занятия в лесную школу приходят мальчики и девочки. Мы поиграем и узнаем, как звучат эти слова по-английски. В домике на опушке живет Лисичка. Зайдем к ней в гости? Чтобы попасть к ней в домик, нужно ответить на вопрос «what is your name?». А теперь поиграем в жмурки. Тот, кого поймает водящий, назовет по-английски свое имя. Мы попали в волшебную школу фей. Феи любят цветы и хороводы. Споем для них песенку «ging-a-roses»? Феи пригласили нас в волшебную школу. Мы будем учиться считать до 5 по-английски. Теперь пора отправляться домой. Мы поедem на поезде – train. Мы видим светофор. На нем есть цвета red, green, yellow. Что мы должны делать на каждый из его сигналов?

3. Кто в домике живет? У каждого есть свой дом. Он есть и у Винни-Пуха, и у его подруги Элис. У Элис большая семья - mother, father, sister, brother. А кто живет в вашей семье? Сыграем в игру «Покажи члена семьи». Дом бывает большой и маленький. Этот дом – big, а тот - little. Кто еще живет в доме? Наши питомцы – cat, dog... Давайте поиграем в зоомагазин. Элис знает считалку про собачку. Разучим ее вместе. А теперь попробуем рассказать нашу считалку по ролям, как в театре.

4. Я все умею! Животные в волшебной школе начинают утро с английской зарядки. Они умеют run, jump, climb, walk. А что умеете делать вы? Мальчик Саймон хочет поиграть с вами в игру на внимание. Элис расскажет вам, что она умеет делать (I can...). А теперь вы расскажите о себе. А теперь поиграем в танцоров. Элис хочет научить вас своей любимой разминке.

5. Мои игрушки. У Элис в Лондоне есть друг Джек. Он хочет показать вам свои игрушки - ball, doll, car, balloon. Давайте сравним, какие игрушки big, а какие - little. У Джека потерялись мячики. Поможем ему найти по два одинаковых? Мы поиграем в поэтов – попробуйте подобрать рифму к словам ball, car, cat. Джек любит своего медвежонка – он даже придумал про него стишок. Мама попросила Джека навести порядок в шкафу. Поможем ему расставить игрушки на места? Хотите отправиться на настоящую фабрику игрушек? Для этого нужно вспомнить все названия игрушек.

6. Что за окном? Весной расцветают flowers и растет grass. Пойдем на прогулку в парк. Рядом есть речка. Художник хотел нарисовать картину, но все перепутал. Поможем ему? Давайте дорисуем на картине flowers, river... За это он подарил нам воздушный шарик – balloon. Отпустим его в небо (песня «balloon»). Тропинка привела нас в волшебную страну. Здесь все очень необычное. Давайте назовем по-английски все предметы, которые видим вокруг.

7. Повторение. Посмотрим, как много слов вы запомнили. Сыграем в игру «Шаг-слово». А теперь каждый побудет в роли учителя и задаст вопросы ученикам. Устроим концерт песен и стихотворений.

8. Резерв. Повторение пройденного материала.

Условия реализации программы школы раннего развития «Хочу всё знать»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебной комнате (1 кабинет), где выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

Пространство в учебной комнате оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

1. Папка-накопитель по темам.
2. Диагностические карты.
- 3.. Планы – конспекты занятий.
- 4.. Медиапроектор, экран.
5. Парты, стулья.
6. Мел, доска.

Перечень оборудования инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- тетрадь в крупную клетку (1 штука)
- простой карандаш (3 штуки)
- точилка (1 штука)
- ластик (1 штука)
- линейка (1 штука)
- цветные карандаши (12 штук)
- рабочая тетрадь по развитию речи (1 штука)
- рабочая тетрадь по математике (1 штука)

Информационное обеспечение:

В кабинетах и специальных помещениях имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- Образовательные модули «Математика», «Развитие речи» - педагоги дополнительного образования Козлова А. С., Лёвшина Д. С.;
- Образовательный модуль «Английский язык» - педагог дополнительного образования Макарова Е.В.

Формы аттестации:

практическое задание, игровая ситуация, тематическая игра, музыкальное занятие, составление рассказа, инсценировка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

диагностическая карта, концерт, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы (Приложение №2)

Календарный учебный график. (Приложение №3)

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-ллюстративный, игровой.

Формы организации ОП: групповая

Формы организации занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки, практические упражнения, и др.

Алгоритм учебного занятия различных типов.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы.

В качестве средств обучения и развития дошкольников используются предметные и сюжетные игрушки, наглядные пособия и печатные пособия, проекционный материал, ТСО, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Основной принцип при составлении расписания занятий - смена разных видов деятельности детей.

Организационно – педагогические условия.

Главным методом работы с дошкольниками является игра. Дидактические, интеллектуально – развивающие, ролевые игры способствуют формированию детского общества, развитию психических процессов и интеллекта, мотивационной сферы ребёнка.

Значительный акцент делается на создание условий для самостоятельной поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому самовыражению, импровизации в процессе выполняемой деятельности.

Интеграция различных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса.

Внедрение в деятельность школы современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов, средств обучения способствует полноценному разностороннему развитию личности ребёнка:

- занятия в игровой форме;
- игры – упражнения;
- проблемные ситуации («Давайте познакомимся», «Встречаем гостей»);
- коллективные творческие задания для детей и родителей;
- персональные и коллективные выставки детских работ («Осеннее дыхание», «Красавица Зима»);
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Содержание образования и соотнесённые с ним методы и средства обучения образуют систему педагогической деятельности, открывающей возможности формирования личности человека.

Работа с родителями.

Одним из главных направлений в деятельности школы раннего развития является полноценное участие семьи. Максимальному вовлечению родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса способствуют следующие направления деятельности:

- повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского психолого – педагогического лектория, создание системы социально – психологических, педагогических консультаций в условиях учреждения дополнительного образования;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детского объединения, организацию семейных праздников, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, выставок, фестивалей, соревнований, клубов выходного дня.

В реализации программного содержания, способствующего развитию детей необходимым условием, является научно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа раннего развития «Хочу всё знать!» – школа радости, где ребёнок живёт максимально активно, где он удовлетворяет свои потребности в самоутверждении, игре, познании, общении, где каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают его интересы.

Литература и интернет-ресурсы:

Образовательный модуль «Развитие речи»:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2015.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2014.
4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2015.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 2014.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 2016.
8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.
9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2016.

10. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез ,2014.

Образовательный модуль «Математика»:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.ТЦ «Сфера», 2014 г.
2. Павлова Н. «Дошкольный задачник», М. Махаон, 2011 г.
3. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», ТЦ Сфера, 2012 г.
4. Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов- на- Дону,Феникс, 2013 г.
5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка в 2 частях», Баласс, 2014 г.
6. Тарабарина Т. «Математика: форма и величина», Ярославль, Академия развития,2012г.
7. Соколова Е.В., Н.Н. Нянкoвская «Уроки Тины Канделаки. Учим цифры. Счет до 10», Ярославль, Академия развития, 2011 г.

Образовательный модуль «Английский язык»:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
- 2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
- 3.Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2012.
- 4.Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.2013г.
- 5.Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
- 6.Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2011
- 7.Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2013
- 8.Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- 9.Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
- 10.Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2014.
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

Приложение №1

**Нормативно-правовые основы разработки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».