

Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «28» августа 2019 г.



«Утверждаю»  
директор Н.В.Бабичева  
приказ № 79/1-а от «30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

**Возраст обучающихся:** 4-6 лет

**Срок реализации:**

стартовый уровень – 1 год

базовый уровень – 1 год

Автор-составитель:  
**Лапшонкова Ирина Борисовна,**  
*педагог дополнительного образования*

г. Тула – 2019 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность разноуровневой общеобразовательной программы .....	3
1.2. Новизна разноуровневой общеобразовательной программы .....	4
1.5. Особенности разноуровневой общеобразовательной программы .....	4
1.6. Адресат разноуровневой общеобразовательной программы.....	4
1.7. Цель разноуровневой общеобразовательной программы .....	5
1.8. Матрица уровней сложности разноуровневой общеобразовательной програ.....	5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы .....</b>	<b>6</b>
2.1. Стартовый уровень освоения программы .....	6
2.1.1. Пояснительная записка.. .....	6
2.1.2. Учебный план.....	8
2.1.3. Содержание учебного плана.....	8
<u>2.2. Базовый уровень освоения программы</u> .....	10
2.2.1. Пояснительная записка.....	10
2.2.2. Учебный план.....	12
2.2.3. Содержание учебного плана .....	12
<b>3. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	14
3.2. Формы контроля знаний.....	16
3.3. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	17
3.4. Формы организации ОП.....	17
3.5. Формы организации занятия (Алгоритм занятия).....	17
3.6. Педагогические технологии обучения.....	18
3.7. Дидактические материалы.....	18
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Приложения .....</b>	<b>20</b>
Приложения 5.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.....	20
Приложение 5.2. Диагностические и оценочные материалы .....	20
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Приложение 5.4. Диагностические и оценочные материалы .....	20
Приложение 5.5. Календарные учебные графики по группам и годам обучения.....	46

### Пояснительная записка.

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительных общеобразовательных программ (*Приложение №1*).

**Актуальность данной программы:** Период дошкольного – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребенка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребенка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умение понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения.

Развитие способности дошкольника видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами. Развитие дошкольника является длинным и весьма трудоемким процессом, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающего мира. Каждый ребенок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают все это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

**Новизна:** Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагога на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности, это мощное средство активизации умственной деятельности детей. Необычность формирования заданий возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения нового задания ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребенок овладел знаниями, навыками, которые

диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринужденной форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей.

Для успешного и непринужденного обучения в программе используются игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия будут интересными и предоставляют возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникает объективная необходимость практического применения знаний, умений и навыков. В таких играх присутствует развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, определенные игровые задачи решаются непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

### **Особенность разноуровневой программы.**

Отличительная особенность программы «Мир вокруг нас» состоит в организации как самостоятельных, так преемственных уровней программ.

Уровни сложности разноуровневой программы – стартовый, базовый.

#### **Адресат программы: 4-6 лет:**

стартовый уровень: 4-5 лет;

базовый уровень: 5-6 лет.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней.

Уровень сложности задается возрастными особенностями, различной степенью подготовки, индивидуальными способностями, направленностью интересов обучающихся, а так же сложностью изучаемого материала.

После прохождения каждого уровня обучающиеся выполняют итоговое контрольное задание по всем изучаемым разделам уровня. За успешное выполнение итогового задания обучающиеся получают Свидетельство об успешном окончании каждого уровня и возможность перехода на следующий уровень обучения.

**Цель разноуровневой программы:** Формирование интеллектуальной активности, развитие целостных представлений об окружающем мире, его уникальности, многообразии и изменчивости, информационной грамотности детей.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10 -15 детей.

Данная программа предполагает обучение детей с ОВЗ согласно индивидуальным образовательным маршрутам.

**Методы обучения** в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для прикладного творчества. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровнях программ.

Матрица уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников
<i>Стартовый</i>	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу	<p><b>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к изучению окружающего ребёнка мира посредством изучения простейших элементов аппликации и настольных игр;</li> <li>- развитие умений и навыков: вырезание, приклеивание, дорисовка и др.;</li> <li>- обучение элементарным приемам самостоятельной и коллективной работы;</li> <li>- развитие психических познавательных процессов (память, внимание, наглядно-образного и логического мышления);</li> <li>- развитие ответственности, аккуратности, усидчивости;</li> <li>- умение подготовить рабочее место и содержать его в порядке.</li> </ul>
<i>Базовый</i>	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу	<p><b>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений детей о мире природы, её явлениям, изменениям и многообразию;</li> <li>- начальные экологические знания;</li> <li>- взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни;</li> <li>- владение основными приемами работы с бумагой и картоном;</li> <li>- умение передавать в своей работе натуральность образа, выбирать наиболее подходящий для воплощения замысла цвет и форму бумаги;</li> <li>- развитие психических познавательных процессов (память, внимание, воображение, логика)</li> <li>- умение работать индивидуально и в коллективе;</li> <li>- участие в выставках, конкурсах, ярмарках декоративно-прикладного творчества.</li> </ul>

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы.**

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
«МИР ВОКРУГ НАС».**

**Цель программы:** знакомство с окружающим миром через решение нестандартных задач с помощью настольных игр и аппликации.

**Основные задачи программы:**

**Личностные:**

- формирование у детей представления о бережном отношении к природе,
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей,
- формирование нравственных качеств, доброжелательность по отношению к окружающим.

**Метапредметные:**

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром,
- развивать умение анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,
- развивать умения решать творческие задания.

**Образовательные (предметные):**

- развивать познавательную деятельность,
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире через аппликацию и настольные игры,
- обучать различным способам и приемам в работе с бумагой.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании следующих педагогических принципов:

- доступность и индивидуальность,
- научность,
- систематичность,
- чередование разнообразных видов деятельности,
- результативность,
- опора на интерес,
- занимательности и наглядности.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью практико-ориентированной деятельности. Решение творческих задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к окружающему миру.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развития логического мышления, повторения, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие - игра,
- занятие - конкурс,
- занятие - рукотворчество.

***Адресат программы:*** дети 4-5 лет.

***Объем программы:*** 72 часа.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 часу.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Дошкольники приобретают элементарные знания об окружающем мире, продолжают знакомство с формой и цветом предметов. Сопоставляют разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность – аппликацию.

Дети в возрасте 4-5 лет активно познают мир, тянутся ко всему новому. Занятия аппликацией способствуют развитию у ребенка навыков вырезания из бумаги, приклеивания деталей по образцу. Благодаря таким занятиям у ребенка развивается воображение, логика, он становится более внимательным, усидчивым и самостоятельным. Любой ручной труд воспитывает аккуратность, настойчивость и учит добиваться поставленной цели. Занятия аппликацией развивают фантазию помогают раскрыть творческий потенциал учит видеть целое в частях. Навыки владения ножницами и клеем тоже чрезвычайно важны, поэтому закладываются уже в раннем детстве.

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных способностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок посещающий занятия в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком.

#### Предполагаемые результаты к концу обучения:

- устойчивость интереса детей к данному предмету;
- расширение кругозора детей;
- применение знаний к практической деятельности;
- развитие речи, обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог;
- повышение уверенности детей.

*Обучающийся будет знать и уметь:*

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- название родного города;</li> <li>-сенсорные эталоны: цвета, форма, величина;</li> <li>-основные признаки диких и домашних животных;</li> <li>-перелетных и зимующих птиц;</li> <li>-названия грибов и деревьев;</li> <li>-времена года и их характерные признаки;</li> <li>-о правилах поведения в природе;</li> <li>-о доброжелательном отношении к своим сверстникам и взрослым людям;</li> <li>-что нужно для аппликации и правила техники безопасности при работе с ножницами;</li> <li>-овощи и фрукты;</li> <li>-насекомых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть животных;</li> <li>-отличать времена года и их признаки;</li> <li>-называть и различать деревья и кустарники;</li> <li>-различать овощи и фрукты;</li> <li>-последовательно выполнять действия с материалом для аппликации;</li> <li>-правильно пользоваться кистью, клеем, клеенкой, тряпочкой;</li> <li>-правильно держать и действовать с ножницами;</li> <li>-составлять композицию из геометрических фигур;</li> <li>-выполнять правила игры;</li> <li>-правильно вести себя на занятиях.</li> </ul>

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

**1. Предметная аппликация:**

**Содержание:** аппликация относится к декоративно - прикладному искусству. Красивую картинку можно выполнить аппликацией. Накапливание детьми представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о животных и птицах. Наклеивание детьми фигур, вырезанных самостоятельно. Методы и приемы обучения: в предметной аппликации преобладает наглядно - действенный метод. Игровые мотивы деятельности и воображаемые ситуации занимают немаловажное место среди приемов и обучения.

**2. Декоративная аппликация:**

**Содержание:** украшение салфеток и ковриков для кукол, посуды, коллективные панно по мотивам осени, зимы, весны, украшения подарков маме и бабушке, выполнение декоративных композиций по замыслу детей. Методы и приемы: преобладающее значение в обучении детей декоративной аппликации имеет наглядно-действенный метод, который включает в себя все практические и игровые приемы и упражнения.

**3. Сюжетная аппликация:**

**Содержание:** занятия включают краткую беседу о праздниках, природных явлениях, о случаях из детской жизни, изображая которые ребенок еще раз сможет пережить положительные нравственные и эстетические чувства.

**Учебный план.**

№ п. п.	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование, диагностические задания
2.	В мире природы.	5	3	2	Опрос, игра
3.	Моя семья.	5	3	2	Конкурс настольных игр
4.	Предметная аппликация	25	5	20	Выставка
5.	Декоративная аппликация.	18	5	13	Конкурс работ
6.	Сюжетная аппликация.	14	4	10	Зачётная работа
7.	Резерв.	3	1	2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**Содержание учебного плана****1. Вводное занятие.**

**Теория:** знакомство детей с содержанием кружка.

**Задача:** познакомить детей с аппликацией и вызвать интерес к занятиям.

**Практика:** настольная игра «Калейдоскоп».

**2. В мире природы.**

**Теория:** живая и неживая природа, взаимосвязь в природе.

**Задача:** сформировать знания об окружающем их мире.

**Практика:** настольная игра «Я познаю мир».

**3. Моя семья.**

**Теория:** семья, взаимоотношения в семье и взаимопомощь. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Наш город.

**Задача:** воспитывать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление



заботиться о них, чувство любви к своему родному городу.

**Практика:** настольные игры: «Кто что делает?», «Моя семья».

#### **4. Предметная аппликация.**

**Цель:** развивать к аппликации интерес, эстетическое восприятие, узнавать полученное изображение, любоваться и радоваться ими.

**Задачи:** различать геометрические фигуры, знать их названия, составлять изображение из отдельных частей, формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить на листе, затем поочередно наклеивать каждую деталь. Познакомить детей с ножницами и техникой безопасности при работе с ними.

**Теория:** беседы о временах года, о растительном и животном мире.

**Практика:** выполнение тематических аппликаций.

##### **Осень.**

Растительный мир: «Осенние листья», «Фрукты для компота», «Овощи для борща», коллективная работа: «Урожай», «Рябина для птичек», «Ягоды».

Животные: «Колючий еж», «Белочка».

##### **Зима.**

Растительный мир: «Деревья в снегу», «Снеговик».

Животные: «Зайка», «Лисичка-сестричка».

Птицы: «Снегири», «Синички», «Кормушка для птиц».

##### **Весна.**

Растительный мир: «Красивый букет», «Одуванчики», «Тюльпаны», «Подснежники», «Воздушные шары», «Мороженое».

Животные: «Медвежонок», «Цыпленок».

Птицы: «Скворцы».

Насекомые: «Божья коровка», «Улитка».

#### **5. Декоративная аппликация.**

**Цель:** учить детей дарить подарки, научить детей объединять различные элементы украшений (орнаменты, узоры которыми можно украсить различные предметы).

**Задачи:** составлять декоративные узоры из различных геометрических фигур, развивать композиционные умения.

**Теория:** беседы о добре, уважении к старшим, тематические праздники.

**Практика:** выполнение декоративных аппликаций.

##### **Осень.**

Спешите делать добро: «1 октября – День пожилого человека». Открытка для бабушки и дедушки. «26 ноября – Международный день матери». Открытка для мамы, «Украшь салфеточку», «Узор на тарелочке».

##### **Зима.**

«Украшим шапку», «Веселые рукавички».

Спешите делать добро: «новогодние игрушки». «23 февраля – День защитника отечества». Открытка для папы.

##### **Весна.**

«Украшим чашку».

Спешите делать добро: «8 марта – Международный женский день». Открытка для женщин.

#### **6. Сюжетная аппликация.**

**Цель:** учить детей отображать те или иные события, передавать характерные особенности персонажей.

**Задачи:** учить составлять изображения предметов из отдельных частей, располагать предметы в сюжете.

**Теория:** беседы о бережном отношении к природе.

**Практика:** выполнение сюжетных аппликаций.

##### **Осень.**

Растительный мир: «Грибная полянка», «Поспели яблоки в саду», «Осенний листопад», коллективная работа «дома на нашей улице».

Животные: «Рыбки в аквариуме».

Зима.

«Веселый хоровод», «Бусы на елке».

Весна.

Растительный мир: «Ваза с цветами», «Весенние цветы», «Веселый дождик», коллективная работа «Летят самолеты».

Животные: «Цыплята на лугу».

Насекомые: «Стрекоза», «Красивые бабочки».

Коллективная работа «Скоро лето».

**7. Резерв.** Повторение и закрепление пройденного материала.

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «МИР ВОКРУГ».**

**Цель программы:** Освоение системы специальных ЗУН и компетенций по формированию интеллектуальной и рукотворческой активности, развитию целостных представлений об окружающем мире, его уникальности, многообразии и изменчивости дошкольников.

**Основные задачи программы:**

- *Личностные* - формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, осознания себя частью природы, сознательного отношения к ней; формирование экологического сознания, экологического мышления, экологической грамотности и культуры.
- *Метапредметные* – развитие мотивации к изучению целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- *Образовательные (предметные)* – развитие познавательного интереса к окружающему миру, включение в познавательную деятельность, развитие у детей элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, эмоционально-положительное отношение к природе, совершенствование первоначальных умений и навыков грамотного поведения в природе и быту.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании следующих педагогических принципов:

- доступность и индивидуальность
- научность
- систематичность
- чередование разнообразных видов деятельности
- результативность
- опора на интерес
- единство сознания и деятельности экологического гуманизма.

Содержание программы охватывает широкий круг вопросов. Через наблюдение и аппликацию происходит знакомство детей с миром природы, даются начальные экологические знания, неторопливо, бережно вводится ребёнок в мир природы, ему предоставляются первые необходимые знания о ней, пробуждается интерес к её явлениям,

изменениям и многообразию. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В программе раскрываются доступные для понимания детей взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

**Адресат программы:** дети 5 - 6 лет.

**Объём программы:** 72 часа.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 часу

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

*В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, сознательного и бережного отношения к природе.*

*Сможет решать следующие жизненно-практические задачи:* беречь природу, заботиться о животных, соблюдать правила поведения в быту, на улице, в общественных местах, в природе.

*Обучающийся с интересом будет изучать* окружающий мир, будет способен проявлять потребности в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

*Обучающийся будет знать и уметь:*

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о мире живой природы и бережного отношения к ней;</li> <li>- последовательность времен года;</li> <li>- о жизни, среде обитания и отличительных особенностях животных леса, насекомых, перелетных птиц;</li> <li>- о народных промыслах родного города;</li> <li>- о доброжелательном отношении к своим сверстникам и взрослым людям;</li> <li>- виды аппликации и правила техники безопасности с инструментами для ручного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть характерные признаки времён года;</li> <li>- различать и называть животных леса, насекомых, перелетных птиц;</li> <li>- назвать, чем славится Тула;</li> <li>- правильно держать ножницы, использовать технику намазывания бумажных деталей клеем</li> <li>- вырезать из бумаги и наклеивать на фон отдельные предметные изображения;</li> <li>- наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом;</li> <li>- вырезать и объединять различные элементы украшения;</li> <li>- соблюдать порядок выполнения работы;</li> <li>- выполнять правила игры и игровые действия.</li> </ul>

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

Обучение ведется по 3 разделам:

#### **1. Предметная аппликация:**

**Содержание:** аппликация относится к декоративно - прикладному искусству. Красивую картинку можно выполнить аппликацией. Накапливание детьми представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о животных и птицах. Наклеивание детьми фигур, вырезанных самостоятельно. Методы и приемы обучения: в предметной аппликации преобладает наглядно - действенный метод. Игровые мотивы деятельности и воображаемые ситуации занимают немаловажное место среди приемов и обучения.

#### **2. Декоративная аппликация:**

**Содержание:** украшение салфеток и ковриков для кукол, посуды, коллективные панно по мотивам осени, зимы, весны, украшения подарков маме и бабушке, выполнение декоративных композиций по замыслу детей. Методы и приемы: преобладающее

значение в обучении детей декоративной аппликации имеет наглядно-действенный метод, который включает в себя все практические и игровые приемы и упражнения.

### **3. Сюжетная аппликация:**

**Содержание:** занятия включают краткую беседу о праздниках, природных явлениях, о случаях из детской жизни, изображая которые ребенок еще раз сможет пережить положительные нравственные и эстетические чувства.

#### **Учебный план.**

№ п. п.	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	В гостях у природы.	4	1	3	Викторина
3.	Все мы люди.	2	1	1	Конкурс настольных игр
4.	Предметная аппликация	24	4	20	Выставка
5.	Декоративная аппликация.	18	4	14	Конкурс работ
6.	Сюжетная аппликация.	16	2	14	Зачётная работа
7.	Наш город.	4	1	3	Игра-викторина
8.	Резерв.	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

#### **Содержание учебного плана**

##### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** знакомство детей с содержанием кружка. Задача: вызвать у детей интерес к аппликации. Ключевые понятия: окружающий мир, человек-часть природы.

**Практика:**

Тестирование:

- Что такое аппликация, из чего ее можно сделать.
- Какие инструменты нужны для аппликации, познакомить с техникой безопасности.

##### **2. В гостях у природы.**

**Теория:** Живая и неживая природа. Окружающая нас природа.

**Практика:** Викторина «Что? Где? Когда?»

##### **3. Все мы люди.**

**Теория:** Моя семья. Какие мы.

**Практика:** Настольная игра «Моя семья». Конкурс настольных игр.

##### **4. Предметная аппликация.**

**Цель:** воспитывать интерес к окружающему миру посредством аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

**Задачи:** овладеть различной техникой получения деталей для аппликаций; вырезания разными приемами, а также техникой приклеивания.

**Теория:** беседы о временах года, о растительном и животном мире.

**Практика:** выполнение тематических аппликаций:

**Осень.** Выставка.

**Растительный мир:** «Овощи». «Фрукты». «Мухомор на полянке». «Ветка рябины».

**Животные:** «Белка». «Ёж».

**Зима.**

Растительный мир: «Деревья в снегу». «Снеговик». «Волшебные снежинки».

Животные: «Белый мишка». «Лиса». «Пингвин».

Птицы: «Птичья столовая». «Вот на ветках птички: снегири, сенички».

### **Весна.**

Растительный мир: «Мимоза». «Нежные подснежники». «Тюльпаны». «Нарциссы». «Ветка сирени».

Животные: «Медведь». «Лягушонок». «Золотая рыбка».

Птицы: «Ласточки». «Скворцы».

Насекомые: «Бабочка». «Божья коровка». «Стрекоза».

Выставка.

## **5. Декоративная аппликация.**

**Цель:** учить детей дарить подарки, научить детей овладеть умением вырезать и объединять различные элементы украшения по законам ритма и симметрии.

**Задачи:** составлять декоративный узор из различных геометрических форм и деталей, располагая их в определенном ритме.

**Теория:** беседы о добре, уважении к старшим, благотворительности и тематических праздниках.

**Практика:**

### **Осень.**

Спешите делать добро: «1 октября – День пожилого человека». «26 ноября – Международный День матери». «Украсим салфетку». «Украсим шапку». «Украсим поднос»

Зима. «Новый год». «23 февраля – День защитника Отечества». «Новогодние игрушки». «Украсим свитер».

Весна. «8 Марта – Международный женский день». «9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне». «Чайный сервиз». «19 июня – День отца».

Конкурс работ.

## **6. Сюжетная аппликация.**

**Цель:** создание цельной картины мира, обучение детей вырезанию и наклеиванию готовых предметов во взаимосвязи в соответствии с темой.

**Задачи:** составлять изображения предмета из отдельных частей, изображать сюжет.

**Теория:** беседы об охране природы и бережном отношении к ней, красоте и взаимосвязи живой и неживой природы.

**Практика:**

### **Осень.**

Растительный мир: «Блюдо с фруктами». «Осенний лес». Коллективная работа «Наш огород».

Животные: «Ёжик в осеннем лесу». «Животные нашего леса».

Зима. «Зимние забавы». «Дома на нашей улице».

Растительный мир: «Новогодняя ёлка». «Деревья в снегу».

### **Весна.**

Растительный мир: «Весенний сад». «Яблони в цвету».

Животные: «Барашек на лугу». «Утка с утятами». «Стайка дельфинов». «Аквариум».

Насекомые: Коллективная работа «Цветочная поляна».

Лето. Коллективная работа «По дороге в лето».

Зачётная работа.

## **7. Наш город.**

**Теория:** Чем славится Тула. Тульские промыслы. Правила дорожного движения в городе. Беседы о Туле.

**Практика:** Настольные игры «Народные промыслы». Игра-викторина «Родной город».

**8. Резерв.** Повторение и закрепление пройденного материала.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет для занятий, отвечающий требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободного пространства.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Демонстрационная магнитная доска.

#### **Наглядность:**

- инструкционные карты, демонстрирующие процесс изготовления изделия;
- журналы и книги по аппликации;
- альбом для лучших работ;
- картинки;
- игрушки;
- муляжи;
- объемные геометрические фигуры;
- конверты для незаконченных работ;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- белая бумага;
- цветная бумага;
- цветная бумага тонкая;
- цветная бумага плотная;
- двухсторонняя цветная бумага;
- цветной картон;
- линейка;
- треугольник;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- фломастеры;
- трафареты;
- клеенка;
- ножницы;
- клей ПВА;
- кисточка для клея;
- бумажные салфетки.

#### **Настольные игры:**

##### **«Веселое птичье мемори».**

###### Цель:

- Расширение познаний об окружающем мире.

###### Задачи:

- обогащение словарного запаса;
- развитие внимания, сосредоточенности, ассоциативного мышления, зрительной памяти, смекалки.

##### **« Кто где живет? »**

###### Цель:

- знакомить детей с местом проживания животных

###### Задачи:

- развивать внимание, наблюдательность и способность расширению кругозора детей.

#### **«Зоопарк» лото.**

##### Цель:

- познакомить с животным миром нашей планеты.

##### Задачи:

- расширять и уточнять знания детей,
- расширять зрительное восприятие.

#### **«Народные промыслы».**

##### Цель:

- Всестороннее гармоничное развитие детей
- закрепление и углубление знаний детей о городе Туле, о его промыслах.

##### Задачи:

- развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.

#### **«Кто где живет?»**

##### Цель:

- закрепить знания детей о месте проживания животных.

##### Задачи:

- расширить словарный запас детей;
- развить зрительную память.

#### **«Во саду ли в огороде».**

##### Цель:

- учить детей классифицировать растения и называть группы растений обобщающим словом.

##### Задачи:

- систематизировать знания детей и формировать целостное представление о растениях;
- развивать познавательный интерес.

#### **«Пятнышки».**

##### Цель:

- дать представления о животных

##### Задачи:

- развивать зрительное восприятие, память и образное мышление.

#### **«Времена года».**

##### Цель:

- знакомство детей с понятием «год», «времена года» и их последовательностью.

##### Задачи:

- расширить и уточнять знания детей о временах года;
- учить находить различия между ними.

#### **«В городе».**

##### Цель:

- научить детей классифицировать и обобщать предметы, логически думать.

##### Задачи:

- стимулировать развитие интеллекта, внимание;
- заложить чувство патриотизма и гордости за родной край.

#### **«Воображариум».**

##### Цель:

- закреплять знания о животных;
- развивать мышление, познавательную активность.

##### Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о животных;
- развивать познавательные способности детей;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

#### **«Природа вокруг нас».**

Цель:

- обобщение знаний детей о растительном и животном мире.

Задачи:

- обучать детей способам познания окружающего мира;
- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать умение логически мыслить.

**«Противоположности».**Цель:

- учить находить противоположности в окружающем мире.

Задачи:

- расширять словарный запас детей;
- формировать логические умения и навыки, развивать пространственные представления.

**«С какого дерева листок».**Цель:

- формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека.

Задачи:

- закреплять названия деревьев, внешний вид листьев, плодов;
- развивать внимание, наблюдательность, память.

**«По грибы да по ягоды».**Цель:

-научить детей классифицировать грибы и ягоды на съедобные и ядовитые.

Задачи:

- расширить знания детей о дарах леса;
- развивать мыслительные операции, совершенствовать речь.

**Викторина «Я познаю мир».**Цель:

- дать начальное представление и закрепить знания детей о делении всего окружающего на живую и неживую природу.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием живой природы;
- дать представление о неживой природе и ее проявлениях;
- закреплять умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.

**«Моя семья».**Цель:

- собрать всю семью вместе, не забыв про друзей.

Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о семье;
- развивать внимание наблюдательность.

**«Кто что делает?»**Цель:

- научить объединять людей, животных и предметы в группы по общему занятию или состоянию;
- научит сопоставлять предметы, выделять их по общему признаку.

Задачи:

- развивает логическое мышление, а сборка пазлов прекрасно потренирует пальчики, способствуя развитию мелкой моторики.

**Информационное обеспечение:** аудио.

**Кадровое обеспечение** – педагогов высшей категории, образование среднее специальное.

**Формы аттестации (контроля):**



Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – менее 50%, средний – 51-69%, высокий – 70-100%.

**Высокий уровень** – 70-100% баллов.

Ребенок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребенок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

**Средний уровень** - 51-69% баллов.

Ребенок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

**Низкий уровень** – 50% и ниже баллов.

Ребенок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребенка.

### **Оценочные материалы – Приложение №2, №3.**

#### **Формы предъявления и демонстрации результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, открытое занятие, праздник.

### **Календарный учебный график (Приложение №4)**

#### **Методические материалы:**

**Форма организации детей на занятии** – индивидуально – групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказы, чтение художественных произведений, беседы);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, образцами);
- практические (Изготовление аппликации, настольные игры на развитие логического мышления и грамотной речи);
- интерактивные методы (работа в парах, в малых группах).

#### **Формы организации занятия (Алгоритм занятия):**

- разминка;
- основное содержание – изучение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление, повторение материала;
- развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со

сказочным персонажем и др. позволяет активировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и выполнения аппликации направлены на решения поставленных задач данного занятия.

Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знаниям и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

### ***Педагогические технологии обучения:***

*Коллективное обучение* - обеспечивает решение коллективных дел, получение детьми одинаковой информации.

*Технология развивающего обучения и технология личностно-ориентированного обучения* (И.С. Якиманская) направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, организацию познавательного интереса, приобретение детьми индивидуальных знаний, ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

*Технология игровой деятельности* строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: · игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; · группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; · группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; · группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

*Технология группового обучения* (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность).

*Технология проектной деятельности* (заключается в организации под руководством педагога творческой работы, где обозначается тема и ставится задача, а воспитанники создают творческую импровизацию).

*Здоровьесберегающая* обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья (пальчиковая гимнастика, динамические паузы)

### ***Дидактические материалы:***

**1.Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых занятий с детьми.**

Издательство «Мозаика - Синтез» г.Москва 2009г.

«Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные», «Животные фермы», «Весна», «Осень».

**2.«Знакомство с окружающим миром и развитие речи».**

ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.

«Цветы», «Грибы», «Птицы», «Детеныши диких животных», «Деревья», «Ягоды», «Зима», «Весна».

### **3. Дидактический материал.**

Издательство «Страна Фантазий» г. Казань 2008г.

«Окружающий мир», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи».

### **4. Демонстрационный материал.**

Издательство «Весна - Дизайн» г. Киров 2007г.

«Насекомые», «Птицы, обитающие на территории нашей страны».

### **5. Учебное пособие для дошкольников.**

Издательский дом «Проф - Пресс» 2007г.

«Грибы и ягоды», «Дикие животные», «Цветы», «Обитатели морей и океанов».

### **6. Комплекты карточек.**

Издательский дом «Карапуз» 2012г.

«Лето», «Осень», «Зима», «Весна».

### **7. Серия книжек карточек.**

Издательство ООО РАНОК 2007г.

«Ребятам о зверятах», «В лесу», «Во дворе», «В доме», «В море», «В небе», «В Африке».

### **8. Книги серии «Путешествие в мир природы».**

В пособии содержатся увлекательная и полезная информация. Доступная форма повествования, новые стихи и загадки автора помогут пробудить интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе.

Издательство «ГНОМиД» г. Москва 2006г.

«Грибы. Какие они», «Деревья. Какие они», «Кустарники. Какие они», «Какие месяцы в году».

### *Литература:*

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду// изд. Просвещение. Москва 2016г.
2. Безруких М.М. , Филиппова: Ступеньки к школе. Мир вокруг нас: пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста, Издательство: -М.: [Дрофа](#), 2011 г.
3. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2010г.
4. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013г.
5. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А.Веретенникова. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2012г.
7. Демьянков Е. Н. Биология. Мир растений Изд. Центр ВЛАДОС, 2017г.
8. Дмитриев, Ю.Д. Большая книга леса / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература, 2016г.
9. Илешанова А.А. Зеленый дом// изд. Просвещение. Москва 2013г.
10. Зенина Т. «На планете все твое и все мое» // Дошкольное воспитание. – 2014г.
11. Зотова Н.С. Формирование экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Теория и практика дополнительного образования. – 2016г.
12. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество// изд. Просвещение. Москва 2015г.
13. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014г.
14. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду// изд. Педагогика. Москва 2010 г.
15. Кошелева Е.Л., Хамидуллина Л.А. Путешествие в мир природы. Изд. АРКТИ 2014 г. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России - М.: Устойчивый мир, 2012г.
16. Попова, Т.И. «Мир вокруг нас», материалы комплексной программы культурно-экологического воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста / Т.И. Попова. – М.: Педагогика, 2012г.

17. Соколова С.В. Аппликация для дошкольников//изд. Детство – Пресс. Санкт-Петербург 2014г.

***Литература для детей и педагога:***

- 1.Алексеев В.А., 300 вопросов и ответов по экологии. // изд. Академия развития. Ярославль 2016г.
2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные луга – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2014г.
3. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные леса – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2014г.
4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Птицы леса - М.: Дрофа, 2015г.
5. Булгаков К. Малоизвестные съедобные грибы// Техносфера. Москва 2012г.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников// изд. Академия развития. Ярославль 2017г.
7. Воинова В.Н. Занимательная экология // изд. ТГПУ им. Л.Н.Толстого 2014г.
- 8.Дмитриев Ю. Книга природы: Рассказы// изд. Детская литература. Москва 2012г.
9. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для детей// изд. Начальная школа 2016г.
- 10.Зотов В.В. Лесная азбука//изд. Орбита – М. Москва 2015г.
11. Клыкков А.А. Четыре времени года//изд. Детская литература. Москва 2012г.
12. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок живой природы// изд. Вече. Москва 2015г.
- 13.Ниловой Т. Мир живой природы//изд. АСТ-Пресс. Москва 2016г.
14. Смирнова В.В., Багдева Н.И., Парфенова Г.М. тропинка в природу//изд. РГПУ им А.И. Герцена «Союз». Санкт- Петербург 2017г.
15. Цветкова И.В. Экология для начальной школы//изд. Академия развития. Ярославль 2015г.
16. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников//изд. Академия развития. Ярославль 2015г.

***Приложение №1***

**Нормативно-правовая база**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

