

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа принята
педагогическим
советом, протокол №1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
и.о.директора Н.В.Прохорова*
приказ №64-а от «31» августа 2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНОГО ПРАВОВЕДА»**

**Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года**

**Козлова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования**

г. Тула – 2018 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы «Школа юного правоведа»:

по содержанию данная программа - является социально-педагогической, по функциональному назначению — учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — двухгодичной,

Данная программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву на базовом уровне.

Актуальность данной программы: Влияние права на становление личности человека очень велико. Без воспитания юридически грамотных людей невозможно становление юридически грамотной личности.

Содержание программы «Школа юного правоведа» нацелено на формирование у детей правовой культуры, на приобщение воспитанников к юридическим наукам, общечеловеческим и национальным ценностям, формированию гражданской идентичности обучающихся.

Государство требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, а также не только знать свои права и свободы, но и уметь защищать их. Только гражданин, обладающий правовой культурой может уверенно чувствовать себя в современном обществе, обеспечивать правопорядок и основы правового государства.

Данная программа дает обучающимся сведения практического характера, знакомит с правовыми проблемами в обществе и способами их разрешения, опираясь на конкретные нормативно – правовые акты и отчетливо показывает, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию и что значит чувствовать себя гражданином своего коллектива, общества, страны.

Темы, изучаемые в данной программе, позволяют старшеклассникам понять правовые отношения как постоянно изменяющиеся, увидеть необходимость владения правовыми знаниями.

Основным блоком данной программы является правовое просвещение в подростковой среде.

Новизна программы состоит в том, что в ней введены дополнительные модули:

- «Индивидуальные занятия» для детей второго года обучения.
- «Информационно-исследовательское объединение юных правоведов (ИИОЮП)».
- «Формирование гражданской идентичности» по формированию лидерских качеств, гражданской идентичности обучающихся

В программе конкретизировано изучение отраслей права для первого года обучения. Во второй год обучения расширено изучение отраслей права первого года обучения, и обучающимся предложены модули, включающие индивидуальные занятия, организовано информационно-исследовательское общество юных правоведов, ведётся работа по формированию лидерских качеств по программе «Формирование гражданской идентичности».

Педагогическая целесообразность объясняется её новизной в правовом воспитании обучающихся. Для освоения данной программы используются не только теоретические занятия (лекции), но и практические (решение ситуаций, изучение нормативных документов, беседы, участие в конкурсах). В результате освоения программы в полном объеме обучающиеся приобретают знания в области правоведения,

которые необходимы для сдачи ЕГЭ в школе, при поступлении в ССУЗы и ВУЗы профессиональной направленности.

Образовательная программа разработана с учетом интенсификации обучения, как педагогической технологии, с использованием компетентностного и личностно-ориентированного подходов. При реализации данной программы используются принципы индивидуальности, доступности, системности, результативности, а также при использовании таких форм и методов обучения: дифференцированного, участие в конкурсах, мероприятиях на правовую тематику, выпуск листовок; а методами контроля ЗУНов является тестирование, результаты конкурсов.

Эффективным для (*правового*) развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Формы и методы обучения: беседа, лекция, дискуссия, дебаты, работа с документами, составление таблиц и схем, тест, решение проблемных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Средства: схемы, таблицы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Цель программы – развитие ключевых компетенций правовой культуры школьников посредством получения ими знаний основ правовых норм, прав и свобод гражданина и человека, основных понятий юридических наук.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать активную гражданскую позицию;
- привить в ходе обучения правовых навыков толерантности, коммуникабельности – одних из важнейших условий успешной социализации;
- воспитать законопослушного гражданина.

Метапредметные:

- сформировать потребности правовой культуры и грамотности ребенка через изучение правовых обычаев, правовых норм законодательства РФ;
- провести профилактику неправомерного поведения в подростково – юношеской среде;

Образовательные (предметные):

- дать обучающимся знания о нормативно – правовых актах законодательства Российской Федерации;
- дать обучающимся основные правовые понятия, которые чаще всего встречаются в повседневной жизни;
- дать обучающимся социальные и практические навыки и умения при защите своих прав и свобод;

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она связана с модульным изучением. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена индивидуализацией в обучении. Практические занятия по программе, связаны с использованием компьютерной техники, использованием презентаций, решением олимпиадных заданий. Программа ориентирована на применение широкого круга обучающихся.

Содержание курса объединено в 4 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу: воспитание гражданина своей страны, правовое воспитание, лидерских качеств, волонтерских навыков. Все образовательные модули

предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения правильно трактовать законы, составление буклотов, листовок, составлять правовые договоры.

Особенностью реализации данной программы является сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, умение обучающихся анализировать информацию.

В процессе изучения образовательной программы, обучающиеся знакомятся:

- с законодательной базой не только РФ, но и международными документами, специфической терминологией, олимпиадными заданиями.

На занятиях дети знакомятся с законодательством не только нашей страны, но и международными нормативными актами. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования средств освоения материала (*лекции, домашнее задание, творческая работа*) могут быть представлены в виде правил, алгоритмов. Так, в работе над изучением нового теоретического материала дети всегда должны добиваться *точности употребления терминов, стремиться к логическому изложению материала, выделять в структуре нормы права гипотезу, диспозицию и санкцию, применять знания и нормы юридического языка*.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения *праву* является разъяснение ребенку необходимости быть грамотным в правовом плане человеком.

Возраст обучающихся: 13-18 лет.

Данная программа адресована учащимся 7-11 классов. Она служит дополнением к правовому блоку общеобразовательных дисциплин, изучаемых в школе (обществознание, история) и углубляет аспекты правовой подготовки личности по защите гражданином своих прав, воспитывает лидеров в подростковой среде.

Дети 13-18 лет способны на начальном уровне выполнять предлагаемые задания. Это связано, во-первых, с возрастными особенностями обучающихся (недостаточность жизненного опыта, знаний, психологические особенности). При реализации данной программы учитываются индивидуальные возможности ребенка, его заинтересованность. Более продуктивными являются разновозрастные группы, когда задания выполняются одновременно от низкого уровня сложности к более высокому.

Объем программы: 288 часов.

Срок реализации данной программы: 2 года.

Режим занятий:

1 год -144 часа (2 занятия в неделю по два часа).

2 год – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа).

Уровень сложности освоения программы: базовый.

Планируемый результат освоения программы:

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества как общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме.

Обучающийся сможет решить следующие жизненно-практические задачи:

- приобрести активную гражданскую позицию;

- приобрести правовые навыки толерантности, коммуникабельности, для успешной социализации в обществе;
- стать законопослушным гражданином.

Обучающийся от поверхностного интереса перейдёт к более углубленному изучению правовых дисциплин, что будет способствовать самостоятельному изучению интересующих правовых фактов, саморазвитию и самовоспитанию.

В результате освоения двухлетней программы, обучающиеся будут обладать следующими ключевыми компетенциями:

1. **Ценностно-смысловыми:** формирование на занятиях таких нравственных ценностей как долг, ответственность, совесть, честь, достоинство, учиться жить в коллективе
2. **Учебно-познавательными:**
 - когнитивный – овладение правовыми знаниями, обучающиеся, как субъекты образовательного процесса выступают в разных социальных ролях, осваивая блоки данной программы «Новое поколение», формирование гражданской идентичности;
 - мотивационно-познавательный – самообразование и самовоспитание;
 - социальный и креативный – приобретение лидерских навыков, навыков организаторской деятельности, организация клубных дней по правовой тематике
3. **Общекультурными и информационными:** на занятиях изучаются нормативно-правовые документы не только РФ, но и документы международного характера. Изучение правовых источников и их анализ позволяет делать сравнительные характеристики между документами РФ и международные нормативно-правовые акты.
4. **Личностного самосовершенствования и здоровьесберегающими:** освоение специальных модулей, «Новое поколение» и по формированию гражданской идентичности позволяет обучающимся задуматься о пользе здорового образа жизни, не останавливаться на достигнутым, уверенно чувствовать себя в окружающем социуме.

Обучающиеся обретут следующие знания, умения и навыки (ЗУН):

по окончании первого года обучения:

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений; <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ; - что регулируют нормы конституционного права; - что означают принципы народовластия, федерализма, верховенства права, разделения властей, государственного суверенитета; - виды административных правонарушений и виды административной ответственности; - основы трудового права; - порядок заключения и расторжения трудового договора; - права работника и работодателя; - права и обязанности супругов; - права и обязанности родителей и детей; - формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать правовую терминологию; - пользоваться и анализировать нормативно правовые документы; - приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.
<i>иметь навыки использования приобретенных знаний, умений в повседневной жизни и практической деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - выбора соответствующих закону форм поведения урегулированных правом; - определения способов реализации прав и свобод, защита нарушенных прав; 	

решение правовых задач.

После *второго* года обучения, обучающиеся смогут устанавливать конструктивные отношения с окружающими; сформируют собственные нормы и ценности; будут исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы.

по окончании *второго* года обучения:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание и значение социальных и правовых норм, регулирующих общественные отношения; - нормативно – правовую базу, регулирующую возникающие правовые отношения; - теоретический материал программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные правовые объекты, выделяя их существенные признаки; - сравнивать правовые объекты, отношения, выявлять блоки данной программы их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных правовых норм и событий; - приводить примеры правовых отношений, нормативных актов, событий и действий; - осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

навыки использования приобретенных знаний, умений в повседневной жизни и практической деятельности:

- полноценное выполнение типичных для подростка социальных ролей;
- общая ориентация в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственная и правовая оценка конкретных поступков людей;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
- анализ и использование социальной информации;
- социальное неприятие антиобщественного поведения;
- выбор соответствующих закону форм поведения урегулированных правом;
- определение способов реализации прав и свобод, защита нарушенных прав; решение правовых задач.

Способы проверки планируемых результатов освоения программы:

Аттестация обучающихся является итогом освоения материала по данной программе, которая проходит в форме участия в конкурсах, олимпиадах городского уровня, проведении зачётов, организации окружных мероприятий для школьников Зареченского округа, создании и защите презентаций по правовой тематике, которые имеют профилактическую направленность.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план первого год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов	Аттестация

		Всего	Теория	Практика	обучающихся (контроль)
1.	Вводное занятие.	2		2	Тест: первичное обследование.
2.	Изучение основных понятий о праве и государстве.	22	6	16	Зачёт
3.	Конституция РФ – основной закон нашего государства.	16	4	12	Зачёт
4.	Начальные понятия основ административного права.	28	4	24	Зачёт
5.	Изучение основ трудового права.	40	4	36	Зачёт
6.	Семейные правоотношения. Ребёнок в семье (основы семейного права).	36	4	32	Зачёт
7.	Промежуточная аттестация обучающихся.				Тест. Защита презентаций.
Итого:		144	22	122	

Содержание учебного плана первого год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: История развития юридической науки. Содержание понятий «юриспруденция», «право», «правовая культура». Информационно – правовые познания людей, пути их формирования.

Практика: Работа со статьями, в которых употребляются понятия «юриспруденция», «право», «правовая культура».

Задание на дом: Подготовить сообщение на тему «право», «правовая культура».

2. Изучение основных понятий о праве и государстве.

Теория: Государство: понятие и признаки. Формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим.

Право: понятие и признаки. Норма права. Структура нормы права.

Практика: Работа с кроссвордом по основным понятиям государства, формам государства. Составление таблиц и схем по праву, норме права, структуре нормы права.

Беседа на тему: «Что такое государство? Роль государства в жизни общества.»

Дискуссия на тему: «Демократия».

Задание на дом: Решение олимпиадных заданий по праву. Составление кроссвордов. Решение практических задач.

3. Конституция РФ – основной закон нашего государства.

Теория: Характеристика Конституции РФ, как основного закона государства. Основные права и обязанности гражданина РФ. Система разделения властей в Российской Федерации.

Практика: Работа с Конституцией РФ. Решение практических задач по правам и обязанностям гражданина РФ. Игра «Я – гражданин РФ».

Круглый стол «Права несовершеннолетних граждан РФ».

Задание на дом: Разработка практических ситуаций по правам и обязанностям гражданина РФ. Составление кроссворда по правам и обязанностям человека и гражданина.

4. Начальные понятия основ административного права.

Теория: Административное право, как отрасль права. Основные понятия административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность.

Практика: Работа с кодексом. Решение ситуаций, тестов. Работа с федеральными законами, индивидуальная работа.

Задание на дом: изучение теоретического материала, презентация на тему «Административное правонарушение», составление кроссворда по основным понятиям административного права.

5. Изучение основ трудового права.

Теория: Трудовое право, как отрасль права. Субъекты трудового права. Основные понятия трудового права: рабочее время, время отдыха, прием на работу, увольнение. Трудовой договор: понятие и виды.

Практика: Решение практических задач. Составление трудового договора. Работа с ТК РФ. Решение тестов.

Задание на дом: изучение теоретического материала, презентация «Трудовые правоотношения», составление тестов.

6. Семейные правоотношения. Ребенок в семье (основы семейного права).

Теория: Понятие семейного права. Брак: порядок заключения и прекращения. Права и обязанности родителей и детей в семье. Форма устройства детей оставшихся без попечения родителей.

Практика: Работа с Семейным кодексом РФ, решение проблемных ситуаций, дискуссия на тему: «Ребенок – в семье», решение тестов.

Задание на дом: Составление брачного договора. Составление кроссвордов. Решение задач.

7. Аттестация обучающихся:

1 полугодие – решение тестов, сдача зачёта по пройденным темам.

2 полугодие – составление и защита презентаций, сдача зачётов по пройденным темам

Учебный план второго года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение пройденного материала в 1 год обучения.	10	4	6	зачет
2.	Теория государства и права, как юридическая дисциплина.	30	10	20	зачёт
3.	Основы экологического права.	10	4	6	зачёт
4.	Изучение основ международного права.	8	2	6	зачёт
5.	Уголовное право в РФ, пути и механизмы реализации.	20	8	12	зачёт
6.	Конституционное и административное право, как	20	8	12	зачёт

	юридические дисциплины.				
7.	Особенности гражданского и семейного права.	20	8	12	зачёт
8.	Трудовое право, как отрасль права.	18	6	12	зачёт
9.	Основы социологии и экономики.	8	4	4	зачёт
10.	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	3	2	1	Подготовка и проведение окружного мероприятия «Я – гражданин РФ». Участие в олимпиаде по обществознанию.
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение основных понятий: государство, форма государства, норма права, деликтоспособность, субъект, объект, правовая культура, система разделения властей, административное правонарушение, трудовые правоотношения, брак, брачный договор.

Практика: Решение тестов, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, проведение интеллектуальной игры «Конституция и мы»

Задание на дом: Подготовится к интеллектуальной игре «Конституция и мы», кроссворд на тему «Что я знаю о праве», составить глоссарий по пройденным понятиям.

2. Теория государства и права, как юридическая дисциплина.

Теория: Механизм государства; правомерное поведение и правонарушение; реализация права; субъективное и объективное право. Юридическая обязанность. Право и личность.

Практика: Работа с кроссвордом по основным понятиям государства, формам государства. Составление таблиц и схем по праву, норме права, структуре нормы права.

Правовая викторина, решение кроссвордов, тестов, зачётное занятие по темам.

Задание на дом: Составление кроссвордов. Решение практических задач. Подготовка к правовой викторине и зачётному занятию.

3. Основы экологического права.

Теория: Понятие экологического права. Система и структура экологического права. Природопользование и охрана окружающей среды. Режим охраны природных комплексов и объектов, экологический контроль.

Практика: Юридическое значение Красной книги. Виды ответственности за экологические правонарушения. Экологически ориентированные статьи в Конституции РФ, Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

Задание на дом: Разработка практических ситуаций по связанные с охраной окружающей среды. Подготовить сообщение по теме «Приостановление и прекращение экологически вредной деятельности». Подготовка к зачётному занятию.

4. Изучение основ международного права.

Теория: Роль международного права в современных международных отношениях.

Резолюция Генеральной ассамблеи ООН. Субъекты в системе международного права.

Практика: Сравнительный анализ разделов Конституции РФ, Закона РФ о беженцах с Международной Конвенцией о статусе беженцев. Изучение Венской Декларации и Программа действий. Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола. Международная конвенция о правах ребёнка.

Задание на дом: изучение теоретического материала, составление кроссворда по основным понятиям международного права. Подготовка к зачётному занятию.

5. Уголовное право в РФ, пути и механизмы реализации.

Теория: Понятие уголовного права. Источники уголовного права. Функции уголовного права. Ключевые понятия уголовного права. Нормы Особенной части закона.

Практика: Решение практических задач. Работа с УК РФ. Решение тестов. Ролевая игра «Встать, суд идёт!»

Задание на дом: изучение теоретического материала, составление кроссвордов, подготовка к зачётному занятию.

6. Конституционное и административное право, как юридические дисциплины.

Теория: Избирательная система в РФ. Конституционные принципы правосудия в РФ. Конституционный и Арбитражный суды РФ.

Практика: Работа с Конституцией РФ и КоАП РФ, решение проблемных ситуаций, дискуссия на тему: «Конституция – основной закон РФ», решение тестов. Зачётное занятие.

Задание на дом: Подготовка доклада на тему: «История развития права в России». Составление кроссвордов. Решение задач.

7. Особенности гражданского и семейного права.

Теория: взаимодействие гражданского и семейного права. Отграничение гражданского права от семейного права. Социальное право. Нотариат. Жилищные правоотношения.

Практика: Дискуссия на тему «Ребёнок – гражданин РФ». Решение практических задач. Акция «Я и моя семья». Зачётное занятие. Изучение Законодательства РФ «О нотариате».

Задание на дом: изучение Законодательства РФ. Конкурс плакатов «Подари улыбку детям». Подготовка к зачётному занятию.

8. Трудовое право, как отрасль права.

Теория: Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетних работников.

Практика: Презентация «Право на труд несовершеннолетнего работника», составление социального проекта «Моё будущее дело», решение задач, зачётное занятие.

Задание на дом: изучение теоретического материала, подбор материала к презентации, социальным проектам, подготовка к зачётному занятию.

9. Основы социологии и экономики.

Теория: Основные понятия социологии и экономики. Социальная группа, мобильность. Безработица, факторы производства.

Практика: Решение задач по экономике. Разбор текстов по социологии.

Задание на дом: Подготовка к зачёту по теме.

10. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

1 полугодие – подготовка и проведение окружного мероприятия «Я – гражданин РФ», сдача зачётов.

2 полугодие – участие в олимпиаде по обществознанию, проводимой институтом законоведения и управления, зачёты по пройденным темам.

за 2 года обучения - итоговый тест

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

помещение для занятий, обучающая литература, наглядные пособия, тесты, презентаций по темам, мел, доска, проектор, компьютер, экран.

Информационное обеспечение

показ презентаций, фильмов.

Кадровое обеспечение.

Педагог, имеющий диплом по специальности учитель истории и права, юридическое образование, а также в рамках неформального образования встреча с сотрудниками правоохранительных органов, помочь социальных партнёров, ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж».

Форма аттестации (контроля).

Подготовка и проведение окружных мероприятий по правовой тематике, сдача зачётов, решение тестов, составление и защита презентаций, участие в олимпиаде по обществознанию при институте законоведения и управления, подготовка и проведение окружного мероприятия «Я – гражданин РФ».

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

справка о проведенном мероприятии, журнал посещаемости. Результаты тестирования, отзыв родителей и детей, свидетельство об освоение данной программы

Формы предъявления и демонстрации результатов:

защита творческих работ (презентаций), поступление выпускников профессиональные образовательные учреждения, итоговый зачёт.

Оценочные материалы:

Tect

(начальная диагностика первого года обучения «Основы правоведения»)

Время проведения 30 минут

Максимальное количество баллов – 37

ФИ обучающегося

Кол-во баллов обучающегося

Тест «Школа юного правоведа» (1 год обучения)

Время выполнения заданий - 45 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

ФИ обучающегося _____

Количество баллов _____

ЗАДАНИЕ	Цена ответа	БАЛЛ Ы
I. Выберите верный (e) вариант (ы) ответа		
1. Высшей ценностью в России Конституция РФ называет:	3	
А) Демократию	В) Уважение к законам	
Б) Нормы международного права	Г) Человека, его права и свободы	
2. Главной силой, регулирующей отношения в обществе, является:	3	
А) Дружба	В) Власть	
Б) Любовь	Г) Деньги	
3. Президента Российской Федерации избирает:	3	
А) Федеральное собрание	В) Совет Федерации	
Б) Государственная Дума	Г) Непосредственно народ	
4. Для учащихся от 14 до 15 лет, работающих в дни школьных каникул, сокращенная продолжительность рабочего времени составляет	3	
А) 36 часов в неделю	В) 12 часов в неделю	
Б) 18 часов в неделю	Г) 24 часа в неделю	
5. Полная дееспособность граждан наступает:	3	
А) с 14 лет	В) с момента рождения	
Б) с 18 лет	Г) с 16 лет	
6. Верховным Главнокомандующим вооруженными силами России является:	3	
А) Председатель Совета Федерации	В) Председатель	
Правительства РФ		
Б) Президент Российской Федерации	Г) Министр обороны РФ	
7. Законы в Российской Федерации принимает:	3	
А) Правительство РФ	В) Государственная Дума	
Б) Президент РФ	Г) Федеральное агентство РФ	
8. Завещать свое имущество может:	3	
А) Нетрудоспособный	В) Дееспособный	
Б) Юридическое лицо	Г) Благотворительный фонд	
9. За совершение любого преступления уголовная ответственность наступает:	3	
А) с 15 лет	В) с 14 лет	
Б) с 18 лет	Г) с 16 лет	
10. Среди законов высшей юридической силой обладает:	3	
А) Гражданский кодекс	В) Конституция	
Б) Уголовный кодекс	Г) Трудовой кодекс	
11. Кузьма Минин остался в памяти народной как великий гражданин потому, что:	2	
А) Добросовестно трудился		
Б) Был верным слугой царя		
В) Проявил патриотическую инициативу, обеспечившую спасение Отечества		

Г) Был старостой в Нижнем Новгороде		
12. Гражданское право регулирует ситуации: А) Переход улицы в неподожденном месте Б) Возврат в магазин купленной некачественной вещи В) Увольнение с работы Г) Жалоба в суд на автора статьи, в которой задеты честь и достоинство человека	8	
13. Верны ли суждения: А) Преступление есть правонарушение Б) Дисциплинарный проступок есть правонарушение 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно А И Б 4. Оба суждения неверны	5	
II. Продолжите фразу		
14. «Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка». Эти слова принадлежат _____	5	
15. Общество, в котором гарантировано свободное развитие его членов; общество сознательной дисциплины и порядка называется _____	5	
16. Международный документ, который появился в XX веке и защищающий права ребенка называется _____	5	
III. Дайте определение понятия		
17. Правосудие – это _____	5	
18. Юридическая ответственность - это _____	5	
IV. Решите задачи		
19. В период совместного проживания супругов отец мужа подарил сыну квартиру. Имеет ли жена право претендовать на эту квартиру при разводе? _____ Почему? _____	10	
20. Гражданка Петрова проживала с престарелой матерью, которая была	10	

<p>парализована, и передвигаться самостоятельно не могла. Однажды гражданка Петрова уехала в отпуск на 3 недели, оставив мать без присмотра. Соседи, возмущенные поведением Петровой, подали заявление прокурору. Можно ли оценить поведение дочери как преступление?</p> <p>Если да, то, как квалифицируется это преступление? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>21. В суде слушалось дело о расторжении брака супругов Егоровых. Каждый из родителей просил суд оставить с ним дочь Елену, которой исполнилось 10 лет. Что должен учесть суд при вынесении решения?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	10	

Ключ к заданиям
Тест I «Школа юного правоведа» 1 год обучения

1.	Г
2.	В
3.	Г
4.	Г
5.	Б
6.	Б
7.	В
8.	В
9.	Г
10.	В
11.	В
12.	Б, Г
13.	З (верно (А и Б)
14.	Достоевский Ф.М.
15.	Гражданское
16.	Конвенция о правах ребенка
17.	Деятельность, осуществляемая специальными государственными органами - судами
18.	Применение к правонарушителю мер государственного принуждения
19.	Нет (квартира является личной собственностью мужа)
20.	Да. Это преступление против личности – оставление в опасности (ст.125 УК)
21.	Суд должен учесть мнение Елены, так как она достигла 10 летнего возраста

Время выполнения заданий - 45 минут
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

Тест «Школа юного правоведа» 2 год обучения

Время выполнения заданий: 90 минут

Максимальное количество баллов – 100

ФИ обучающегося _____

Кол-во баллов _____

Выберите правильный(е) ответ(ы)	Цена ответа	Баллы
1. Кто является автором термина «правовое государство»? А. Цицерон; Б. Кант; В. Линкольн; Г. Горгий.	1	
2. Закон РФ «О защите прав потребителя» закрепляет за гражданином право: А. На образование; Б. На информацию о товарах и услугах; В. На государственную и общественную защиту прав потребителей; Г. На пользование и распоряжение приобретённым товаром; Д. На получение товаров безвозмездно.	2	
3. Выделяют следующие формы (источники) права: А. Правовой обычай; Б. Юридический казус; В. Судебный прецедент; Г. Нормативно - правовой акт; Д. Юридическая доктрина; Е. Юридический акт.	3	
4. Первой в мире писанной конституцией можно назвать конституцию: А. США; Б. Франции; В. Польши; Г. Англии.	1	
5. По каким вопросам Семейный кодекс РФ предусматривает принятие решения в отношении ребёнка, достигшего возраста десяти лет только с его согласия: А. Изменение имени и фамилии ребёнка; Б. Восстановление в родительских правах; В. Согласие усыновляемого ребёнка на усыновление; Г. Изменение имени, отчества и фамилии усыновляемого ребёнка; Д. Запись усыновителей в качестве родителей усыновлённого ребёнка; Е. Растворение брака между родителями.	5	
6. К ведению Государственной Думы РФ относятся: А. Решение вопроса о доверии правительству РФ; Б. Объявление амнистии; В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ; Г. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с ФКЗ; Д. Решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ.	3	
7. Основаниями приобретения права собственности служат: А. Приватизация; Б. Договор купли-продажи; В. Наследование; Г. Договор дарения; Д. Договор аренды.	4	
8. Европейский суд по правам человека находится в: А. Люксембурге; Б. Страсбурге; В. Женеве; Г. Гааге.	1	
9. Видами налогов в зависимости от способа взимания налога являются: А. Прямые; Б. Пропорциональные; В. Федеральные; Г. Местные; Д. Косвенные.	1	

Г. 21 года.		
20. В какой срок может быть обжалован приговор мирового судьи, вынесенный в апелляционном порядке? А. 7 дней; Б. 10 дней; В. 14 дней; Г. Один месяц.	2	
21. Городская администрация города Суздаля является: А. Органом местного самоуправления; Б. Органом государственной власти; В. Одновременно органом местного самоуправления и государственной власти.	1	
22. Граждане не могут иметь на праве собственности: А. Фабрики и заводы; Б. Ядерное оружие; В. Грузовые автотранспортные средства; Г. Рыболовецкие судна.	1	
23. Право последней реплики в суде принадлежит: А. Государственному обвинителю; Б. Обвиняемому или его защитнику; В. Потерпевшему или его представителю; Г. Частному обвинителю или его представителю.	3	
24. Что из нижеперечисленного не относится к видам дисциплинарной ответственности в рамках статей Трудового кодекса? А. Выговор; Б. Перевод на нижеоплачиваемую работу; В. Замечание; Г. Штраф; Д. Увольнение.	2	
25. Какие права и свободы в условиях чрезвычайного положения не подлежат ограничению: А. Право на достоинство; Б. Право на свободу и личную неприкосновенность; В. Свободу совести и свободу вероисповедания; Г. Свободу слова.	2	
26. Какой из приведённых терминов означает приём в гражданство: А. Адаптация; Б. Натурализация; В. Филиация; Г. Экстрадиция.	2	
27. Решение районного (городского) суда по гражданскому делу называют: А. Вердикт; Б. Приговор; В. Решение; Г. Указ.	1	
28. Какие из перечисленных ниже органов являются формами прямой демократии: А. Государственная Дума; Б. Референдум; В. Сельский сход; Г. Сенат; Д. Казачий круг; Ж. Вече; З. Земский собор; И. Сейм.	4	
29. Кто наделён правом ограничения дееспособности гражданина? А. Суд; Б. Участковый инспектор;	1	

В. Органы опеки и попечительства; Г. Прокурор; Д. Врач- психиатр.		
30. Какой из документов начинается следующими словами: «Мы считаем очевидной Истиной то, что все люди созданы равными, что от Создателя они наделены неотъемлемыми Правами, среди которых Право на жизнь, свободу и стремление к лучшей доле...» А. Французская декларация прав человека и гражданина; Б. Всеобщая декларация прав человека; В. Декларация независимости США.	2	
31. Переведите крылатое латинское выражение: Dura lex, sed lex: А. Знать закон - соблюдать закон; Б. Суров закон, но это закон; В. Закон суров, но справедлив.	3	
32. Детский фонд ООН называется: А. ВТО; Б. ЮНИСЕФ; В. ОБСЕ; Г. ЮНЕСКО.	3	
33. Россия является: А. Государством - членом Европейского Сообщества; Б. Государством - членом Совета Европы; В. Государством - членом Европейского Сообщества, и Совета Европы.	2	
Вставьте пропущенное слово.		
34. Наследниками четвёртой очереди являются _____ и _____.	2	
35. Все лица моложе 18 лет могут быть приняты на работу лишь после _____.	1	
36. Право на выбор гражданства лица, проживающего на территории, государственная принадлежность которой изменена, называется _____.	2	
37. Выдача одним государством другому своего гражданина или иностранца называется _____.	1	
38. Официальным изданием Конституционного Суда РФ является _____.	1	
39. В Японии их нет, на Каморских островах их два, в Бельгии три, в Австрии шесть, в Канаде десять. Речь идёт о Сколько их в России? _____.	2	
40. Срок полномочий Президента РФ составляет _____ лет, а депутатов Государственной Думы _____.	2	
Установите соответствие.		
41. А. прямые выборы; Б. Многоступенчатые выборы; В. Тайные выборы; Г. Открытые выборы; Д. Цензовые выборы.	5	
1. В Англии до начала XX в. не имели права голоса люди, годовой доход которых был менее 200 фунтов стерлингов; 2. Учителя на педсовете выбрали директора школы; 3. Избиратели голосуют за Президента в кабинах для голосования; 4. Рабочие цеха выбрали делегатов на заводскую конференцию, где предстоит выбрать директора завода; 5. При голосовании избиратели заполняют бюллетень и отдают его секретарю избирательной комиссии;		

6. Люди на собрании муниципалитета голосовали поднятием рук.		
Дайте определения терминам.		
42. Под татьбой в Русской Правде понималась _____.	1	
43. Международное гуманитарное право- это _____	1	
Решите задачи.		
44. Постановлением правительства Б-ской области РФ было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации области могут приниматься только лица, имеющие городскую либо областную регистрацию. Противоречит ли этот нормативный акт положения Трудового кодекса РФ? Если да, то каким?	2	
45. Иванов, сотрудник милиции, испытывая личную неприязнь к Корсакову, решил убить последнего. В один из дней он поджидал свою жертву недалеко от подъезда его дома. Увидев Корсакова, Иванов вытащил табельный пистолет и прицелился в Корсакова. Однако в последний момент решил не стрелять, убрал оружие и ушел. Подлежит ли Иванов уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.	2	
46. Шестнадцатилетнему Петру после смерти бабушки по наследству принадлежит дачный участок. Может ли Петр совершить сделку по купле-продаже? Ответ обоснуйте.	2	
47. Сотрудники отделения милиции несколько месяцев подряд не получали заработную плату. Известив письменно руководство, они решили приостановить работу до выплаты им задержанной заработной платы. Имели ли сотрудники милиции право приостановить работу? Ответ обоснуйте.	2	
48. Из-за толкотни в супермаркете Александр Иванович нечаянно сбил с полки банку майонеза. Продавцы заставили Александра Ивановича заплатить за неё. Правомерно ли подобное требование продавцов? Ответ обоснуйте.	2	

№ ЗАДАНИЯ	ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
1	Б
2	Б , В
3	А, В, Г
4	А
5	А , Б , В , Г , Д
6	А , Б , Г
7	А , Б , В , Г
8	Б
9	А,Д
10	Б , В , Г
11	Г , Д
12	А
13	А , Б , В
14	Б
15	Б , В , Г
16	В
17	А , Б , Д
18	А , Б , В , Г
19	Б
20	Б
21	А
22	Б
23	Б
24	Б , Г
25	А , В
26	Б
27	В
28	Б , В , Д , Ж
29	А
30	В
31	Б
32	Б
33	Б
34	Прадедушки и прабабушки наследодателя
35	Предварительного Медицинского осмотра.
36	Оптация
37	Экстрадиция
38	«Вестник Конституционного Суда РФ»
39	Субъекты РФ, 83
40	6 лет, 5 лет
41	А - 2;Б - 4;В – 3;Г – 6;Д – 1.
42	Кражा
43	Отрасль международного права, совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности, и направленных

	на ограничение последствий вооружённых конфликтов.
44	Да, противоречит. Право на труд без дискриминации.
45	Иванов не подлежит уголовной ответственности вследствие добровольного отказа от совершения преступления.
46	Нет, не может. Возможность самостоятельно распоряжаться имуществом появляется после достижения 18 лет. Для того, чтобы несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет мог распоряжаться принадлежащим ему имуществом, необходимо получить письменное согласие своих законных представителей.
47	Нет, не имели права. Согласно ТК РФ, в случае задержки выплаты заработной платы не допускается приостановление работы в правоохранительных органах.
48	Не правомерно. По закону, риск случайной гибели имущества несёт его собственник. До момента покупки товара, его собственником является магазин.

Методические материалы:

учебные пособия, нормативно-правовые акты, таблицы и схемы.

Особенности организации ОП:

Занятия по программе организуются очно, возможно во взаимодействии с социальными партнёрами ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж», неформальное образование через взаимодействие с правоохранительными органами.

Методы обучения:

беседа, лекция, дискуссия, дебаты, работа с документами, составление таблиц и схем, тест, решение проблемных ситуаций

Форма организации ОП: индивидуально-групповая.

Форма организации занятия:

деловая игра, ролевая игра, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Педагогические технологии:

игровая (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций);

критического мышления (восприятие и усвоение готовой информации);

коммуникативная технология (беседа, словесная оценка и коррекция, анализ текста);

проектная деятельность (анализ и защита творческих работ);

Алгоритм учебного занятия:

занятие строится по принципу совмещения теории и практики. Теоретическая часть закрепляется практическим выполнением творческого задания, решением теста или

защитой презентации. Вся группа обучающихся вовлекается в беседу или работу с законодательными документами. В конце занятия происходит обобщение и закрепление материала.

Дидактические материалы:

раздаточный материал, кодексы, тесты, кроссворды.

Литература:

1. Астахов П.А. Детям о правах. Москва: Эксмо, 2010 г.
2. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. – Москва: АСТ: Астрель, 2017
3. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ: 11 кл. – Москва: АСТ: Астрель, 2017
4. Международное гуманитарное право. – М.: Юриспруденция, 2014
5. Основы права. Учебно-методическое пособие /Под ред. В.В. Лазарева. - М.: Юрист, 2016.
6. Основы правовых знаний. Учебное пособие для студентов СУЗов В.И. Шкатурла и др., М., 2010.
7. Учебник Введение в обществознание.8-9 класс/ под ред. Боголюбова Л.Н. М, «Просвещение», 2016.
8. Шилоброд М.И., Петрухин А.С., Кривошеева В.Ф. Политик и право. М., 2011.

Законы, документы:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Венская декларация и программа действий.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Закон о нотариате РФ.
5. Кодекс об административных правонарушениях.
6. Конвенция о правах ребёнка
7. Конституция РФ.
8. Семейный кодекс РФ.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Уголовный кодекс РФ.

Литература для детей

1. Астахов П.А. Детям о правах. Москва: Эксмо, 2010 г
2. Гражданский кодекс РФ
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Конституция РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Уголовный кодекс РФ

Литература в кабинете

1. Астахов П.А. Детям о правах. Москва: Эксмо, 2010 г.
2. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. – Москва: АСТ: Астрель, 2017
3. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ: 11 кл. – Москва: АСТ: Астрель, 2017
4. Гражданский кодекс РФ

5. Конвенция о правах ребёнка
6. Конституция РФ.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Уголовный кодекс РФ

Приложение №1

**Образовательный модуль
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Образовательный модуль индивидуальных занятий является дополнительным к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного правоведа».

Цель модуля: повышения уровня правовой подготовки школьников для участия в олимпиадах.

Задачи:

1. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы
2. Научить работать с нормативно-правовыми документами
3. Приобрести опыт качественного использования полученных знаний при участии в конкурсах, олимпиадах, при сдаче экзаменов.

Требования к знаниям, умениям, навыкам (ЗУН) обучающихся:

- знать теоретический материал
- знать нормативно-правовые документы
- умение работать с тестовыми заданиями
- умение выполнять творческие задания
- навыки использования приобретённых знаний, приемов и методов полученных в результате занятий.

В результате индивидуальных занятий обучающиеся расширяют свой кругозор в области юриспруденции, смогут устанавливать конструктивные отношения с окружающими; сформируют собственные нормы и ценности; будут исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы. Индивидуальные занятия необходимы детям для углубленного изучения права, для подготовки к олимпиадам по праву. Посещать индивидуальные занятия могут обучающиеся как дети, посещающие объединение «Школа юного правоведа», так и другие желающие дети.

Форма и режим занятий: 2 часа в неделю (по 1 часу 2 раза в неделю).

Учебный план

№ п\п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Изучение основных понятий государства, права.	10	4	6	опрос

	Взаимосвязь государства и права. Анализ нормативных документов древней Руси «Русская правда».				
2.	Конституционное право: основные понятия конституционного права, ветви власти, практические занятие, работа с источниками составление кроссвордов, презентаций.	10	4	6	Составление таблицы
3.	Семейное право: Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс, решение задач, презентация	10	4	6	опрос
4.	Административное право: работа с нормативными документами, составление презентаций	10	4	6	презентация
5.	Уголовное право: преступление и проступок, анализ Уголовного кодекса, решение задач.	10	4	6	презентация
6.	Трудовое право: работа с нормативно-правовыми документами, решение задач, кроссворд, составление трудового договора.	10	4	6	опрос
7.	Особенности гражданского права	12	4	8	зачёт
Итого:		72	28	44	

Содержание учебного плана:

1. Изучение основных понятий государства, права. Взаимосвязь государства и права. Анализ нормативных документов древней Руси «Русская правда».

Теория: изучение основных понятий и взаимосвязь государства и права. Изучение нормативных документов Конституции РФ и Русской Правды.

Практика: сравнительная характеристика и анализ основных документов.

2. Конституционное право: основные понятия конституционного права, ветви власти, практические занятие, работа с источниками составление кроссвордов, презентаций.

Теория: понятия конституционного права, изучение теории происхождения ветвей власти, ветви власти в РФ

Практика: составление кроссвордов, презентаций, написание материала по государственной символике.

3. Семейное право: Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс, решение задач, презентация.

Теория: Изучение нормативных документов. Понятия семейного права.

Практика: Работа над темами «Опека и попечительство», «Развод»

4. Административное право: работа с нормативными документами, составление презентаций.

Теория: Изучение административного кодекса, понятий административного права

Практика: Составление презентаций по теме «Административное правонарушение».

Административная ответственность несовершеннолетних детей.

5. Уголовное право: преступление и проступок, анализ Уголовного кодекса, решение задач.

Теория: понятие преступления и проступка, анализ Уголовного кодекса.

Практика: решение задач, наказание за преступление по Уголовному кодексу и Русской правде. Решение задач.

6. Трудовое право: работа с нормативно-правовыми документами, решение задач, кроссворд, составление трудового договора.

Теория: изучение ТК РФ, правила составления трудового договора и гражданско-правового договора сходного с трудовым, изучение законодательства, регулирующего труд отдельных категорий работников.

Практика: решение задач, составление устава, коллективного договора, правил внутреннего распорядка предприятия.

7. Особенности гражданского права.

Теория: гражданско - процессуальное право, гражданско-правовой договор, связь гражданского права с другими юридическими дисциплинами.

Практика: решение задач, составление презентаций.

Форма и режим занятий: 3 часа в неделю (по 1 часу 3 раза в неделю)

Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение пройденного материала в 1 год обучения.	6	2	4	опрос
2.	Теория государства и права, как юридическая дисциплина.	14	7	7	опрос
3.	Основы экологического права	8	4	4	зачёт
4.	Изучение основ международного права.	9	4	5	опрос

5.	Уголовное право в РФ, пути и механизмы реализации.	13	6	7	зачёт
6.	Конституционное и административное право, как юридические дисциплины.	20	9	11	зачёт
7.	Особенности гражданского и семейного права.	22	10	12	зачёт
8.	Трудовое право, как отрасль права.	16	8	8	зачёт
	Итого:	108	50	58	

Содержание учебного плана:

1. Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение основных понятий: государство, форма государства, норма права, деликтоспособность, субъект, объект, правовая культура, система разделения властей, административное правонарушение, трудовые правоотношения, брак, брачный договор.

Практика: Решение тестов, решение проблемных ситуаций, кроссвордов.

Задание на дом: Подготовить кроссворд на тему «Что я знаю о праве», составить глоссарий по пройденным понятиям.

2. Теория государства и права, как юридическая дисциплина.

Теория: Механизм государства; правомерное поведение и правонарушение; реализация права; субъективное и объективное право. Юридическая обязанность. Право и личность.

Практика: Работа с кроссвордом по основным понятиям государства, формам государства. Составление таблиц и схем по праву, норме права, структуре нормы права.

Задание на дом: Составление кроссвордов. Решение практических задач.

3. Основы экологического права.

Теория: Понятие экологического права. Система и структура экологического права. Природопользование и охрана окружающей среды. Режим охраны природных комплексов и объектов, экологический контроль.

Практика: Юридическое значение Красной книги. Виды ответственности за экологические правонарушения. Экологически ориентированные статьи в Конституции РФ, Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

Задание на дом: Разработка практических ситуаций по связанные с охраной окружающей среды.

4. Изучение основ международного права.

Теория: Роль международного права в современных международных отношениях. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН. Субъекты в системе международного права.

Практика: Сравнительный анализ разделов Конституции РФ, Закона РФ о беженцах с Международной Конвенцией о статусе беженцев. Международная конвенция о правах ребёнка.

Задание на дом: изучение теоретического материала, составление кроссворда по основным понятиям международного права.

5. Уголовное право в РФ, пути и механизмы реализации.

Теория: Понятие уголовного права. Источники уголовного права. Функции уголовного права. Ключевые понятия уголовного права. Нормы Особенной части закона.

Практика: Решение практических задач. Работа с УК РФ. Решение тестов.

Задание на дом: изучение теоретического материала, составление кроссвордов, подготовка к зачётному занятию.

6. Конституционное и административное право, как юридические дисциплины.

Теория: Избирательная система в РФ. Конституционные принципы правосудия в РФ. Конституционный и Арбитражный суды РФ.

Практика: Работа с Конституцией РФ и КоАП РФ, решение проблемных ситуаций, дискуссия на тему: «Конституция – основной закон РФ».

Задание на дом: Подготовка доклада на тему: «История развития права в России». Составление кроссвордов. Решение задач.

7. Особенности гражданского и семейного права.

Теория: взаимодействие гражданского и семейного права. Отграничение гражданского права от семейного права. Социальное право. Нотариат. Жилищные правоотношения.

Практика: Решение практических задач. Изучение Законодательства РФ «О нотариате».

Задание на дом: изучение Законодательства РФ.

8. Трудовое право, как отрасль права.

Теория: Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетних работников.

Практика: Презентация «Право на труд несовершеннолетнего работника».

Задание на дом: Подготовка материала к презентации.

Приложение №2

Образовательный модуль «ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮНЫХ ПРАВОВЕДОВ (ИИОЮП)»

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Школа юного правоведа», Уставом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

Принципы создания объединения:

1. Включение в информационно-исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их интересами, занятиями.
2. Обучение работе с правовой информационной литературой, законодательной базой РФ.
3. Формирование правовой культуры среди обучающихся.
4. Знакомство и сотрудничество с представителями правоохранительных органов
5. Издание правовых листков на правовую тематику.

В состав ИИОЮП могут входить как обучающиеся Центра, так другие желающие школьники.

Возраст участников (членов объединения): 13-15 лет

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу.

Объединение юных правоведов строит и осуществляет работу по плану на текущий учебный год. Планирование и анализ деятельности осуществляется...

2. Цели и задачи.

Цель: создание и работа информационно-исследовательского объединения юных правоведов – исследование проблем подростков по правовым вопросам и пропаганда правовых знаний среди сверстников.

Задачи:

1. Определение направлений выпуска правовых листок и буклетов на год.
2. Определение тематики выпуска правовых листовок и буклетов на год.
3. Проведение мероприятий правовой направленности.
4. Определение ответственных за подготовку и выпуск листовок, подготовку и проведение мероприятий.
5. Анализ проделанной работы.
6. Пропаганда правовых знаний среди сверстников.

3. Учебный план

№№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теория	Практика	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Исследования правового пространства подростков.	14	4	10	игра
2.	Проведение мероприятий правовой направленности: встреча с сотрудниками ФСКН, Конкурсная программа «Я – гражданин РФ». Участие в конкурсах правовой направленности.	15	5	10	Мероприятие «Я – гражданин РФ»
3.	Часы общения. Беседы на темы, расширяющие кругозор обучающихся - Ваши права и обязанности дети - Правонарушение – это... Обсуждение тем интересующих обучающихся. Дискуссия на тему: «По законам взрослой жизни» «Мир наших прав».	14	4	10	опрос
4.	Выпуск информационных правовых листков: «Права и обязанности несовершеннолетних»; «Мы за безопасный интернет» -этические нормы пользования интернетом;	15	5	10	Выпуск листовок и буклетов

	«Молодёжь за здоровый образ жизни»? – правовое закрепление профилактики психоактивных веществ (ПАВ); - исследование темы; - знакомство с нормативно-правовой базой; - подбор материала; - разработка проекта правового листка; - выпуск правового листка.				
5.	Участие в районных, городских, областных мероприятиях.	14		14	Результативность мероприятий различного уровня.
	Итого:	72	18	54	

4. Заключительное положение.

Информационно-исследовательское объединение юных правоведов осуществляет свою деятельность на основе собственного плана работы на год, проектов, разрабатываемых членами объединения, программ и планов деятельности районного, городского и областного детского самоуправления.

Приложение №3

Образовательный модуль «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Модуль по формированию гражданской идентичности для лидеров детского самоуправления создан на основе учебно – методических материалов, разработанных коллективом авторов: Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загладина Х.Т., Терехова Е.С., Глебкин В.В., Левит М.В. и созданных по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психологического-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнёрства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся». Данный модуль является приложением к основной дополнительной образовательной программе «Школа юного правоведа».

Цель: формирование лидерских качеств через повышение гражданской идентичности у обучающихся Центра.

Задачи:

1. Дать обучающимся знания, выходящие за пределы учебной программы.
2. Научить чувствовать обучающихся гражданином своей страны.
3. Сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стиль, принципы, типологии, способы деятельности).
4. Создать условия для приобретения обучающимися опыта качественного использования полученных знаний при работе с молодежью.

Требования к знаниям, умениям, навыкам (ЗУН) обучающихся:
Формирование ключевых компетенций:

- *ценностно-смысовых* - формирование понятия «Я гражданин своего коллектива», «Я гражданин своей страны»;
- *учебно-познавательных* - знать теоретический материал, знать нормативно-правовые документы, навыки использования приобретённых знаний, приемов и методов полученных в результате занятий;
- *здоровьесберегающих* – профилактическая работа по здоровому образу жизни;
- *общекультурных и профориентационная* – выбор будущей профессии, социализация личности.

Форма и режим занятий: 4 часа в неделю (по 2 часа 2 раза в неделю)

Учебный план

№ п\п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Проведение психологической игры
2.	Основные подходы к формированию гражданской идентичности обучающихся.	14	6	8	опрос
3.	Лидер во всех аспектах	20	8	12	игра
4.	Соотношение гражданской идентичности с этнической идентичностью. Формирование толерантных отношений.	20	6	14	опрос
5.	Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования детей в формировании гражданской идентичности	18	8	10	беседа
6.	Роль и место воспитания в формировании первичных установок гражданственности	16	8	8	диспут
7.	Проблемы суверенитета личности как основы гражданского общества. Социальное проектирование.	20	6	14	круглый стол
8.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	6	2	4	игра
9.	Участие в массовых мероприятиях и проектах Центра.	30	-	30	результативность участия в мероприятиях
Итого часов		144	44	100	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Ввод в тематику занятий. Понятия «гражданин», «общество», «Гражданская идентичность».

Практика: Игры на знакомство «Расскажи о себе», «Отгадай кто я!», тест «Мои увлечения»

Задание на дом: Подготовить презентацию на темы: «Спорт», «Я гражданин своего края».

2. Основные подходы к формированию гражданской идентичности обучающихся.

Теория: Научно – педагогический и психологический подход к формированию гражданской идентичности. Функции, сущность и содержание гражданской идентичности. Представление о гражданстве. Гражданское общество как целостность.

Практика: Проведение диспутов, дискуссий по данной тематике

Задание на дом: Работа над теоретическим материалом по формирования гражданской идентичности.

3. Лидер во всех аспектах

Теория: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Определение уровня развития ученического самоуправления

Практика: Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера.

Задание на дом: Разработать модель ученического самоуправления.

4. Соотношение гражданской идентичности с этнической идентичностью.

Формирование толерантных отношений.

Теория: Понятие этнической идентичности. Этническое самосознание. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения.

Практика: Тренинг «Мы вместе». Разрешение конфликтных ситуаций.

Задание на дом: Презентация на тему: «Гражданская идентичность. Этническая идентичность».

5. Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования детей в формировании гражданской идентичности

Теория: Понятие семья. Положение детей в семье. Ценность родительства, авторитет родителей. Взаимосвязь семье и образовательного учреждения.

Практика: Что внутри меня мешает и помогает общению. - диспут

Задание на дом: Работа над проведением клубных дней, где участниками образовательного процесса являются родители, обучающиеся и педагоги.

6. Роль и место воспитания в формировании первичных установок гражданственности

Теория: Понятие, функции и сущность гражданственности

Практика: Беседа о национальном (общегражданском) воспитательном идеале.

Задание на дом: Работа над анализом материала.

7. Проблемы суверенитета личности как основы гражданского общества.

Социальное проектирование.

Теория: Понятие суверенитета личности, гражданского общества, правовой культуры.

Социальный проект: понятие, этапы реализации

Практика: Составление проекта

Задание на дом: Темы проектов «Я – гражданин России».

8. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.

Теория: Что такое успех. Секреты и условия успеха. Понятие конкурентно –способности.

Практика: Игра и упражнения на взаимодействие. Работа в группе.

Задание на дом: Самосовершенствование и личностный рост

9. Участие в массовых мероприятиях и проектах Центра.

Практика: Подготовка и проведение массовых мероприятий.

Задание на дом: Работа над словами сценария.

Приложение № 3

Темы 1. «Понятие права»

Вариант-1

1. На чем основывается материалистическая теория происхождения государства?

- А) Представление о государстве как своеобразном подобии человеческого организма.
- Б) Государство возникло из-за разделения труда, появления частной собственности, раскола общества на классы.
- В) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
- Г) Правильного ответа нет.

2. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории»?

- А) Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека.
- Б) Государство - продукт божественной воли.
- В) Государство возникает как продукт сознательного творчества.
- Г) Государство - это организм, постоянные отношения, между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.

3. Укажите обобщительное название правил поведения первобытного общества:

- а) обычаи;
- б) мононормы;
- в) обряды;
- г) религиозные ритуалы.

4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:

- а) регулятивная;
- б) историческая;
- в) теологическая;
- г) теория примирения.

5. Социальные нормы первобытного общества:

- а) закреплялись в письменных источниках;
- б) обеспечивались государственным принуждением;
- в) создавались вследствие борьбы за власть между членами рода;
- г) наказанием за их нарушение являлось порицание всеми членами рода.

6. Какую теорию происхождения права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?

- А) Патриархальную.
- Б) Теорию насилия.
- В) Психологическую.

Вариант-2

1. В чем смысл естественно-правовой теории происхождения государства?

- А) Государство возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя.

- Б) Государство возникает в результате раскола общества на классы.
 В) Государство-это объединение людей на основе общественного соглашения между ними.
 Г) Государство - естественно возникшая организация властовования одного племени над другим.

2.Что представляет собой основу «теории насилия» происхождения государства?

- А) Государство как искусственное выражение сознательной воли людей.
 Б) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.
 В) Государство - это продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.
 Г) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
 Д) Появление государства необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими.

3. Согласно классовой теории возникновения права:

- а) право — мера свободы;
 б) право — возведенная в закон воля народа;
 в) право — возведенная в закон воля господствующей части общества;
 г) право — мера справедливости.

4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:

- а) теория примирения.
 б) теологическая;
 в) историческая;
 г) регулятивная;

5. Назовите представителей «Договорной теории» происхождения государства и права.

- А) Г. Греции, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищев.
 Б) Фома Аквинский, Ж. Маритен.
 В) Л. Гумплович, Е. Дюринг.

6. Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?

- А) Право.
 Б) Обычай.
 В) Нравы.

Ключ ответов:

Вариант-1		Вариант-2	
1.	Б	1.	В
2.	Г	2.	Г
3.	Б	3.	В
4.	В	4.	Б
5.	Г	5.	А
6.	Б	6.	Б

Темы 2 «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант-1

1. Из каких элементов состоит норма права?

- 1) из всех элементов
 2) только из гипотезы
 3) только из диспозиции

4) только из санкций

2. Как называется само правило поведения?

1) гипотезой 2) санкцией 3) диспозицией 4) конфигурацией

3. К элементам правовой нормы относятся...

1) преамбула 2) диспозиция 3) гипотеза 4) санкции

4. Гипотеза и диспозиция как части правовой нормы

1) условие применения нормы и формулировка самого правила

2) условие применения нормы и наказание за ее нарушение

3) формулировка самого правила и наказание за его нарушение

4) указание на суть правила и возможностей его применения

5. Элементом структуры нормы права не является:

1) санкция; 2) гипотеза; 3) дефиниция; 4) диспозиция.

6. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

1) диспозиция; 2) санкция; 3) гипотеза; 4) дефиниция.

7. Под гипотезой подразумевается:

1) правило поведения, указывающее на жизненное обстоятельство, при наличии которого реализуется норма;

2) часть юридической нормы, указывающая на фактические жизненные обстоятельства при наличии или отсутствии которых она реализуется;

3) часть юридической нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;

4) часть юридической нормы, предусматривающая ответственность за нарушение требований закона.

8. Диспозиция бывает:

1) абсолютная; 2) бланкетная; 3) запрещающая; 4) императивная.

9. Источником права не является:

1) юридический факт;

2) правовой обычай;

3) административный прецедент;

4) нормативный договор.

10. Результатом правотворчества является:

1) правовой обычай;

2) нормативный правовой акт;

3) административный прецедент;

4) правовая доктрина.

Вариант -2

1. Что называется санкцией?

1) само правило поведения

2) часть правовой нормы, определяющую условия, при которых будет действовать эта норма права

3) общеобязательное, установленное, санкционированное государством правило поведения людей

4) те неблагоприятные последствия, которые могут наступить для лица, если оно не выполнило требование нормы права

2. Гипотеза и санкция как части правовой нормы

1) условие применения нормы и формулировка самого правила

2) условие применения нормы и наказание за ее нарушение

3) формулировка самого правила и наказание за его нарушение

4) указание на суть возможностей применения правила и степени ответственности за его нарушение

3. Какие элементы содержатся в норме права?

- 1) санкция 2) диспозиция 3) статья закона 4) гипотеза

4. Гипотеза, диспозиция и санкция – это:

- 1) элементы правовой нормы
 2) круг лиц, которым адресована норма
 3) части обязательного правила поведения, охраняемого государством
 4) меры государственного принуждения

5. Элементом структуры нормы права является:

- 1) коллизия;
 2) дефиниция;
 3) статья;
 4) санкция.

6. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

- 1) диспозиция;
 2) санкция;
 3) гипотеза;
 4) дефиниция.

7. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

- 1) диспозиция;
 2) санкция;
 3) гипотеза;
 4) дефиниция.

8. Под структурой правовой нормы понимается:

- 1) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
 2) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать;
 3) диспозиция;

4) ее характерное внутреннее строение.

9. Источником права является:

- 1) правовая традиция;
 2) нормативный акт;
 3) обычай;
 4) нормативный правовой акт.

10. В Российской Федерации основным источником права выступает:

- 1) правовой обычай;
 2) нормативный правовой акт;
 3) административный прецедент;
 4) нормативный договор.

Ключ ответов:

Вариант-1		Вариант-2	
1.	1	1.	4
2.	3	2.	4
3.	1	3.	3
4.	1	4.	1
5.	3	5.	4
6.	2	6.	1
7.	2	7.	3
8.	2	8.	4

9.	1	9.	4
10.	2	10.	2

Тема 3 «Основы конституционного права РФ».

Вариант-1

1. К основным конституционным принципам относятся:

- 1) народный суверенитет и разделение властей;
- 2) наличие судебной системы и властных функций;
- 3) разделение конституции на писанные и неписанные.

2. На каких принципах осуществляется государственная власть в России?

- 1) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, верховенства власти Президента Российской Федерации, взаимодействия органов власти;
- 2) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, независимости власти, верховенства Конституционного суда Российской Федерации;
- 3) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, их самостоятельности и независимости, единства власти.

3. Правовой статус человека и гражданина включает:

- 1) права и обязанности граждан, определяемые государственным правом;
- 2) систему прав, свобод и обязанностей физических лиц, законодательно закрепленных государством;
- 3) совокупность прав, обязанностей и ответственности граждан России.

4. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы:

- 1) мажоритарной;
- 2) пропорциональной;
- 3) прямого делегирования;
- 4) многопартийной.

5. Правительство Российской Федерации имеет право издавать:

- 1) указы и постановления;
- 2) постановления и распоряжения;
- 3) приказы и распоряжения;
- 4) постановления, распоряжения и указы.

6. Какие основания лишения избирательного права граждан соответствуют Конституции РФ?

- A) отсутствие политической культуры;
 - Б) вхождение в оппозиционные объединения;
 - В) признание судом недееспособным;
 - Г) содержание в местах лишения свободы по приговору суда.
- 1) верны Б и Г; 2) верны В и Г; 3) верны А и В; 4) верны все суждения.

7. Вставьте пропущенное слово:

«Участие в _____ дело ответственное, так как гражданин, голосуя за того или иного кандидата, делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне».

8. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Соответствующие цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) наличие возрастного ценза, 2) наличие образовательного ценза, 3) тайная подача голосов, 4) информированность граждан о программах кандидатов, 5) допущение привилегий при распределении голосов.

9. На какой максимальный срок может быть избрано одно и тоже лицо на должность президента?

- 1) На 4 года.
- 2) На 5 лет.
- 3) На 6 лет.
- 4) На 8 лет.

10. На какой срок избираются судьи Конституционного суда?

- 1) На 4 года.
- 2) На 5 лет.
- 3) На 10 лет.
- 4) На 12 лет.

Вариант-2

1. Верховенство, принцип прямого действия и особая правовая охрана это:

- 1) основные функции Конституции РФ;
- 2) основные принципы Конституции РФ;
- 3) юридические свойства Конституции РФ.

2. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?

- 1) парламентская;
- 2) республиканская;
- 3) федеративная.

3. Как определяется национальная принадлежность лица?

- 1) по свидетельству о рождении;
- 2) каждый вправе определить свою национальную принадлежность;
- 3) по свидетельству о браке.

4. Отметьте неправильное утверждение: «При изменении гражданства родителей

...

- 1) гражданство детей в возрасте до 14 лет следует гражданству родителей;
- 2) гражданство недееспособного лица следует гражданству опекуна;
- 3) гражданство детей в возрасте от 14 до 18 лет следует гражданству родителей

5. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

- А) в референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.
 Б) гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Избирательная система, при которой распределение депутатских мандатов основывается на большинстве голосов, поданных за кандидата или политическую партию, является:

- 1) пропорциональной избирательной системой;
- 2) мажоритарной избирательной системой;
- 3) смешанной избирательной системой;
- 4) все ответы правильны.

7. Вставьте пропущенное слово:

«Участие в _____ дело ответственное, так как гражданин, голосуя за того или иного кандидата, делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне».

8. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Соответствующие цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) наличие возрастного ценза, 2) наличие образовательного ценза, 3) тайная подача

голосов, 4) информированность граждан о программах кандидатов, 5)допущение привилегий при распределении голосов.

9. Какие существуют основания досрочного прекращения полномочий Президента?

- 1) Отставка Президента.
- 2) Стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия.
- 3) Отрешение Президента от должности.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

10. Какие органы законодательной власти в РФ Вы знаете?

1. Президент, государственные комитеты.
2. Совет Федерации, Государственная Дума.
3. Правительство, федеральные министерства.
4. Верховный суд, Конституционный суд РФ.

Ключ ответов:

Вариант-1		Вариант-2	
1.	1	1.	2
2.	3	2.	3
3.	3	3.	1
4.	1	4.	1
5.	2	5.	3
6.	2	6.	2
7.	выборы	7.	выборы
8.	1,3,4	8.	1,3,4
9.	3	9.	5
10.	4	10.	2

Тема 4 «Отрасли Российского права».

Вариант -1

1. Малолетний в возрасте 7 лет является:

- А - недееспособным;
- Б - частично дееспособным;
- В - неправоспособным.

2. Может ли гражданин быть ограничен в правоспособности или лишен правоспособности и если да, то в каком порядке?

- А - нет, не может;
- Б - да, только по решению суда;
- В - только ограничен и только по решению суда.

3. Сделкой называют:

- А - правомерное поведение субъектов гражданского права в экономическом обороте;
- Б - действие, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения;
- В - гражданско-правовое отношение по поводу имущественных прав

4. Умерший Бабкин остался должен соседу Кудрину 500 рублей. Обязаны ли наследники уплатить его долг? В течение какого срока должно быть заявлено требование?

- 1) Не обязаны.
- 2) Обязаны только в пределах полученного наследства. Требование должно быть заявлено

в пределах срока исковой давности.

3) Обязаны в пределах стоимости полученного наследства. Требование об уплате должно быть заявлено в течение 6 месяцев со дня открытия наследства.

4) Обязаны в пределах стоимости полученного наследства. Требование должно быть заявлено в течение 6 месяцев с момента принятия наследства наследниками.

5. С какого возраста в Р.Ф. можно вступать в брак согласно семейному законодательству:

- a). с 16 лет; б). с 18 лет; в). с 19 лет; г). с 21 года.

6. На момент развода в семье был ребёнок 12 лет. Будет ли учитываться его мнение при решении вопроса с кем из родителей он останется.

- а) да; б).нет.

7. Решением суда от 15.03.07г. Сидоров Н.Н. был лишен родительских прав, так как при встречах с сыном отрицательно влиял на его воспитание: пьянистовал сам и заставлял сына выпивать и т.д. 02.04.07г. Сидоров Н.Н. обратился в суд с иском об отмене выплаты алиментов на ребенка, т.к. он лишен родительских прав. Какое решение должен вынести суд?

8. Отметьте знаком «+» обязанности работодателя и знаком «-» обязанности работника:

A) лично выполнять определенную соглашением трудовую функцию	
Б) предоставить работу по обусловленной трудовой функции (специальность, квалификация, должность)	
В) обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством	
Г) соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка	
Д) своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату	

9. Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход.

Укажите, какой вид должны предложить ей с учетом ее положения: а) рабочий день нормальной продолжительности; б) рабочий день сокращенной продолжительности; в) неполный рабочий день.

10. Административные наказания, которые могут быть применены как дополнительные:

- 1) предупреждение;
- 2) штраф;
- 3) административный арест;
- 4) лишение специального права;
- 5) административное выдворение за пределы РФ.

Вариант – 2

1. Местом жительства гражданина в соответствии с ГК РФ признается:

- А - место регистрации;
- Б - место постоянного проживания;
- В - место нахождения основной части имущества.

2. Исковая давность - это:

- А - срок, в течение которого можно обратиться в суд с иском;
- Б - срок, по истечении которого можно обратиться в суд с иском;
- В - срок, в течение которого суд может принудительно воздействовать на истца;
- Г - срок, после которого лицо не может быть привлечено к ответственности за совершенное преступление.

3. В зависимости от наличия обстоятельства, с которым связано возникновение правоотношения сделки бывают:

- А - отлагательные и отменительные;
- Б - формальные и неформальные;
- В - притворные и мнимые.

4. У умершего Лобова было трое детей 12, 19 и 23 лет. Наследственное имущество составляют вещи стоимостью 9000 рублей. Кто и на какую сумму получит наследство, если Лобов завещал все имущество своей сестре?

- 1) Все получит сестра, которой завещано имущество.
- 2) Все получит сын 12 лет.
- 3) Сын 12 лет получит имущества на 6000 руб., остальное получит сестра.
- 4) Сын 12 лет получит имущества на 2000 руб., остальное получит сестра.

5. Что НЕ является обязательным условием для вступления в брак:

- а) наличие образования;
- б) отсутствие другого брака;
- в) достижение брачного возраста;
- г) согласие сторон.

6. Не допускается заключение брака между:

- 1) Лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограниченно дееспособным.
- 2) Усыновителями и усыновленными.
- 3) Двоюродными братьями и сестрами.
- 4) Троюродными братьями и сестрами.
- 5) Все перечисленное.

7. Накануне свадьбы Петрова С.С. попросила своего жениха Сидорова Н.Н. пройти медицинское обследование на предмет наличия у него венерической болезни.

В результате медицинского обследования было выявлено у Сидорова Н.Н. венерическое заболевание, но он скрыл это от своей невесты, сказав, что он здоров. Через месяц после свадьбы Петрова С.С. узнала, что она заразилась венерической болезнью.

В связи с этим она обратилась в суд с иском о признании брака недействительным. Что должен предпринять судья и какое решение по иску Петровой С.С. должно быть вынесено?

8. Отметьте знаком «+» необходимые условия и знаком «-» дополнительные условия трудового договора

- | | |
|-----------------------------------|--|
| A) характеристика условий труда | |
| Б) испытательный срок | |
| В) режим труда и отдыха работника | |
| Г) оплата проезда до места работы | |
| Д) условия оплаты труда работника | |

Тема 5 «Международное право и его особенности».

ВАРИАНТ № 1

1. Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2.Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4.В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

5.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6.Международный договор признается обязательным для государства после его

7.Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это

8.Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

ВАРИАНТ -2

1.Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

2.Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4.Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности предпринимателей

5.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является

.....

7. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это

.....

8. Назовите любые три принципа международного права:

A); B); C)

2. Типовые задания для оценки Итогового контроля .

1. – Вариант

1. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...

- A) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
 B) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
 B) не знаю.

2. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...

- A) с 18 лет;
 B) с 16 лет;
 B) с 14 лет.

3. Активное избирательно право – это...

- A) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру или против всех предложенных кандидатур;
 B) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным;
 B) право агитировать за конкретного кандидата.

4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- A) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
 B) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
 B) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

5. В случае если завещатель оформляет новое завещание, при этом им уже сделано завещание...

- A) новое не имеет юридической силы;
 B) старое утрачивает свою юридическую силу.

6. Прокурорский надзор...

- A) надзор за деятельностью судебных органов;
 B) надзор за деятельность судебных и государственных органов;
 B) надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства.

7. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- A) 36 часов в неделю;
 B) 40 часов в неделю;
 B) 48 часов в неделю.

8. При решении задач ответы (желательно развернутые) записывайте в свободной форме . В избирательную комиссию обратился гражданин России А. (20 лет, проживает в России с момента рождения, ранее не судимый) с просьбой зарегистрировать его в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы. Будет ли удовлетворена его просьба и почему?

9. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

- A) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.**
- B) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?**
- B) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?**

2 - Вариант

1. К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?

- A) мировому судье;
- Б) районному суду;
- В) специализированным судам.

2. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?

- A) 16 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 20 лет;
- Г) 21 год.

3. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- A) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

4. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

- A) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

5. По общему правилу наследство может быть принято в течение ...

- A) шести месяцев со дня открытия наследства;
- Б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
- В) пяти лет со дня открытия наследства;
- Г) десяти лет со дня открытия наследства.

6. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствиеувечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- A) да;
- Б) нет;
- В) да, если это предусмотрено брачным договором.

7. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- A) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

8. При решении задач ответы (желательно развернутые) записывайте в свободной форме. В избирательную комиссию обратился гражданин России А. (20 лет, проживает в России с момента рождения, ранее не судимый) с просьбой зарегистрировать его в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы. Будет ли удовлетворена его просьба и почему?

9. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

Ключ ответов:

Вариант-1		Вариант-2	
1.	Б	1.	А
2.	А	2.	Б
3.	А	3.	Б
4.	Б	4.	Б
5.	Б	5.	А
6.	В	6.	А
7.	Б	7.	А

Критерии оценки

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

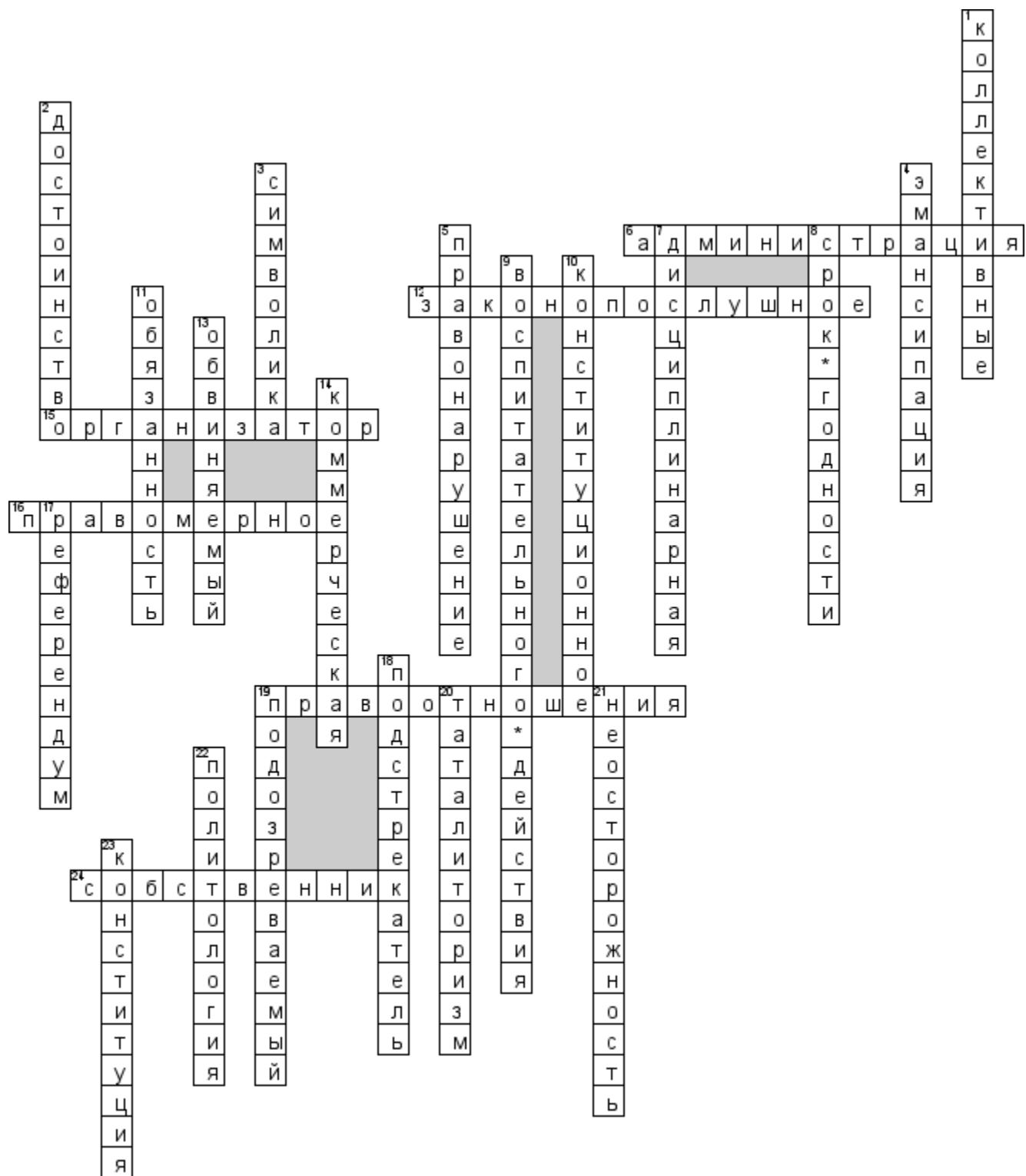
Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

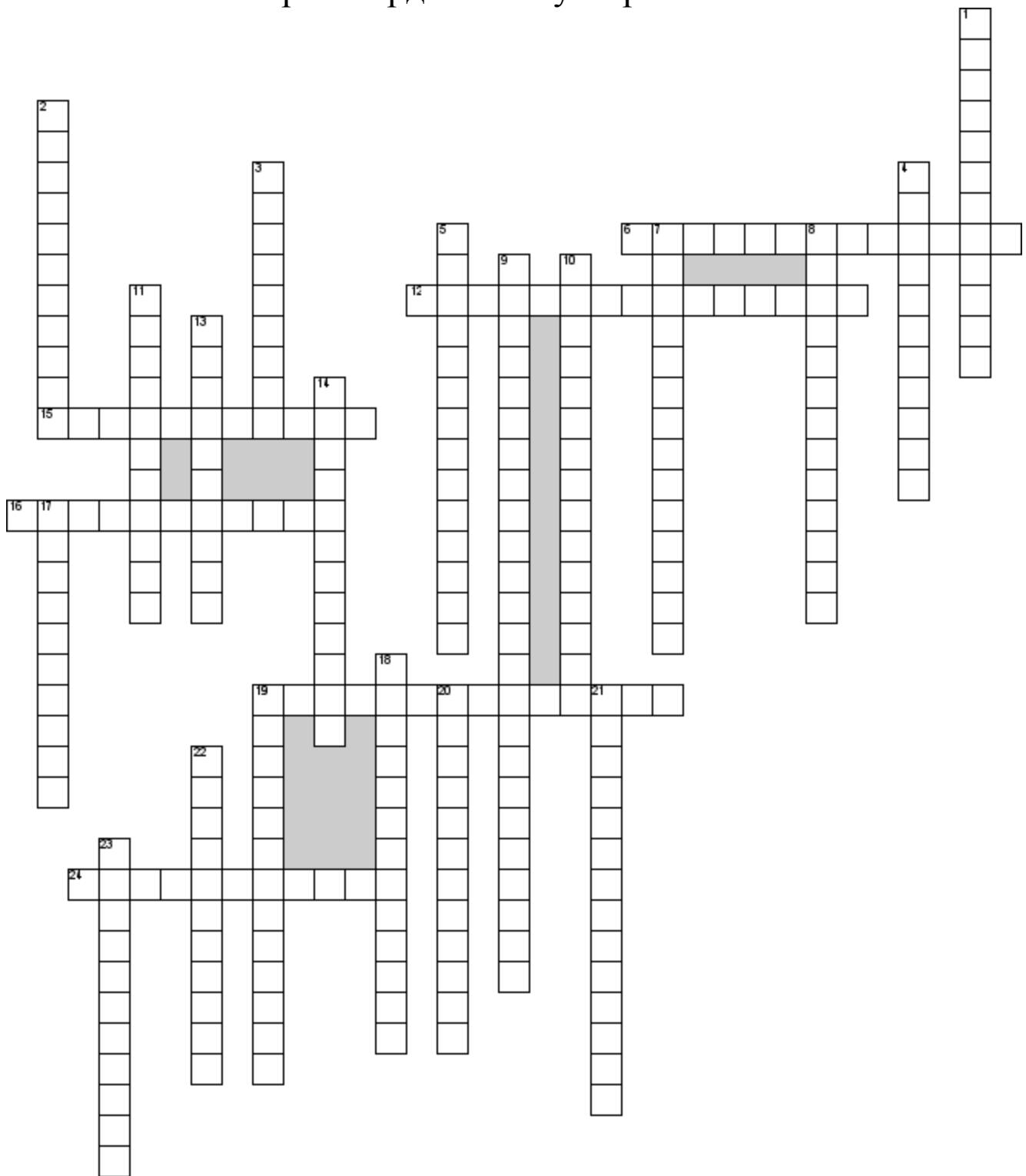
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Ответ к кроссворду на тему «Право»



Кроссворд на тему "Право"



По горизонтали

6. Органы управления исполнительной власти
12. Поведение имеет место в том случае, если люди сознательно подчиняются законам и добровольно совершают свои поступки
15. Лицо, руководившее преступлением
16. Поведение, которое соответствует правовым предписаниям и носит в основном полезный для общества характер
19. Общественное отношение, которое урегулировано нормами права.

24. Как называют лицо, которому принадлежит право собственности чего-либо

По вертикали

1. Споры между работником и коллективом работников и администрацией
2. Морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности
3. Установленный конституцией или специальным законом особый исторически сложившийся отличительный знак конкретного государства
4. Условие, позволяющее вступать в брак лицам, не достигшим 18 лет
5. Виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое дееспособным лицом.
6. К какому виду ответственности относится нарушение трудовой дисциплины
7. Как называют время, в течение которого изделие (продукт) пригодны к употреблению
8. Меры, применяемые в отношении несовершеннолетнего, в случае если суд может признать возможность его исправления без назначения уголовного наказания
9. Отрасль права, закрепляющая в себе основы взаимоотношения личности и государства, конституционные характеристики государства, регламентирующая организацию государственной власти в стране и иные отношения конституционно-правового характера.
10. Круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения
11. В отношении которого ведётся уголовное преследование , как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа
12. Организация, преследующая в своей деятельности цель извлечения прибыли
13. непосредственное волеизъявление народа
14. Кто уговаривает других людей на противоправные действия
15. Человек, на которого падают подозрения в совершение преступления
16. Политическая система, в которой властные органы стремятся к полному контролю над жизнью всего общества в целом и каждой личности в отдельности
17. Как называется одна из форм вины, характеризующаяся легкомысленным расчётом на предотвращение
18. Наука, изучающая политическую организацию и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений
19. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принципы организации и деятельности государственных органов и основные права и обязанности граждан.