

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»

и.о. директора Н.В. Прокофьева
приказ № 64-а от «31» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ИГРАЕМ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Возраст обучающихся: 4 года
Срок реализации: 1 год

Разваляева Валентина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2018 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

В связи с этим в обучение включены элементы закономерностей языкового строя:

- 1) наглядность и образность;
- 2) принцип “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) практико-ориентированный подход.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 45 минут. Таким образом, в месяц – 4 занятий; в год – примерно 36 занятия. Обучаются дети 4 лет в малых группах: по 10-15 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Цели:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Приобщение к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- **Личностные:** формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме/
- **Метапредметные:** развитие мотивации к изучению английского языка, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- **Предметные:** развитие познавательного интереса к английскому языку, приобретение навыков устной речи, диалога, монологической речи в игре.

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

Принципы работы:

1. Использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

2. Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитирование речи учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системное введение лексики: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учёт кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системный возврат к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

6. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развитие быстроты реакции на команды и вопросы учителя.

На занятиях используются следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

а) сказка “Живой язычок”;

б) скороговорки;

в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

а) описание картинки;

б) игра “Что исчезло”;

в) игра “Найди картинку”.

4. Разучивание и декламация стихов:

а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) **Ролевые игры.** Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивно-

го характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

- *Соревновательные игры*, способствующие усвоению лексики и граммоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- *Ритмо-музыкальные игры* – это всякого рода традиционные игры типа хоро-водов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

Адресат программы: дети 4 года.

Объем программы: 36 часов в год.

Форма обучения: очная

Сроки реализации программы и режим работы:

Программа рассчитана на 1 год (1 занятие в неделю по 45 минут).

Уровень сложности освоения программы: стартовый.

Ожидаемый результат:

После окончания данного уровня дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 15. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Формулировать просьбы и предложения (Let's play).

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в концертах
- тестирования.

Данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в начальной школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Комплекс организационно-педагогических условий

Структура и содержание программы:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Счет”
3. “Праздники”,
4. “Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”
8. “Части тела”
9. “Глаголы движения”
10. “Алфавит”

Обучение английскому языку дошкольников делится на два уровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Аттестация об-ся
I.	Давайте познакомимся.	6	2	4	
II.	Семья.	7	2	5	
III.	Животные.	3	1	2	
IV.	Глаголы движения.	7	2	5	
V.	Цвета.	5	1	4	
VI.	Времена года. Одежда.	5	2	3	
VII.	Еда.	2	1	1	
VIII.	Резерв.	1	-	1	
	Итого:	36	11	25	

Содержание учебного плана:

1. Давайте познакомимся.

Вводное занятие. Знакомство с английским языком. Учимся здороваться по-английски.

Знакомство с ребёнком. Игра «Скажи здравствуй».

Учимся называть свое имя по-английски.

Игра «Повтори». Игра «Как тебя зовут».

Игра «Картошка». Учимся прощаться по-английски.

Игра «Что сказать Мишке?». Игра «Кто первый?»

2. Семья.

Знакомство с семьей ребёнка. Мама и папа.

Бабушка и дедушка. Брат и сестра.

Игра «Посадим семью за стол». Игра «Чей предмет?»

Составление рассказа о семье. Сказка «Однажды в лесу».

Драматизация сказки «Однажды в лесу». Песня «Family».

Игра «Поймай мяч». Игра «Картошка».

Коллаж «Дружная семья». Кто живет у Тома?

3. Животные.

Кошка и собака. Рыбка и хомяк.

Игра «Где спит питомец?» Игра «Чей хвост?»

Игра «Семья питомца». Игра «Угадай, кто».

4. Глаголы движения

Игра «Покажи». Рассказ о королевских солдатах.

Игра «Солдат». Команды «gun», «jump».

Команды «stand up», «sit down». Команды «clap your hands», «stamp your feet».

Игра «Зарядка для солдат». Игра «Что я умею».

Игра «Выполни приказ». Команда «dance».

Игра «Замри!». Игра «Выбираем в хоровод».

Зарядка «Let's run!». Команда «sleep».

5. Цвета.

Игра «День-ночь». Игра-драматизация «Делай как я».

Светофор. Цвета «red», «green». Цвет «yellow».

Игра «Постовой». Цвета «blue», «pink».

Игра «Раскрась картину». Игра «Бабочки».

Рисование картины «Цветочная поляна». Игра «Краски».

6. Времена года. Одежда.

Рассказ о погоде и временах года в Англии. Легкая одежда. Dress, shorts, cap.

Теплая одежда. Coat, hat, scarf. Игра «Одень куклу».

Песня «Котятки и перчатки». Драматизация песни «Котятки и перчатки».

Игра «Что не так?» Игра «Магазин».

Игра «какого цвета одежда Тома?» Игра «Найди преступника».

7. Еда.

Рассказ о чаепитии в Англии. Л.Е. cup, teapot, tea.

Отработка лексики по темам cookie, sweets.

8. Резерв. Повторение.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, столы и стулья с учетом возраста детей, телевизор, компьютер, игрушки, плакаты, карточки, цветная бумага, цветные карандаши, клей.

Информационное обеспечение:

Компьютер, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение:

педагоги дополнительного образования с правом преподавания английского языка детям дошкольного и младшего школьного возраста, владеющие методиками и необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Формы аттестации (контроля):

беседа, рассказ, показ, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), опрос, викторина, коллаж.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг, аналитический материал, видеозапись, коллаж, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, метод. разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, открытое занятие, консультация по итогам работы.

Оценочные материалы:**Мониторинг развития детей:**

Чтобы отследить уровень усвоения ребенком учебного материала, по итогам каждой темы проводятся игры и упражнения, такие как: «Шаг-слово», «Clap and stamp», «Назови», «Potato», «Поезд», «Эхо», «Пантомима», «Чего не хватает?», «Что появилось?» и т.д.

Дети выполняют задания самостоятельно в группе, подгруппе и индивидуально, с опорой на наглядность.

Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. На протяжении занятий последовательно ведется индивидуальная консультативно-диагностическая работа. Ведется активное сотрудничество с родителями: беседы, консультации, выставки детских коллажей.

I год обучения (4 года).

Дата проведения:

Критерии измерения результативности		Ф.И. обучающихся												
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность												
		Восприятие												
		Познавательные способности												
		Самооценка												
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)													
3	Уровень мотивации к занятиям													
4	Уровень сформированности общеучебных навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование, составление предложений, постановка вопросов, описание												

		картин , игрушек , умение ориентироваться в алфавите.																			
		Овладение практическими знаниями: - умение выполнять работу по образцу (повторение , делай как я ,)																			
5	Уровень учебно-коммуникативных умений	Умение слушать и слышать педагога																			
		Умение отвечать на поставленный вопрос																			
		Умение работать в коллективе																			
6	Уровень организационных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место																			
		Знание и соблюдение правил ТБ																			
		Аккуратность при выполнении работы																			
7	Активность на занятии																				

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.

Контрольно-измерительные материалы:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Раскрась кубик нужным цветом.

- а) red
 б) blue
 в) yellow
 г) brown
 д) white

2. Нарисуй палочки к следующим командам.

- а) танцевать 1 палочка (dance)
 б) петь 2 палочки (sing)
 в) бегать 3 палочки (run)

3. Этикет.

- а) Ты приветствуешь друга (написать нужную цифру)
 1. Hello! 2. Good morning! 3. Good night!

- б) Ты приветствуешь учителя.
 1. Good morning! 2. Hi! 3. Hello!

- в) Ты прощаешься с учителем.
 1. Goodbye! 2. Good afternoon! 3. Bye!

- г) Ты прощаешься с другом.
 1. Goodbye! 2. Bye! 3. Bye- Bye!

д) Ты благодаришь хозяина после вкусного обеда.
1. Thank you! 2. I am sorry! 3. I am glad to see you!

4. Показываешь картинки под № (покажи палочками)

- а) тигр 1
- б) лев 2
- в) черепаха 3
- г) корова 4
- д) овца 5

5. Тебе нужно сказать в каком городе ты живешь (нарисуй палочки)

- 1) I go to Tula 1
- 2) I like Tula 2
- 3) I live in Tula 3

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Формы организации ОП - индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации занятия:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Педагогические технологии обучения: индивидуального, группового, разноуровневого, развивающего, игровой деятельности, коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятий

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют.

плюют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Дидактические материалы:

Карточки, игрушки, тематические картины, настольные игры, песни, сказки, кубики.

Литература:

1. Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.1996г.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
4. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2003
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
Список используемой литературы:
 1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
 2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
 3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
 4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
 5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
 6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
 7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
 8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.