Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа принята
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
и.о.директора_____ Н.В.Прокофьева
приказ №-64а от «31» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРИМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации:
стартовый уровень -1 год
базовый уровень – 1 год

Развaляева Валентина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2018 г.

Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Данная программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — общекультурной; по форме организации — групповой; по времени реализации - трехгодичной.

Актуальность программы:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Новизна программы кружка заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Все занятия объединены общим сюжетом - путешествия, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. В основе программы лежит игровая технология.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к усвоению нового материала в яркой игровой форме, т.к. игровая деятельность является ведущей деятельностью на данном этапе становления личности ребенка. Кроме того, формируется устойчивое эмоциональное отношение ребенка к изучаемому предмету, познавательный интерес. Каждый ребенок вовлечён в увлекательную игровую ситуацию, одновременно обучаясь языковым знаниям, умениям и навыкам.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности,* подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать

выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- *принцип творчества,* предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;

- *принцип психологической комфортности,* предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в коллективе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- *принцип вариативности,* обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программу «Говорим на английском» внесены дополнения страноведческого характера, то есть, если мы говорим о животных, то затрагиваем животный мир англо-говорящих стран. Тема «Семья» идет параллельно с темой «Королевская семья Соединенного Королевства». Рассматривая и изучая тему «Этикет», мы изучаем традиции и обычаи англо-говорящих стран: США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, но в основном Великобритании. Темы «Спорт», «Образование», «Культура» так же расширяются за счет тем страноведческого цикла. Наряду с этим выполняется основная задача - развитие наиболее одаренных детей. Попутно решается задача расширения их кругозора и чисто лингвистическая задача: обучение детей спонтанной речи, умению ориентироваться в языковой среде изучаемого языка. В психологическом плане идет обучение анализу сопоставлению умению делать выводы.

Данная образовательная программа отличается от уже существующих в этой области тем, что большая часть занятий объединена одним тематическим наглядным материалом. Также большая роль отведена страноведческому компоненту. Практические занятия по программе связаны с использованием наглядного и раздаточного материала – карточек, игрушек, компьютерных презентаций, решением проблемных ситуаций, использованием художественного слова, игр и мини-концертов, кубиков для чтения, элементарных текстов.

Содержание учебного плана объединено в тематических разделах, каждый из которых включает в себя определенный запас слов и лексических единиц. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей лингвистических умений и навыков. На занятиях дети усваивают новые слова и лексические единицы, разучивают песенки и стишки на английском языке, решают речевые задачи в игровой форме. Каждое новое занятие является продолжением предыдущего и предусматривает систематическое повторение и закрепление пройденного материала. Теоретический и практический компоненты выстроены с учетом индивидуальных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Особенность разноуровневой программы.

Отличительная особенность программы состоит в организации как самостоятельных, так преемственных уровневых программ.

Уровни сложности программы – стартовый, базовый.

Адресат программы: дети 7-9 лет.

стартовый уровень: дети 7 лет;

базовый уровень: дети 8-9 лет.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Уровень сложности задается возрастными особенностями, различной степенью подготовки, индивидуальными способностями, направленностью интересов обучающихся, а так же стилистикой изучаемого материала.

После прохождения каждого уровня обучающиеся выполняют итоговое контрольное задание по всем изучаемым разделам уровня. За успешное выполнение итогового задания обучающиеся получают Свидетельство об успешном окончании каждого уровня и возможность перехода на следующий уровень обучения.

Цели обучения:

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений, умения общаться на английском языке.
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам на английском языке.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 детей. Данная программа предполагает обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для обучения разговорному иностранному языку. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровневых программах.

Матрица системы уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
Стартовый	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу	**Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:** - развитие познавательного интереса к иностранному языку; - развитие элементарных навыков разговорной речи; - обучение приемам самостоятельной и групповой работы; - развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - развитие дисциплинированности.
Базовый	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу	**Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:** - знание лексических единиц, речевых оборотов и грамматических конструкций, необходимых для общения в бытовых ситуациях; - знание рифмовок, считалок и песен на английском языке; - знание английского алфавита и правил чтения одно- и двусложных слов; - умение активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас; - умение фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских; - умение воспринимать и понимать речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений; - умение работать индивидуально и в коллективе.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ НА АНГЛИЙСКОМ».

Цель программы: Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух.

Образовательные:

- ✓ научить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ подготовить к участию в мини-олимпиадах и конкурсах в кружке одарённых в области лингвистики детей.

Адресат программы: дети 7 лет.
Объем программы: 72 часа в год**.**
Сроки реализации программы и режим работы:
Программа рассчитана на 1 год (2 занятия в неделю по 1часу (45 мин).
Ожидаемый результат:
Фонетическая сторона речи.
Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.
Лексическая сторона речи.
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.
Речевые умения.
Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с

прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка ребенок должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- активно включаться в подготовку к конкурсам и олимпиадам по английскому языку.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
1. Я и мои друзья.		**Всего 16 ч.**		**игра**
1.1	Давайте познакомимся. Игра «Клубочек».	8 ч.	8 ч.	игра
1.2	Страноведческая беседа «Путешествие в Англию».			беседа

1.3	Счет до 10. Игра «Сколько тебе лет?».			игра
1.4	Песня «How old are you».			песня
1.5	Составление и отработка приветственного диалога.			рассказ
1.6	Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!».			игра
1.7	Вежливые слова. Л.Е: please, thank you, sorry. Правила этикета в Англии.			беседа
1.8	Моя семья. Игра «Who is this».Королевская семья Великобритании.			беседа
2. Братья наши меньшие.		**Всего 12 ч.**		**игра**
2.1	Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster. Животный мир Великоритании.	6 ч.	6 ч.	опрос
2.2	Игра «Кто живет в доме?» Животный мир США, Канады.			игра
2.3	На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig.			опрос
2.4	Игра «Чьи уши?»			игра
2.5	Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare. Знакомство и инсценировка сказки «Little house in the wood».			опрос
2.6	Игра «Покажи». Кто живёт в Австралии?			игра
3. В зоопарке.		**Всего 6 ч.**		**игра**
3.1	Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe.	3 ч.	3 ч.	опрос
3.2	Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger			опрос
3.3	Игра «Угадай животное».			игра
4. Что я умею.		**Всего 16 ч.**		**показ**
4.1	Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down.	8 ч.	8 ч.	показ
4.2	Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb.			опрос

4.3	Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around.			показ
4.4	Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read. Традиции и привычки англичан.			показ
4.5	Что мне нравится. Л. Е. like, don't like.			рассказ
4.6	Составление предложений о себе, об английском школьнике.			рассказ
4.7	Что я могу. Л. Е. can, cannot. Что могут и не могут сказать англичане.			игра
4.8	Составление рассказа по картинке «Что могут животные?»			рассказ
5. Ярче радуги.		**Всего 6 ч.**		**коллаж**
5.1	Знакомство с цветами. Л.Е. red, green, yellow. Игра «Светофор».	3 ч.	3 ч.	опрос
5.2	Знакомство с цветами. Л.Е. pink, purple, orange, blue.			опрос
5.3	Знакомство с цветами. Л.Е. black, white.			опрос
6. В школе.		**Всего 10 ч**		**опрос**
6.1	Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook. Школа в Англии.	5 ч.	5 ч.	опрос
6.2	Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber			опрос
6.3	В школе. Л. Е. school, class, window, door.			показ
6.4	Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard.			опрос
6.5	Игра «Go to».			игра
7. Английские традиции.		**Всего 2 ч**		**беседа**
7.1	Страноведческая беседа «Английские традиции». Сравнение английских и русских традиций.	1		беседа
7.2.	Блиц – олимпиада на английском языке.		1	
8.Резерв.		**Всего 4 ч**		**выставка**

8.1	Экскурс по пройденным темам.	2	2 ч.	игра
8.2	Выставка коллажей, концерт.			выставка
	Итого:	**72 ч.**		

Содержание учебного плана

1. Я и мои друзья.
Приветствуем друг друга по-английски, знакомимся. Расскажите о своих друзьях. Среди сказочных героев тоже есть друзья. Давайте их вспомним. Послушайте рассказ про Англию. Мы все – воспитанные и вежливые. Какие вежливые слова вы знаете? У нас есть семья. Кто живет в вашей семье? Поговорим о королевской семье Великобритании.

2. Братья наши меньшие. Кто еще живет в доме с семьей? Это домашние животные – cat, dog… А кто живет на ферме? – cow, horse… Поиграем в игру «Угадай, чьи уши». Кто живет в лесу? Fox, wolf… Послушаем сказку «Теремок» на английском языке. Давайте сами сыграем в эту сказку. А теперь вместе сделаем коллаж и поселим животных в их дома.

3. «В зоопарке»: Какие животные живут в Африке? Lion, monkey, crocodile… А где мы можем на них посмотреть? Давайте отправимся в зоопарк. Кто будет жить в нашем зоопарке? Поиграем в игру «Угадай животное».

4. Что я умею. Выучим основные глаголы движения – run, jump, walk… Поиграем в игру «Делай как я». Что умеют животные? Что умеют птицы? А что умеем мы? Расскажите о себе и о том, что вы умеете. (I can…). Чем вы любите заниматься в свободное время? Расскажите о своих увлечениях. Давайте расскажем о себе по-английски. Традиции и привычки англичан. Рассказ английского школьника о себе: что могут и чего не могут.

5. Ярче радуги. Наш мир полон ярких цветов. Какие цвета есть у светофора? А сколько цветов у радуги? Давайте их назовем – red, green, yellow… Споем песенку «rainbow». А теперь поиграем в веселые игры.

6. В школе. Какие предметы необходимы нам в школе? Давайте соберем портфель. Что мы возьмем? book, rubber, pencil… Поиграем в игру «Школа». Что есть в каждом классе? Desk, chair… Поиграем в игру «go to». Послушаем сказку, как Эмми собиралась в школу.

7. Английские традиции. Давайте вспомним, что это за страна – Англия. А какие вы знаете английские традиции? А русские? Давайте их сравним. Посмотрим на достопримечательности Лондона.

8. Резерв. Закрепление изученного материала. Давайте вспомним, о чем мы говорили на наших уроках – устроим викторину. Давайте сделаем выставку наших коллажей и концерт песен и стихов.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ НА АНГЛИЙСКОМ».

Цель обучения: Освоение системы специальных знаний, умений, навыков и компетенций при развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух.

Образовательные:

- ✓ научить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить чтению простейших текстов, элементарной диалогической и монологической речи, как условие преобразования внутренней речи во внешнюю;
- ✓ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ подготовить к участию в мини-олимпиадах и конкурсах в кружке одарённых в области лингвистики детей.

Адресат программы: дети 8-9 лет.
Объем программы: 72 часа в год**.**
Сроки реализации программы и режим работы:
Программа рассчитана на 1 год (2 занятия в неделю по 1 часу (45 мин)
Ожидаемый результат:
Фонетическая сторона речи.
Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.
Лексическая сторона речи.
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков. Введение предложений в третьем лице и умение рассказать о членах своей семьи от третьего лица.
Речевые умения.
Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, вежливо

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию, чтение простейших текстов. Умение ответить на вопросы по пройденным темам, заполнить анкету, умение описать климат страны изучаемого языка и Тульской области.

Слушание. ***(аудирование).***

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка после двух лет обучения ребенок должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- уметь описать климат страны изучаемого языка и Тульской области;
- читать простейшие тексты и уметь отвечать на вопросы по содержанию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
5. Я и мои друзья.		**Всего 16 ч.**		**игра**
1.1	Давайте познакомимся. Повторение. Диалог	8 ч.	8 ч.	игра
1.2	Страноведческая беседа «Путешествие в			беседа

	Англию». Повторение алфавита путем сложения слов (кубики)			
1.3	Счет до 100. Игра «Сколько тебе лет?». «Сколько лет твоим родителям?»			игра
1.4	Песня «How old are you». Счет десятками до ста.			песня
1.5	Составление и отработка приветственного диалога, включение вопросов гражданского характера (о флаге, гербе, президенте)			рассказ
1.6	Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!». Чтение элементарного текста знакомства.			игра
1.7	Правила этикета в Англии. И их отличия от российского этикета.			беседа
1.8	Моя семья. Игра «Who is this».Королевская семья Великобритании.			беседа
	6. Братья наши меньшие.	**Всего 12 ч.**		**игра**
2.1	Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster. Животный мир Великобритании.	6 ч.	6 ч.	опрос
2.2	Игра «Кто живет в доме?» Животный мир США, Канады.			игра
2.3	На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig. Австралия. Описание любимого животного.			опрос
2.4	Игра «Чьи уши?» Новая Зеландия.			игра
2.5	Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare. Знакомство и инсценировка сказки «Little house in the wood».			опрос
2.6	Игра «Покажи». Кто живёт в Австралии? Giraffe, kangaroo, rabbit.			игра
	3.В зоопарке.	**Всего 6 ч.**		**игра**
3.1	Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe, elephant. Игра «Найди слово»	3 ч.	3 ч.	опрос
3.2	Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger. Проведи экскурсию (роль гида:			опрос

	монологическая речь).			
3.3	Игра «Угадай животное и где оно обитает». Экскурсия в режиме: вопросы туристов – ответы гида.			игра
4.Что я умею.		**Всего 16 ч.**		**показ**
4.1	Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down. Проведи зарядку: ты – учитель.	8 ч.	8 ч.	показ
4.2	Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb, run, walk.			опрос
4.3	Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around.			показ
4.4	Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read. Традиции и привычки англичан. Расспроси, какие кружки посещает твой друг.			показ
4.5	Что мне нравится. Л. Е. like, don’t like.			рассказ
4.6	Составление предложений о себе, об английском школьнике.			рассказ
4.7	Что я могу. Л. Е. can, cannot. Что могут и не могут сказать англичане.			игра
4.8	Составление рассказа по картинке «Что могут животные?»			рассказ
5.Ярче радуги.		**Всего 6 ч.**		**коллаж**
5.1	Повторение цветов. Л.Е. red, green, yellow. Игра «Светофор».	3 ч.	3 ч.	опрос
5.2	Повторение цветов. Л.Е. pink, purple, orange, blue.			опрос
5.3	Повторение цветов. Л.Е. black, white. Опиши цвета радуги.			опрос
6.В школе.		**Всего 10 ч**		**опрос**
6.1	Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook. Школа в Англии. Лексика по теме школа.	5 ч.	5 ч.	опрос

6.2	Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber. Чтение диалога по ролям, по теме школа.			опрос
6.3	В школе. Л. Е. school, class, window, door. Чтение текста о школе.			показ
6.4	Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard. Опиши помещение занятий и скажи, чего не хватает по вашему мнению.			опрос
6.5	Игра «Go to» (повторение лексики).			игра
7.Английские традиции.		**Всего 2 ч**		**беседа**
7.1	Страноведческая беседа «Английские традиции». Сравнение английских и русских традиций. Тест. Диалогическая и монологическая речь.	1		беседа
7.2.	Блиц – олимпиада на английском языке.		1	
8.Резерв.		**Всего 4 ч**		**выставка**
8.1	Экскурс по пройденным темам.	2	2 ч.	игра
8.2	Выставка коллажей, концерт.			выставка
Итого:		**72 ч.**		

Содержание учебного плана

9. Я и мои друзья.

Теория: Давайте познакомимся, Страноведческая беседа «Путешествие в Англию», Счет до 100, Счет десятками до ста, Включение вопросов гражданского характера (о флаге, гербе, президенте), Чтение элементарного текста знакомства, Правила этикета в Англии. И их отличия от российского этикета, Моя семья, Королевская семья Великобритании.

Практика: Повторение алфавита путем сложения слов (кубики), Игра «Сколько тебе лет?». «Сколько лет твоим родителям?», Песня «How old are you», Составление и отработка приветственного диалога, Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!», Игра «Who is this».

Приветствуем друг друга по-английски, знакомимся. Расскажите о своих друзьях. Среди сказочных героев тоже есть друзья. Давайте их вспомним. Послушайте рассказ про Англию. Мы все – воспитанные и вежливые. Какие вежливые слова вы знаете? У нас есть семья. Кто живет в вашей семье? Поговорим о королевской семье Великобритании.

10. Братья наши меньшие.

Теория: Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster. Животный мир Великобритании, Животный мир США, Канады, На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig, Австралия, Новая Зеландия, Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare, Кто живёт в Австралии? Giraffe, kangaroo, rabbit.

Практика: Игра «Кто живет в доме?», Описание любимого животного, Игра «Чьи уши?»,

Знакомство и инсценировка сказки «Little house in the wood», Игра «Покажи».
Кто еще живет в доме с семьей? Это домашние животные – cat, dog… А кто живет на ферме? – cow, horse… Поиграем в игру «Угадай, чьи уши». Кто живет в лесу? Fox, wolf… Послушаем сказку «Теремок» на английском языке. Давайте сами сыграем в эту сказку. А теперь вместе сделаем коллаж и поселим животных в их дома.

11. «В зоопарке»:
Теория: Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe, elephant, Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger.
Практика: Игра «Найди слово», Проведи экскурсию (роль гида: монологическая речь), Игра «Угадай животное и где оно обитает». Экскурсия в режиме: вопросы туристов – ответы гида.
Какие животные живут в Африке? Lion, monkey, crocodile… А где мы можем на них посмотреть? Давайте отправимся в зоопарк. Кто будет жить в нашем зоопарке? Поиграем в игру «Угадай животное».

12. Что я умею.
Теория: Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down, Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb, run, walk, Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read. Традиции и привычки англичан, Что мне нравится. Л. Е. like, don't like, Что я могу. Л. Е. can, cannot. Что могут и не могут сказать англичане.
Практика: Проведи зарядку: ты – учитель, Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around, Расспроси, какие кружки посещает твой друг, Составление предложений о себе, об английском школьнике, Составление рассказа по картинке «Что могут животные?».

Выучим основные глаголы движения – run, jump, walk… Поиграем в игру «Делай как я». Что умеют животные? Что умеют птицы? А что умеем мы? Расскажите о себе и о том, что вы умеете. (I can…). Чем вы любите заниматься в свободное время? Расскажите о своих увлечениях. Давайте расскажем о себе по-английски. Традиции и привычки англичан. Рассказ английского школьника о себе: что могут и чего не могут.

13. Ярче радуги.
Теория: Повторение цветов. Л.Е. red, green, yellow, Повторение цветов. Л.Е. pink, purple, orange, blue. Повторение цветов. Л.Е. black, white.
Практика: Игра «Светофор», Опиши цвета радуги.

Наш мир полон ярких цветов. Какие цвета есть у светофора? А сколько цветов у радуги? Давайте их назовем – red, green, yellow… Споем песенку «rainbow». А теперь поиграем в веселые игры.

14. В школе.
Теория: Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook. Школа в Англии. Лексика по теме школа, Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber, В школе. Л. Е. school, class, window, door, Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard.
Практика: Чтение диалога по ролям, по теме школа, Чтение текста о школе, Опиши помещение занятий и скажи, чего не хватает по вашему мнению, Игра «Go to» (повторение лексики).
Какие предметы необходимы нам в школе? Давайте соберем портфель. Что мы возьмем? book, rubber, pencil… Поиграем в игру «Школа». Что есть в каждом классе? Desk, chair… Поиграем в игру «go to». Послушаем сказку, как Эмми собиралась в школу.

15. Английские традиции.

Теория: Страноведческая беседа «Английские традиции». Сравнение английских и русских традиций.

Практика: Тест. Диалогическая и монологическая речь, Блиц – олимпиада на английском языке.

Давайте вспомним, что это за страна – Англия. А какие вы знаете английские традиции? А русские? Давайте их сравним. Посмотрим на достопримечательности Лондона.

16. Резерв.

Теория: Экскурс по пройденным темам.

Практика: Выставка коллажей, концерт.

Закрепление изученного материала. Давайте вспомним, о чем мы говорили на наших уроках – устроим викторину. Давайте сделаем выставку наших коллажей и концерт песен и стихов.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, столы и стулья с учетом возраста детей, телевизор, компьютер, игрушки, плакаты, карточки, цветная бумага, цветные карандаши, клей, тетрадь (для детей 3 года обучения).

Информационное обеспечение:

Компьютер, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования с правом преподавания английского языка детям младшего школьного возраста, владеющий методиками и необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Формы аттестации (контроля):

беседа, рассказ, показ, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), опрос, викторина, коллаж.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг, аналитический материал, видеозапись, коллаж, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, метод. разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, открытое занятие, консультация по итогам работы.

Оценочные материалы:

Мониторинг развития детей:

Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. Педагог на протяжении занятий последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы, консультации, выставки детских коллажей.

Стартовый уровень

Дата проведения: …….

Критерии измерения результативности			Ф.И. обучающихся											
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность												
		Восприятие												
		Познавательные способности												
		Самооценка												
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)													
3	Уровень мотивации к занятиям													
4	Уровень сформированности общеучебных навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование , составление предложений , постановка вопросов , описание картин , игрушек , умение ориентироваться в алфавите.												
		Овладение практическими знаниями: - умение выполнять работу по образцу (повторение , делай как я ,)												
5	Уровень учебно-коммуникативных умений	Умение слушать и слышать педагога												
		Умение отвечать на поставленный вопрос												
		Умение работать в коллективе												
6	Уровень учебно-организационных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место												
		Знание и соблюдение правил ТБ												
		Аккуратность при выполнении работы												
7	Активность на занятии													

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.

Тесты.

1. Расставь цифры к нужным командам.

Ходить 1	Walk
Бегать 2	Dance
Прыгать 3	Climb
Карабкаться 4	Run
Танцевать 5	Jump

2.Этикет.

а) Ты приветствуешь друга (написать нужную цифру)
1.Hello! 2. Good morning! 3. Good night!

б) Ты приветствуешь учителя.
1.Good morning! 2. Hi! 3. Hello!

в) Ты прощаешься с учителем.
1.Goodbye! 2. Good afternoon! 3. Bye!

г) Ты прощаешься с другом.
1. Goodbye! 2. Bye! 3. Bye- Bye!

д) Ты благодаришь хозяина после вкусного обеда.
1. Thank you! 2. I am sorry! 3.I am glad to see you!

3. Обозначь животное нужной цифрой.

Крокодил 1	Lion
Лев 2	Fox
Волк 3	Wolf
Лиса 4	Hedgehog
Ёж 5	Crocodile
Корова 6	Sheep
Овца 7	Rabbit
Свинья 8	Pig
Кролик 9	Elephant
Слон 10	Cow

4.Нарисуй Российский флаг и поправь цвета если необходимо.

а) red б
б)blue а
в)white в



5. Who is the president of Russia?
а) Putin б)Trump в)Medvedev

6. What is the capital of Russia?
а) Moscow б)London в) Washington

7.Назови время года (показываем картинки под номерами)
1) зима 2)лето 3)весна 4)осень

8. Закрась кубики нужным цветом.
1)In winter the trees are white .☐
2)In summer the trees are green. ☐
3)In autumn the trees are yellow, orange and red.☐ ☐ ☐

9. Вставь нужное слово.
1) cold 2) cool 3) warm 4) hot

1)It s _____ in summer.
2) It s _____ in winter.
3) It s _____ warm in spring
4) It s _____ in autumn.

10.Какое животное является эмблемой гербов Великобритании, России (картинка)
1. Лев (lion) 2. Двуглавый орел (2-headed eagle)

Россия: Великобритания:

Чтобы отследить уровень усвоения ребенком учебного материала, по итогам каждой темы проводятся игры и упражнения, такие как: «Clap and stamp», «Назови», «Поезд», «Эхо», «Чего не хватает?», «Что появилось?» и т.д.

Дети выполняют задания самостоятельно в группе, подгруппе и индивидуально, с опорой на наглядность.

Базовый уровень

Дата проведения: …….

Критерии измерения результативности			Ф.И. обучающихся											
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность												
		Восприятие												
		Познавательные способности												
		Самооценка												
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)													
3	Уровень мотивации к занятиям													
4	Уровень сформированности общеучебных навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование , составление предложений , постановка вопросов , описание картин , игрушек , умение												

		ориентироваться в алфавите.												
		Овладение практическими знаниями: - умение выполнять работу по образцу (повторение , делай как я ,)												
5	Уровень учебно-коммуникативных умений	Умение слушать и слышать педагога												
		Умение отвечать на поставленный вопрос												
		Умение работать в коллективе												
6	Уровень учебно-организационных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место												
		Знание и соблюдение правил ТБ												
		Аккуратность при выполнении работы												
7	Активность на занятии													

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.

Тесты.

1. Расставь цифры к нужным командам.

Ходить 1	Walk
Бегать 2	Dance
Прыгать 3	Climb
Карабкаться 4	Run
Танцевать 5	Jump

2. Этикет.

а) Ты приветствуешь друга (написать нужную цифру)
1.Hello! 2. Good morning! 3. Good night!

б) Ты приветствуешь учителя.
1.Good morning! 2. Hi! 3. Hello!

в) Ты прощаешься с учителем.
1.Goodbye! 2. Good afternoon! 3. Bye!

г) Ты прощаешься с другом.
1. Goodbye! 2. Bye! 3. Bye- Bye!

д) Ты благодаришь хозяина после вкусного обеда.
1. Thank you! 2. I am sorry! 3.I am glad to see you!

3. Обозначь животное нужной цифрой.

Крокодил 1	Lion
Лев 2	Fox
Волк 3	Wolf
Лиса 4	Hedgehog
Ёж 5	Crocodile
Корова 6	Sheep
Овца 7	Rabbit
Свинья 8	Pig
Кролик 9	Elephant
Слон 10	Cow

4.Нарисуй Российский флаг и поправь цвета если необходимо.

а) red б
б) blue а
в) white в



5. Who is the president of Russia?
а) Putin б)Trump в)Medvedev

6. What is the capital of Russia?
а) Moscow б)London в) Washington

7.Назови время года (показываем картинки под номерами)
1) зима 2)лето 3)весна 4)осень

8. Закрась кубики нужным цветом.
1)In winter the trees are white . ☐
2)In summer the trees are green. ☐
3)In autumn the trees are yellow, orange and red. ☐ ☐ ☐

9. Вставь нужное слово.
1) cold 2) cool 3) warm 4) hot
1)It s _____ in summer.
2) It s _____ in winter.
3) It s _____ warm in spring
4) It s _____ in autumn.

10.Какое животное является эмблемой гербов Великобритании, России (картинка)
1. Лев (lion) 2. Двуглавый орел (2-headed eagle)

Россия: Великобритания:

11.Чтение элементарного текста про себя. Выбери нужный ответ по тексту (три варианта).

Текст 1.
Hi! My name is Polly Scott. I'm from Leeds. I have a son, his name is Robin. Robin doesn't go to school. He is a student. Robin loves music and books. He reads a lot. Robin doesn't like sport very much. He doesn't usually run or jump. Sometimes he plays football but not very often. He doesn't usually play tennis. He never rides horses. Robin hates going to the cinema and watching television. But he is a good boy, and I love him very much.

	True	False
Polly lives in America.		
Robin loves sport.		

Robin loves watching television.		

Текст 2.
I live with my parents and my brother Tom. My mother likes books. Her hobby is reading. My father likes sport. He is a good swimmer and runner and he plays football very well. On Sundays we often play golf together and sometimes we go to the cinema. Tom doesn't like sport very much. He never plays football or golf. He and his friends like riding their bikes in the park.

	True	False
My mother likes books.		
My father likes watching television.		
Tom like sport very much.		

Текст 3.
My name is Jeff Stone. I'm twelve years old and I live in Glasgow, Scotland. My family is not very big. We are four. I have a pet dog. Her name is Molly. She is very nice. My hobby is football. I love playing football with my friends. In the evening I like playing on the computer and listening to music. I hate going to the shops.

	True	False
Jeff is sixteen.		
He loves playing football with his friends.		
In the evening he likes reading.		

Чтобы отследить уровень усвоения ребенком учебного материала, по итогам каждой темы проводятся игры и упражнения, такие как: «Clap and stamp», «Назови», «Поезд», «Эхо», «Чего не хватает?», «Что появилось?» и т.д.

Дети выполняют задания самостоятельно в группе, подгруппе и индивидуально, с опорой на наглядность.

Методические материалы:

***Методы обучения*:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Словесный метод - источником знания является устное или печатное слово.
Наглядный метод - источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.
Практический метод - учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.
Объяснительно-иллюстративный метод обучения - преподаватель передает обучающимся готовую информацию с помощью различных средств обучения, а обучающиеся воспринимают, осознают, осмысливают и закрепляют в памяти данную информацию.
Репродуктивный метод обучения – это многократное воспроизведение уже полученных от педагога знаний и действий для получения результата.
Частично-поисковый (эвристический, сократовый) **метод - метод обучение,** направленное на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует преподаватель.

Исследовательский метод обучения - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Проблемное обучение - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.
Игровой метод обучения — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).
Формы организации ОП - индивидуально-групповая и групповая
***Формы организации занятия*:** практическое занятие, беседа, выставка, игра.

Педагогические технологии обучения: группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.
Основная технология - учебная игра. Это ситуативно-вариативные упражнения, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Алгоритм учебного занятия:
- приветствие;
- фонетическая разминка;
- основной материал;
- учебная игра (беседа);
- динамическая пауза;
- игра, закрепление материала.

Дидактические материалы:
Карточки, игрушки, картины, настольные игры, презентации, комплекс электронных презентаций, песни, сказки, видеоряды, картинки, кубики с английским алфавитом.

Литература:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
4. Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.1996г.
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
6. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
7. Конышева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2003
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
10. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6

11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/

Приложение №1.

Особенности детей младшего школьного возраста:

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 7-8 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе опыта работы в школе и детском саду.