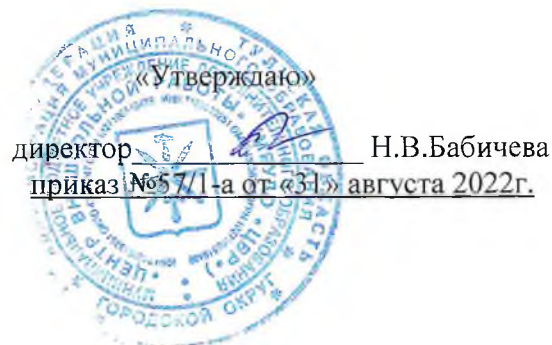


Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«НЕПОСЕДА»**

(ул. Штыковая, 45)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

**Куракова Светлана Владимировна,
Степанова Инна Николаевна,
Степанова Татьяна Николаевна,**
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2022 г.

Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Последние годы стали для России временем качественных изменений в сфере образования:

- изменились ценностные ориентации, определяющие цели образования, его содержание, модель педагогического взаимодействия, педагогические технологии;
- система образования стала вариативной;
- появились новые стандарты образования;
- постепенно складывается механизм мониторинга качества образовательных услуг.

В связи с этим особую актуальность приобретает дополнительное образование, которое отличается многообразием видов деятельности, ориентировано на освоение новых социальных ролей, неформальное общение, приобщение к культурным ценностям на основе свободного выбора ребёнком видов и форм деятельности.

Педагогическая ценность учреждения дополнительного образования детей заключается в том, что личностно – ориентированные подходы, положенные в основу их деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста.

Одним из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени.

Дошкольный возраст – возраст формирования физических сил и нервной системы, первых социальных чувств и моральных принципов, элементарных знаний, начатков эстетических чувств, время активного познания окружающего мира. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, умений, навыков, усвоения различных видов деятельности. Высокая интенсивность развития определённых психических функций в дошкольном возрасте позволяет особенно эффективно осуществлять педагогические воздействия, успешно решать задачи воспитания ребёнка.

В соответствии с Законом “Об образовании”, “Конвенцией о правах ребёнка”, Концепцией дошкольного образования воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие умственных, духовных и физических способностей в их полном объёме. Выполнение государственных обязательств перед ребёнком в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Программа школы раннего развития «Хочу всё знать» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2015 гг.», Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.4.3172-14), методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.15 г., содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Образовательная программа школы раннего развития «Непоседа» направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

Данная программа регулирует деятельность школы раннего развития по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста по следующим основным сферам развития: физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно –

эстетическое с учётом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребёнка.

Общеобразовательная программа строится на следующих принципах: природосообразности, гуманизации, дифференциации, регионализации содержания, непрерывности, системности, целостности, вариативности и управляемости реализации программы. Она ориентирована на следующие приоритетные идеи:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Объём программы: 288 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия.

Продолжительность одного занятия - 25 мин., или 30 мин., перемена -10 мин., групповые занятия – по 12-15 человек.

Цель деятельности школы раннего развития - создание условий для полноценного развития и саморазвития личности через формирование психических функций и процессов, в укреплении и сохранении психического и физического здоровья детей, в целенаправленной деятельности по развитию эмоционально – экспрессивной сферы личности, в удовлетворении ведущих потребностей ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие индивидуальных качеств ребёнка, полученных в семье;
- развитие речи как фактора личностного роста ребёнка;
- формирование опыта коммуникативной деятельности в коллективе, включение во взрослую жизнь в сюжетно-ролевой, игровой деятельности;

Межпредметные:

- своевременное развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мотивационной сферы);
- развитие мелкой моторики и координации движений;

Образовательные (предметные):

- воспитание стремления к учению, как социально – значимой деятельности, общественно оцениваемой по её объективным результатам;
- подготовка к выбору разнообразных видов деятельности в семье и образовательном учреждении;
- обучение.

Цель	Задачи
<i>Познавательно – речевое развитие</i>	
Формирование образа мира ребёнка, совершенствование и обогащение его речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. ▪ Развивать его любознательность, инициативность, самостоятельность. ▪ Формировать чувственное познание. ▪ Обеспечивать ребёнку возможность для обогащения словарного запаса, совершенствовать звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать содержательность и связность речи, словесное творчество. ▪ Обогащать знания математическим содержанием и элементами логики. ▪ Развивать конструктивные способности детей.
<i>Социально – личностное развитие</i>	
Развитие устойчивого, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. ▪ Воспитывать терпимость к другим людям, права и свободам человека, любовь к Родине, семье. ▪ Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. ▪ Развивать коммуникативные навыки. ▪ Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, обеспечивать положительное влияние игры на его развитие.

Основной принцип при составлении расписания занятий - смена разных видов деятельности детей.

В школе раннего развития работает учитель – логопед. Также постоянно проводятся социологические исследования.

Общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Непоседа» - программа обучения и развития детей 5-6 летнего возраста (без физических и психических отклонений).

Основными принципами построения образовательного процесса в школе раннего развития являются:

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям образовательной программы;
- недопущение перегрузок детей;
- поэтапность нововведения;
- учёт познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала.

Основные образовательные модули:

1 год обучения: «Математика», «Обучение грамоте», «Оригами», «Фитнес».

2 год обучения: «Математика», «Обучение грамоте», «Час творчества», «Фитнес».

Планируемые результаты освоения программы:

Формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни, устойчивого, положительного отношения к себе.

У обучающихся разовьются способности к эстетическому восприятию мира, образа жизни среди людей, а также психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика и координация движений рук.

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как культура общения и поведения в социуме.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями: ценностно-смысловыми, познавательными, общекультурными и информационными, коммуникативными, здоровьесбережения.

Комплекс организационно-педагогических условий.

МАТЕМАТИКА

Объём образовательного модуля – 36 ч.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 5-6 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Обучающийся приобретёт следующие знания, умения, навыки:

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема.	Всего	Теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1		1	Диагностика.
2.	Количество и счет.	8	1	7	Опрос, беседа.
3.	Величина.	5	1	4	Беседа, игра-эксперимент.

4.	Геометрические фигуры.	8	1	7	Конкурс.
5.	Ориентировка во времени.	3	1	2	Викторина.
6.	Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Дидактическая игра, практическое занятие.
7.	Логические задачи.	4	1	3	Математический конкурс.
8.	Аттестация обучающихся.	2		2	Диагностика.
9.	Резерв.	2		2	
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Входная диагностика.

2. Количество и счёт.

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

3. Величина.

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

4. Геометрические фигуры.

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

5. Ориентировка во времени.

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

6. Ориентировка в пространстве.

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

7. Логические задачи.

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

8. Аттестация обучающихся.

Тест Колесникова Е.В.

Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика».

9. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Тема.	Всего	Теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1		1	Диагностика.
2.	Количество и счет.	8	1	7	Опрос, беседа.
3.	Величина.	5	1	4	Беседа, игра-эксперимент.
4.	Геометрические фигуры.	8	1	7	Конкурс.
5.	Ориентировка во времени.	3	1	2	Викторина.
6.	Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Дидактическая игра, практическое занятие.
7.	Логические задачи.	4	1	3	Математический конкурс.
8.	Аттестация обучающихся.	2		2	Диагностика.
9.	Резерв.	2		2	
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

1. Вводное занятие.

2. Количество и счёт.

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

3. Величина.

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

4. Геометрические фигуры.

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,*

овал, трапеция);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

5. Ориентировка во времени.

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

6. Ориентировка в пространстве.

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

7. Логические задачи.

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

8. Аттестация обучающихся.

Тест Колесникова Е.В.

Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна математики страна».

9. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Объём образовательного модуля: 36 часов

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используются тетради: «Тесты для детей 5 лет

Обучающийся приобретёт следующие знания, умения, навыки:

К концу учебного года ребенок будет **знать:**

- содержание народных сказок (6-9);
- авторов и содержание произведений для детей А. Барто, А.С. Пушкина, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру; А. Лингрет и др.
- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой;
- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

Ребёнок к концу первого года обучения **уметь:**

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего	Аттестация обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Тестирование.
2.	Слово.	-	1	1	Опрос.
3.	Деление на слоги.	-	1	1	Беседа.
4.	Звуковой анализ слова.	1	2	3	Конкурс.
5.	Предложение.	1	1	2	Проверка навыков чтения.
6.	Гласные звуки и буквы.	-	3	3	Дидактическая игра.
7.	Двузначные гласные буквы.	-	4	4	Беседа.
8.	Согласные звуки и буквы.	-	16	16	Викторина.
9.	Буквы Ъ и Ь знаки.	-	1	1	Дидактическая игра.
10.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.	-	2	2	Тестирование.
11.	Резерв.		2	2	
	Итого:	3	33	36	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

- 1. Вводное занятие.** Входная диагностика.
- 2. Слово.** Познакомить с терминами «слово», «звук», правильно их понимать и использовать. Учить сравнивать слова по протяженности.
- 3. Деление слов на слоги.** Познакомить с делением слов на слоги. Научить понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.
- 4. Звуковой анализ слова.**
Учить звуковому анализу слов:
 - самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
 - определять место звука в слове (первый, последний, в середине);
 - самостоятельно выделять слова с заданным звуком (сначала на основе наглядности, затем – по представлению);
- 5. Предложение.** Учить составлять предложения по «живой» модели.
- 6. Гласные звуки и буквы.** Научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.
- 7. Двузначные гласные буквы.**
- 8. Согласные звуки и буквы.** Научить различать звуки и буквы; давать характеристику согласным звукам по твердости-мягкости, парности-непарности, звонкости-глухости.

9. Буквы Ъ и Ь знаки. Познакомить с буквами, не обозначающими звуков.

10. Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.

11. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

Учебный план 2-го года обучения
Объём образовательного модуля – 36 часов

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	1	-	Тестирование.
2.	Повторение изученного за год.	3	1	2	Игра – путешествие.
3.	Гласные звуки и буквы, чтение слов, текстов с ними.	3	1	2	Проверка навыков чтения.
4.	Двузначные гласные, чтение слов с ними.	5	1	4	Беседа. Опрос.
5.	Согласные звуки и буквы, чтение слов, текстов с ними.	18	3	15	Проверка навыков чтения.
6.	Буква Ъ, показатель мягкости.	2	1	1	Дидактическая игра.
7.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	0,5	0,5	Практическое занятие.
8.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.	1		1	Тестирование.
9.	Резерв.	2	1	1	
	Итого:	36	8,5	27,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие. Входная диагностика.

2. Повторение изученного за год. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.

3. Гласные звуки и буквы, чтение слов, текстов с ними. Закреплять умение отличать гласные звуки и буквы от согласных. Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку. Чтение 2-3 сложных слов, предложений, небольших текстов.

4. Двузначные гласные, чтение слов с ними. Закреплять умение навыков чтения слов с двузначными гласными.

5. Согласные звуки и буквы, чтение слов, текстов с ними. Закреплять умение отличать согласные звуки и буквы от гласных, давать характеристику согласных звуков по твердости-мягкости, парности-непарности, звонкости-глухости. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложения. Чтение слов, предложений, небольших текстов.

6. Буква Ъ, показатель мягкости.

7. Разделительные Ъ и Ь знаки. Закрепить знания о буквах, не обозначающих звуков.

8. Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.

9. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

ФИТНЕС.

Объём образовательного модуля – по 36 часов в 1-2 год обучения

Пояснительная записка

Фитнес – это система регулярных оздоровительных занятий для укрепления здоровья. Двигательная активность помогает сформировать тело ребёнка. Современные дети используют для действий небольшие физические или мышечные умения. Необходимо помочь им развить двигательные навыки и подготовить к здоровому образу жизни. Для этого детей необходимо обучать осознанным двигательным действиям и закладывать в память правильные образцы движений.

Психофизические, возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст.

Темп роста медленный. Активно совершенствуются функциональные особенности органов и систем. Пищевые потребности ниже, чем в предыдущих периодах. Ребёнок переходит на режим питания взрослого. Однократный дневной сон. Развиваются такие умения и навыки как катание на двухколёсном велосипеде, коньках, вышивание, вязание, умение танцевать. В 5 – 6 лет начинается смена молочных зубов на постоянные.

Период приобретения ребёнком известной самостоятельности. Основная форма деятельности – игра. Навыки, умения и поведение формируются благодаря подражанию.

Физические упражнения нормализуют нервную деятельность через мышечную систему. Активные движения способствуют росту и развитию мышц, укреплению костной системы, перераспределению крови и улучшению обеспечения организма питательными веществами и кислородом. Каждый ребёнок заслуживает того, чтобы получать удовольствие от занятий, избавиться от своих комплексов. Ребёнок становится нормальным, полноценным членом общества, открытым к общению. Музыка на занятиях используется весёлая и зажигательная, знакомая и современная.

Три принципа обеспечивают правильное физическое воспитание: постепенность, повторяемость, систематичность.

Важное значение имеют индивидуальные особенности ребёнка, уровень его физического развития и свойства нервной системы. Прежде чем ребёнок приступит к занятиям необходимо: иметь справку от врача, провести визуальный осмотр, беседу с родителями.

Требования к упражнениям для детей:

- дети должны знать заранее, на какую часть тела будет переноситься вес и куда будет направлено движение;
- необходимо достигать первоначального расслабления после того, как вес воспринят;
- дети должны контролировать свои движения, уметь сгруппироваться при падении;
- обязательно включать игру, используя сказочных героев;
- упражнения должны быть короткими;
- занятия должны быть познавательными;
- что нельзя взрослым в стрейчинге и партнере – можно детям;
- силовые тренировки – 2 раза в неделю, не более 15 минут, темп медленный, 8 раз по 3 сета, паузы между упражнениями до 30 секунд.

Учебный план 1-2 год обучения

№п.п.	Тема	Всего	Теория	Практика	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Вводное занятие	1	1		Тестирование работоспособности.
2.	Обучение разминке	5	1	4	Тест на общую выносливость.
3.	Обучение стрейчингу.	3	1	2	Тест на гибкость.
4.	Обучение аэробной части	9	4	5	Тест на быстроту движения.
5.	Обучение интенсивной разминке	5	1	4	Тестирование скоростных способностей и ловкости.
6.	Обучение партерной части	8	3	5	Тест на динамическую силу мышц.
7.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование работоспособности.
8.	Резерв.	2	2		
	Всего:	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

2. Обучение разминке.

«Рукопожатие партнёров». «Увидел - повтори».

Произносится фраза «Дети, если вы можете увидеть, то сделайте это». Учащиеся разводят руки в стороны и делают ими круговые движения: с большей и меньшей амплитудой, вперёд-назад, быстро-медленно.

«Хлоп-хлоп-голова, хлопок-плечи, хлопок-живот, хлопок-коленки, хлопок-пол». Выполнить в ритм считалки, с прикосновением к называемым частям тела. Повторяется в обратном порядке. Дети повторяют слова вместе с педагогом.

3. Обучение стрейчингу.

Упражнение «Глаза в глаза». Развивает гибкость и взаимодействие. Учащиеся выбирают партнёра и стоят друг к другу, касаясь согнутых перед собой рук партнёра, локтем к локтю. Касаясь локтей друг друга они ходят по кругу, затем прыгают, не размыкая рук. На партере: стрейчинг мышц поясничного отдела, Стрейчинг с захватом.

4. Обучение аэробной части.

Оздоровительные игры используются для поддержания постоянной творческой активности, создавая у детей мотивацию к выполнению физических упражнений. Учащиеся образуют круг, повторяют за педагогом:

«Бег на месте» (учащиеся бегут мягко, громко, легко, тяжело, быстро, медленно, «по грязи», «по клею», «по горячему песку» и «по полю цветов»).

«Прыжки по кругу». Учащиеся по кругу попеременно прыгают сначала на левой, а затем на правой ноге.

Сказка «Буратино». Показать движениями, какой у Буратино был нос, Карабаса-Барабаса, Мальвину.

Игра «Где мяч?» Учащиеся закрывают глаза и хлопают, когда слышат звук мяча, медленно ударяемого педагогом о пол. Затем поворачиваются спиной и повторяют действие.

5. Обучение интенсивной разминке.

Формирование общей двигательной активности. Игры «Весёлая цепочка», «Прыгающий Джек». Изолированные движения. Ноги врозь и вместе. Руки в стороны и вверх. Используются термины «открытый» и «закрытый» для описания движений рук и ног.

6. Обучение партерной части.

Приподнимание туловища. Модифицированные отжимания. Заминка. Упражнения на расслабление, напряжение и растяжение мышц.

7. Резерв. Участие в праздниках, соревнованиях.

8. Итоговое открытое занятие для родителей «Это весёлое детство».

Организационно-методическое обеспечение программы

Алгоритм занятия.

Возраст	Разминка	Стрейч	Аэробная часть	Разминка	Силовая часть (партерная)	Стрейч Заминка
5– 6 лет	5- 7 мин.	5 мин.	15-20мин.	5 мин.	5-10 мин.	5 мин.

ОРИГАМИ.

Объём образовательного модуля – 36 часов

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- что такое оригами;
- историю возникновения оригами;
- основные приемы работы;
- способ изготовления базового квадрата;
- основные базовые формы;
- правила техники безопасности.

Должны уметь:

- самостоятельно делать квадрат – заготовку;
- делать базовую форму без показа учителя;
- пользоваться линейкой, ножницами, клеем;
- выполнять разметку листа бумаги;
- красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку.

Должны овладеть навыками:

- разметки листа бумаги;
- складывания базового модуля;
- складывания фигурки.

Используемые термины:

Верхняя сторона, нижняя сторона, лева и правая стороны, диагонали, левый верхний и левый нижний угол, правый верхний и левый верхний угол. Глухой угол, раскрывающийся угол. Центральная вертикальная линия, центральная горизонтальная линия, Верхний угол, нижний угол.

Основные базовые формы: «Треугольник», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Катамаран», «Воздушный змей», «Рыба», «Блин», «Птица»,

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего	Аттестация обучающихся
1.	Вводная беседа	1	-	1	Опрос.

2.	Изучение базовых форм и условных обозначений, приемы складывания бумаги, способы изготовления квадратов.	2	2	4	Самостоятельное выполнение задания.
3.	Модели на основе базовой формы «Треугольник».	-	9	9	Выставка.
4.	Модели на основе базовой формы «Воздушный змей».	-	4	4	Выставка.
5.	Модели на основе базовой формы «Двойной треугольник».	-	5	5	Выставка.
6.	Модели на основе базовой формы «Блин».	-	2	2	Выставка.
7.	Модели на основе базовой формы «Катамаран».	-	2	2	Выставка.
8.	Модели на основе базовой формы «Рыба».	-	2	2	Выставка.
9.	Модели на основе прямоугольников и треугольников.	-	3	3	Выставка.
10.	Модели на основе базовой формы «Дверь».		1	1	Выставка.
11.	Модели на основе базовой формы «Дом».		1	1	Выставка.
12.	Резерв.		2	2	
	Итого	3	33	36	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводная беседа.

Рассказ об искусстве оригами. История возникновения. Демонстрация поделок.

2. Изучение базовых форм и условных обозначений, приемы складывания бумаги, способы изготовления квадратов.

Сгиб «долиной» и «горой»; перегнуть, то есть наметить складку; складка «молния»; повернуть в одной плоскости; перевернуть другой стороной; завернуть; надрезать; выгнуть наружу; вогнуть внутрь.

Приемы складывания квадрата в разных направлениях пополам (вдоль, поперек, по диагонали), отгибать углы, стороны, складывать углы к середине один, два и более раз, вкладывать части друг в друга, производить многослойное сгибание, вытягивать определенные части поделки.

3. Модели на основе базовой формы «Треугольник».

«Кот», «Щенок-I», «Черепашка», «Стакан», «Зайчонок», «Муха», «Домик с трубой», «Голубь» (классическая модель), «Щенок – II», «Лиса», «Голубь мира».

4. Модели на основе базовой формы «Воздушный змей».

«Уточка», «Гномик», «Кит», «Лебедь».

5. Модели на основе базовой формы «Двойной треугольник»

«Рыбка», «Ходячий гномик», «Летучая мышь», «Водяная бомбочка», «Тюльпан».

6. Модели на основе базовой формы «Блин».

«Игрушка-шутка», «Пароход».

7. Модели на основе базовой формы «Катамаран»

Базовая форма Катамаран, модель «Вертушка».

1. **Модели на основе базовой формы «Рыба»**
«Карп», «Ворона» (классическая модель).
2. **Модели на основе прямоугольников и треугольников**
«Лягушка – попрыгушка», «Сердечко», «Коробка – I», «Лодочка».
3. **Модели на основе базовой формы «Дверь»**
Модель «Гриб».
4. **Модели на основе базовой формы «Дом»**
Модель «Пианино».
5. **Резерв.**
Повторение и закрепление пройденного материала.

Образовательный модуль «ЧАС ТВОРЧЕСТВА». **Пояснительная записка**

Данный образовательный модуль направлен на всестороннее развитие детей. Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений пальцев кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Поэтому программа состоит из трех разделов: работа с бумагой, работа с пластилином, изобразительное искусство.

Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных и традиционных техник по рисованию, лепке и аппликации, способствующих развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развития творческого потенциала.

знания:

- знание понятия «аппликация»;
- знание понятия «айрис-фолдинг»;
- знание базовых форм оригами;
- знание ТБ при работе с ножницами, клеем, красками, пластилином;
- знание технике работы с ватными дисками.

умения:

- умение выполнять различные виды аппликаций (симметричную, геометрическую, объемную, обрывную, мозаичную);
- умение без схемы сложить 2 фигуры в технике оригами;
- умение лепить различные игрушки (дымковскую, каргопольскую, филимоновскую);
- умение работать с ватными дисками;
- умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации из ватных дисков.

навыки:

- навыки работы с бумагой, клеем, ножницами;
- навык различными способами лепки и пластилинографии;
- навык различных нетрадиционных способов;
- навыки работы с ватными дисками.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Виды аппликаций.	10	3	7	Выставка
2.	Оригами.	3		2	Выставка
3.	Конструктивный и скульптурный способы лепки.	3	1	2	Выставка

4.	Пластилинография.	4	1	3	Выставка
5.	Декоративно-прикладное искусство. Лепка игрушек (дымковской, каргопольской, филимоновской).	3	1	2	Выставка
6.	Способы лепки посуды.	3	1	2	Выставка
7.	Нетрадиционные техники рисования.	4		4	Выставка
8.	Аппликация ватных дисков.	4	2	3	Выставка
9.	Итоговое занятие.	1		1	
10.	Резерв.	1		1	
	Всего:	36	9	27	

Содержание учебного плана 2-го года обучения:

1. Виды аппликаций.

Теория: Познакомить с понятием «аппликация» и ее видами.

Практика: Научить выполнять аппликации различных видов. Выполнение симметричной, геометрической, мозаичной, резной, обрывной, объемной аппликаций.

2. Оригами.

Теория: Познакомить с понятием «оригами», закрепить умение выполнять базовые фигуры.

Практика: Научить выполнять 2 фигуры без опоры на схему: зайчик, пингвин, кузнечик.

3. Конструктивный и скульптурный способы лепки.

Теория: Познакомить и закрепить умение выполнять фигуры конструктивным и скульптурным способами.

Практика: Выполнение поезда, клоуна, пингвина.

4. Пластилинография.

Теория: Познакомить с понятием «пластилинография» и ее видами.

Практика: Выполнение поделок в технике пластилинография различными способами: прямая пластилинография, рисование пластилиновыми шариками, рисование спиральками. Поделки: зайчик на поляне, лиса, апельсин, иллюстрация к мультфильму «Вини и его друзья».

5. Декоративно-прикладное искусство.

Теория: Познакомить с понятием «декоративно прикладное искусство».

Практика: Рассказать об особенностях дымковской, каргопольской, филимоновской игрушек и слепить их из пластилина.

6. Способы лепки посуды.

Теория: Ленточный способ лепки. Скручивание жгута.

Практика: Обучение приему лепки ленточным способом. Обучение скручиванию жгута. Учить детей украшать посуду с помощью стеки (насечка, вдавливание рисунка).

7. Нетрадиционные техники рисования.

Теория: Познакомить с нетрадиционными техниками рисования.

Практика: Рисование пальчиками, ватными палочками, кляксография.

8. Аппликация из ватных дисков.

Теория: Познакомить со свойствами ватных дисков.

Практика: Познакомить детей с новыми нетрадиционными техниками-поделок из ватных дисков.

9. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация обучающихся.

10. Резерв.

Практика: Повторение пройденного материала. Выполнение поделки в любой технике (по желанию).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебных комнатах (2 кабинета), где выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Существуют дополнительные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам. Пространство в комнатах оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

Перечень оборудования:

(инструменты и материалы в расчёте на 1 обучающегося)

- рабочая тетрадь «От А до Я» Колесниковой Е.В.
- рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Колесниковой Е.В.
- рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Колесниковой Е.В.
- рабочая тетрадь «Учимся считать» Гаврина С.Е.
- рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» Гаврина С.Е.
- счётные палочки – 1 набор
- простой карандаш – 3 шт.
- тетрадь в крупную клетку – 1 шт.
- тетрадь в клеточку – 3 шт.
- ручка – 2 шт.
- английский алфавит в кубиках – 1 компл.
- цветные карандаши (6 цветов) – 1 шт.
- цветные карандаши (24 цвета) – 1 шт.
- линейка-трафарет с геометрическими фигурами – 1 шт.
- трафареты (овощи, фрукты, листья) – 1 шт.

Учебники:

- Букварь Жуковой Н.С.
- Азбука Павловой Н.

Информационное обеспечение:

В кабинетах и специальных помещениях имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- «Математика», «Обучение грамоте» - учитель начальных классов Куракова С.В.. – высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
- «Оригами», «Час творчества» - педагог доп. образования Степанова Т.Н., среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория.
- «Фитнес для детей» - педагог доп. образования Степанова И.Н., среднее специальное педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

Формы аттестации:

Игровая ситуация, практическое задание, выставка, открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, опрос, беседа, рассказ, показ, конкурс, проверка навыков, самостоятельная работа, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), игра – путешествие

самоанализ, викторина, графический диктант, практическое занятие, опрос, коллаж, открытое занятие для родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Мониторинг, аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, концерт, открытое занятие, праздник, консультация по итогам работы.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы, методы, технологии: объяснение, игровые ситуации, коллективное творческое задание, беседа, объяснение, демонстрация, творческие задания.

Формы организации ОП: групповая

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия различных типов.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия.

	Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.
--	--

Дидактические материалы.

В качестве средств обучения и развития дошкольников педагоги используют предметные и сюжетные игрушки, наглядные пособия и печатные пособия, проекционный материал, ТСО, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Основной принцип при составлении расписания занятий – смена разных видов деятельности детей.

В школе раннего развития работают педагог – психолог и учитель – логопед. Также постоянно проводятся социологические исследования.

Организационно – педагогические условия.

Главным методом работы с дошкольниками является игра. Дидактические, интеллектуально – развивающие, ролевые игры способствуют формированию детского общества, развитию психических процессов и интеллекта, мотивационной сферы ребёнка. Значительный акцент делается на создание условий для самостоятельной поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому самовыражению, импровизации в процессе выполняемой деятельности.

Интеграция различных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса.

Внедрение в деятельность школы современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов, средств обучения способствует полноценному разностороннему развитию личности ребёнка:

- занятия в игровой форме;
- игры – упражнения;
- проблемные ситуации («Давайте познакомимся», «Встречаем гостей»);
- коллективные творческие задания для детей и родителей;
- персональные и коллективные выставки детских работ («Осеннее дыхание», «Красавица Зима»);
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Содержание образования и соотнесённые с ним методы и средства обучения образуют систему педагогической деятельности, открывающей возможности формирования личности человека.

Работа с родителями.

Одним из главных направлений в деятельности школы раннего развития является полноценное участие семьи. Максимальному вовлечению родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса способствуют следующие направления деятельности:

- повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского психолога – педагогического лектория, создание системы социально – психологических, педагогических консультаций в условиях учреждения дополнительного образования;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детского объединения, организацию семейных праздников, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка;

- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, выставок, фестивалей, соревнований, клубов выходного дня.

В реализации программного содержания, способствующего развитию детей необходимым условием, является научно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа раннего развития «Непоседа» – школа радости, где ребёнок живёт максимально активно, где он удовлетворяет свои потребности в самоутверждении, игре, познании, общении, где каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают его интересы.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Каждое направление деятельности школы раннего развития реализуется посредством образовательных программ, в которых отражены задачи, содержание, методы и приёмы деятельности педагогов.

Содержание воспитания и образования в школе раннего развития определяется следующими комплексными, парциальными и авторскими программами:

Тип программы	Наименование	Автор	Цель
Комплексная программа.	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Рекомендована Министерством образования РФ в 2010 г.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.
	«Детство». Рекомендована Министерством образования РФ в 1997 г.	Логина В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др.	Обогащённое развитие детей, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей, способностей.
	«Развитие». Рекомендована Министерством образования РФ в 1994 г.	Венгер Л.А.	Развитие умственных и художественных способностей ребёнка, а также развитие специфически дошкольных видов деятельности
Парциальная программа федерального уровня.	«Развитие речи детей дошкольного возраста».	Ушакова О.С.	Речевое развитие детей дошкольного возраста через овладение нормами и правилами родного языка и развитие его коммуникативных способностей.

Список литературы: Математика.

Литература для детей и родителей

Возраст 5-6 лет
(2года
обучения)



- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.». М. Ювента, 2013г.
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет.». М. Ювента, 2013 г.
- Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет». М.Ювента, 2013 г.
- Колесникова Е.В. «Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет». М. Ювента, 2013 г.
- Колесникова Е.В. «Я составляю числа». М. Ювента, 2013 г.
- Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры». М. Ювента, 2013 г.
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». М. Ювента, 2013г.

Литература для педагога



- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М. Ювента, 2010 г.
 - Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.» М. Ювента, 2013г.
 - Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие». М. Ювента, 201г.
 - Колесникова Е.В. «Тесты для детей 5 лет». М. Ювента, 2013г.
 - Колесникова Е.В. «Тесты для детей 6 лет». М. Ювента, 2013г.
 - Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». М. Ювента, 2013г.
 - Колесникова Е.В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет». М. Ювента, 2013г.
 - Колесникова Е.В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет». М. Ювента, 2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.ТЦ «Сфера», 2014 г.
- Павлова Н. «Дошкольный задачник», М. Махаон, 2011 г.
 - Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», ТЦ Сфера, 2012 г.

- Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов- на- Дону,Феникс, 2013 г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка в 2 частях», Баласс, 2014 г.
- Тарабарина Т. «Математика: форма и величина», Ярославль, Академия развития, 2012г.
- Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Уроки Тины Канделаки. Учим цифры. Счет до 10», Ярославль, Академия развития, 2011 г.

Литература в кабинете.

- Павлова Н. «Дошкольный задачник», М. Махаон, 2011 г.
- Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», ТЦ Сфера, 2012 г.
- Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов- на- Дону,Феникс, 2013 г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка в 2 частях», Баласс, 2014 г.
- Тарабарина Т. «Математика: форма и величина», Ярославль, Академия развития, 2012 г.
- Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Уроки Тины Канделаки. Учим цифры. Счет до 10», Ярославль, Академия развития, 2011 г.

Обучение грамоте.

Литература для детей и родителей:

- Буйко В. «Чудо – обучайка». Екатеринбург 2013.
- Белолипецкий С.А. «Быстро читаем». М. Эксмо 2011 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Речь», «Чтение», «Внимание, память», «Тесты. Готовимся к школе». М. Росмен. 2015 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Буквы и слоги». М. Астрель 2012 г.
- Губанова Г. «Азбука в стихах и картинках». Тула Родничок 2014 г.
- Жукова Н.С. «Я пишу правильно». М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Уроки чистописания и грамотности» (обучающие прописи). М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Магнитная азбука». М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Первая после букваря книга для чтения». М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Я говорю правильно». М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Я пишу правильно». М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Букварь». М. Эксмо 2012 г.
- Жукова Л. «Волшебные буквы» (говорящая азбука). М. Эксмо 2013 г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я» (рабочая тетрадь). Ювента. М. 2015 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». М. Ювента. 2014 г.
- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» (рабочие тетради). Ювента. М. 2014 г.
- Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». М. Ювента 2014 г.
- Остер Г. «Азбука». М. Аст. 2014 г.
- Павлова Н. «Правильный букварь». М. Росмэн. 2013 г.
- Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». М. Эксмо 2013 г.
- Светлова И.Е. «Развитие речи». М. Эксмо 2014 г.
- Толстой Л.Н. «Азбука». Тула, Сваля 2014 г.
- Усачев А.А. «Большая азбука». М. Астрель 2013 г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению». М. Астрель 2012 г.

Литература для педагога

- Белолипецкий С.А. «Быстро читаем». М. Эксмо 2011 г.
- Буйко В. «Чудо – обучайка». Екатеринбург 2013.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Речь», «Чтение», «Внимание, память», «Тесты. Готовимся к школе». М. Росмен. 2015 г.

- Жукова Л. «Волшебные буквы» (говорящая азбука).
- Жукова Н.С. «Букварь». М. Эксмо 2012 г.
- Жукова Н.С. «Я пишу правильно». М. Эксмо 2013 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Буквы и слоги». М. Астрель 2012 г.
- Губанова Г. «Азбука в стихах и картинках». Тула Родничок 2014 г.
- Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». М. Ювента 2014 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». М. Ювента. 2014 г.
- Остер Г. «Азбука». М. Аст. 2014 г.
- Светлова И.Е. «Развитие речи». М. Эксмо 2014 г.
- Толстой Л.Н. «Азбука». Тула Сваля 2014 г.
- Усачев А.А. «Большая азбука». М.Астрель 2013 г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению». М. Астрель 2012 г.
- Павлова Н. «Правильный букварь». М. Росмэн. 2013 г.
- Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». М. Эксмо 2013 г.

Литература в кабинете:

- Белолипецкий С.А. «Быстро читаем». М. Эксмо 2011 г.
- Буйко В. «Чудо – обучайка». Екатеринбург 2013.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Речь», «Чтение», «Внимание, память», «Тесты. Готовимся к школе». М. Росмен. 2015 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Буквы и слоги». М. Астрель 2012 г.
- Губанова Г. «Азбука в стихах и картинках». Тула Родничок 2014 г.
- Жукова Л. «Волшебные буквы» (говорящая азбука)
- Жукова Н.С. «Уроки чистописания и грамотности» (обучающие прописи)
- Жукова Н.С. «Магнитная азбука»
- Жукова Н.С. «Первая после букваря книга для чтения»
- Жукова Н.С. «Я говорю правильно»
- Жукова Н.С. «Я пишу правильно»
- Жукова Н.С. «Я пишу правильно». М. Эксмо 2013 г.
- Жукова Н.С. «Букварь». М. Эксмо 2012 г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я» (рабочая тетрадь). Ювента. М. 2015 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». М. Ювента. 2014 г.
- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» (рабочие тетради). М. Ювента 2014 г.
- Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». М. Ювента 2014 г.
- Остер Г. «Азбука». М. Аст. 2014 г.
- Павлова Н. «Правильный букварь». М. Росмэн. 2013 г.
- Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». М. Эксмо 2013 г.
- Светлова И.Е. «Развитие речи». М. Эксмо 2014 г.
- Толстой Л.Н. «Азбука». Тула Сваля 2014 г.
- Усачев А.А. «Большая азбука». М.Астрель 2013 г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению». М. Астрель 2012 г.

Оригами.

- Афонькин С. Ю. Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. 2-е изд., М.: «Аким», 1995.
- О'Брайн Э., Нидхем К., Уотт Ф. Оригами. Конструирование из бумаги. М. «РОСМЭН» 1998.
- Коротеев И.А. Оригами для малышей: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
- Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2003.
- Смородкина О.Г. Оригами – М.: Астрель: Полиграфиздат; Спб.: Сова, 2011.

- Смородкина О.Г. Оригами. Лучшие модели – М.: Астрель; Спб.: Сова, 2011.
- Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Изд-во «Детство-Пресс» 2008.
- Чиотти Донателла. Оригинальные поделки из бумаги, ООО ТД Мир книги, 2008

Час творчества.

- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду// изд. Просвещение. Москва 2016г.
- Давыдова Г.Н. Пластилинографии. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество// изд. Просвещение. Москва 2015г.
- Кард В. Учимся лепить из пластилина - М.: Сова, 2012.
- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду// изд. Педагогика. Москва 2010 г.
- Лебедева Е.Г. Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2011.
- Лыкова И.А. Технологические карты (лепка из пластилина). - М.
- Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. – М.: Карапуз – Дидактика, 2013.
- Морозова О.А. Волшебный пластилин. – М.: Лада, 2011.
- Полунина В.Н. «Искусство и дети». М.,2012.
- Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: Просвещение, 2012.
- Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию»; М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соколова Н.М. «Основы рисунка» Обнинск 1996г.
- Соколова С.В. Аппликация для дошкольников//изд. Детство – Пресс. Санкт- Петербург 2014г.
- Федоров Ю. «Городецкая роспись», Искусство детям, 2011
- Шабельникова Е. Поделки из пластилина. – М.: Лада, 2013.
- Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013.

Фитнес.

1. Теория и методика проведения занятий. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2012.
2. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Власенко Н.Э. Фитнес для дошкольников. – М.: Сфера, 2011.
4. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5. Левченкова Т.В., Сверчкова О.Ю. Малыши на мячах. – М.: Центр Фитбол, 2005.
6. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Тестирование физической подготовленности в аэробике. – М.: 2001. Мартынюк Н.С. и др. Безопасная физкультура для дошколят. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
7. Фитнес для детей и подростков/ Сост. К.Клиппинир, А. Лошаун Дейл (США). - М.: Федерация аэробики России, 2013.
8. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – Физическое воспитание дошкольников. – М.:2012.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018г.

Приложение №2

Оценочные материалы:

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования работоспособности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего образовательного процесса по каждой теме.

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год (декабрь, май).

Итоговый контроль – по окончании обучения по программе.

Основная задача мониторингов заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Форма проведения представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды занятий, анализ деятельности детей и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Показатели заносятся в таблицу.