

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа принята
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор _____ Н.В.Бабичева
приказ №57/1-а от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРИМ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации:

стартовый уровень -1 год

базовый уровень – 3 года

Автор-составитель:

Разваляева Валентина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2022 г.

**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

Программа принята
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

директор _____ Н.В.Бабичева
приказ №57/1-а от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРИМ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации:

стартовый уровень -1 год

базовый уровень – 3 года

Автор-составитель:

Развалаева Валентина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2022 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность общеобразовательной программы.....	3
1.2. Новизна и педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Адресат общеобразовательной программы.....	4
1.4. Цель и задачи общеобразовательной программы.....	5
1.5. Объём и сроки реализации, режим занятий.....	5
1.6. Матрица уровней сложности общеобразовательной программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	
2.1. Пояснительная записка стартового уровня программы.....	7
2.2. Учебный план стартового уровня обучения.....	8
2.3. Содержание учебного плана стартового уровня	11
2.4. Пояснительная записка базового уровня программы.....	12
2.5. Учебный план 1 года обучения базового уровня.....	13
2.6. Содержание учебного плана 1 года базового уровня	16
2.7. Учебный план 2 года базового уровня	18
2.8. Содержание учебного плана 2 года базового уровня	21
2.9. Учебный план 3 года базового уровня.....	24
2.10. Содержание учебного плана 2 года базового уровня.....	26
3. Условия реализации общеобразовательной программы.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Формы контроля знаний.....	29
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	29
3.4. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	29
3.5. Методы обучения.....	30
3.6. Формы организации ОП.....	30
3.7. Формы организации занятия.....	30
3.8. Педагогические технологии обучения.....	30
3.9. Алгоритм учебного занятия.....	30
3.10. Дидактические материалы.....	30
4. Список литературы.....	31
5. Приложения	
5.1. Приложение №1. Нормативно-правовые основы разработки программы.....	31
5.2. Приложение №2. Возрастные особенности.....	32
5.3. Приложение №3. Оценочные материалы.....	32
5.4. Приложение №4. Рабочая программа. Календарный учебный график.....	42

Пояснительная записка.

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*)

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Данная программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — общекультурной; по форме организации — групповой; по времени реализации - трехгодичной.

Актуальность программы:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Новизна программы кружка заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Все занятия объединены общим сюжетом - путешествия, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. В основе программы лежит игровая технология.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к усвоению нового материала в яркой игровой форме, т.к. игровая деятельность является ведущей деятельностью на данном этапе становления личности ребенка. Кроме того, формируется устойчивое эмоциональное отношение ребенка к изучаемому предмету, познавательный интерес. Каждый ребенок вовлечён в увлекательную игровую ситуацию, одновременно обучаясь языковым знаниям, умениям и навыкам.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать

выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в коллективе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программу «Говорим на английском» внесены дополнения страноведческого характера, то есть, если мы говорим о животных, то затрагиваем животный мир англоговорящих стран. Тема «Семья» идет параллельно с темой «Королевская семья Соединенного Королевства». Рассматривая и изучая тему «Этикет», мы изучаем традиции и обычаи англоговорящих стран: США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, но в основном Великобритании. Темы «Спорт», «Образование», «Культура» так же расширяются за счет тем страноведческого цикла. Наряду с этим выполняется основная задача - развитие наиболее одаренных детей. Попутно решается задача расширения их кругозора и чисто лингвистическая задача: обучение детей спонтанной речи, умению ориентироваться в языковой среде изучаемого языка. В психологическом плане идет обучение анализу сопоставлению умению делать выводы.

Данная образовательная программа отличается от уже существующих в этой области тем, что большая часть занятий объединена одним тематическим наглядным материалом. Также большая роль отведена страноведческому компоненту. Практические занятия по программе связаны с использованием наглядного и раздаточного материала – карточек, игрушек, компьютерных презентаций, решением проблемных ситуаций, использованием художественного слова, игр и мини-концертов, кубиков для чтения, элементарных текстов.

Содержание учебного плана объединено в тематических разделах, каждый из которых включает в себя определенный запас слов и лексических единиц. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей лингвистических умений и навыков. На занятиях дети усваивают новые слова и лексические единицы, разучивают песенки и стихи на английском языке, решают речевые задачи в игровой форме. Каждое новое занятие является продолжением предыдущего и предусматривает систематическое повторение и закрепление пройденного материала. Теоретический и практический компоненты выстроены с учетом индивидуальных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Особенность разноуровневой программы.

Отличительная особенность программы состоит в организации как самостоятельных, так преемственных уровневых программ.

Уровни сложности программы – стартовый, базовый.

Адресат программы: дети 7-11 лет.

стартовый уровень: дети 7 лет;

базовый уровень: дети 8-11 лет.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Уровень сложности задается возрастными особенностями, различной степенью подготовки, индивидуальными способностями, направленностью интересов обучающихся, а также стилистикой изучаемого материала.

После прохождения каждого уровня обучающиеся выполняют итоговое контрольное задание по всем изучаемым разделам уровня. За успешное выполнение итогового задания обучающиеся получают Свидетельство об успешном окончании каждого уровня и возможность перехода на следующий уровень обучения.

Цели обучения:

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений, умения общаться на английском языке.
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам на английском языке.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 детей. Данная программа предполагает обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для обучения разговорному иностранному языку. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровнях программы.

Объём программы:

Стартовый уровень: 72 часа

Базовый уровень: 216 часов

Режим работы:

Стартовый уровень: 1 раз в неделю по 2 часа

Базовый уровень:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа

2 год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа

3 год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа

Матрица системы уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
Стартовый	1 год обучения	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к иностранному языку; - развитие элементарных навыков разговорной речи; - обучение приемам самостоятельной и групповой работы; - развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - развитие дисциплинированности.
Базовый Базовый	1 год обучения	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексических единиц, речевых оборотов и грамматических конструкций, необходимых для общения в бытовых ситуациях; - знание рифмовок, считалок и песен на английском языке; - знание английского алфавита и правил чтения одно- и двусложных слов; - умение активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас; - умение фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских; - умение воспринимать и понимать речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений; - умение работать индивидуально и в коллективе.
	2 год обучения	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	
	3 год обучения	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ НА АНГЛИЙСКОМ».

Цель программы: Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух.

Образовательные:

- ✓ научить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ подготовить к участию в мини-олимпиадах и конкурсах в кружке одарённых в области лингвистики детей.

Адресат программы: дети 7 лет.

Объем программы: 72 часа в год.

Сроки реализации программы и режим работы:

Программа рассчитана на 1 год (2 занятия в неделю по 1 часу (45 мин)).

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с

прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию. **Слушание (аудирование).**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка ребенок должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- активно включаться в подготовку к конкурсам и олимпиадам по английскому языку.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
1. Я и мои друзья.		Всего 16 ч.		игра
1.1	Давайте познакомимся. Игра «Клубочек».	8 ч.	8 ч.	игра
1.2	Страноведческая беседа «Путешествие в Англию».			беседа

1.3	Счет до 10. Игра «Сколько тебе лет?».			игра
1.4	Песня «How old are you».			песня
1.5	Составление и отработка приветственного диалога.			рассказ
1.6	Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!».			игра
1.7	Вежливые слова. Л.Е: please, thank you, sorry. Правила этикета в Англии.			беседа
1.8	Моя семья. Игра «Who is this».Королевская семья Великобритании.			беседа
2. Братья наши меньшие.		Всего 12 ч.		игра
2.1	Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster. Животный мир Великобритании.	6 ч.	6 ч.	опрос
2.2	Игра «Кто живет в доме?» Животный мир США, Канады.			игра
2.3	На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig.			опрос
2.4	Игра «Чьи уши?»			игра
2.5	Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare. Знакомство и инсценировка сказки «Little house in the wood».			опрос
2.6	Игра «Покажи». Кто живёт в Австралии?			игра
3. В зоопарке.		Всего 6 ч.		игра
3.1	Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe.	3 ч.	3 ч.	опрос
3.2	Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger			опрос
3.3	Игра «Угадай животное».			игра
4. Что я умею.		Всего 16 ч.		показ
4.1	Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down.	8 ч.	8 ч.	показ
4.2	Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb.			опрос

4.3	Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around.			показ
4.4	Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read. Традиции и привычки англичан.			показ
4.5	Что мне нравится. Л. Е. like, don't like.			рассказ
4.6	Составление предложений о себе, об английском школьнике.			рассказ
4.7	Что я могу. Л. Е. can, cannot. Что могут и не могут сказать англичане.			игра
4.8	Составление рассказа по картинке «Что могут животные?»			рассказ
5. Ярче радуги.		Всего 6 ч.		коллаж
5.1	Знакомство с цветами. Л.Е. red, green, yellow. Игра «Светофор».	3 ч.	3 ч.	опрос
5.2	Знакомство с цветами. Л.Е. pink, purple, orange, blue.			опрос
5.3	Знакомство с цветами. Л.Е. black, white.			опрос
6. В школе.		Всего 10 ч		опрос
6.1	Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, сорybook. Школа в Англии.	5 ч.	5 ч.	опрос
6.2	Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber			опрос
6.3	В школе. Л. Е. school, class, window, door.			показ
6.4	Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard.			опрос
6.5	Игра «Go to».			игра
7. Английские традиции.		Всего 2 ч		беседа
7.1	Страноведческая беседа «Английские традиции». Сравнение английских и русских традиций.	1		беседа
7.2.	Блиц – олимпиада на английском языке.		1	
8.Резерв.		Всего 4 ч		выставка

8.1	Экскурс по пройденным темам.	2	2 ч.	игра
8.2	Выставка коллажей, концерт.			выставка
Итого:		72 ч.		

Содержание учебного плана

1. Я и мои друзья.

Приветствуем друг друга по-английски, знакомимся. Расскажите о своих друзьях. Среди сказочных героев тоже есть друзья. Давайте их вспомним. Послушайте рассказ про Англию. Мы все – воспитанные и вежливые. Какие вежливые слова вы знаете? У нас есть семья. Кто живет в вашей семье? Поговорим о королевской семье Великобритании.

2. Братья наши меньшие. Кто еще живет в доме с семьей? Это домашние животные – cat, dog... А кто живет на ферме? – cow, horse... Поиграем в игру «Угадай, чьи уши». Кто живет в лесу? Fox, wolf... Послушаем сказку «Теремок» на английском языке. Давайте сами сыграем в эту сказку. А теперь вместе сделаем коллаж и поселим животных в их дома.

3. «В зоопарке»: Какие животные живут в Африке? Lion, monkey, crocodile... А где мы можем на них посмотреть? Давайте отправимся в зоопарк. Кто будет жить в нашем зоопарке? Поиграем в игру «Угадай животное».

4. Что я умею. Выучим основные глаголы движения – run, jump, walk... Поиграем в игру «Делай как я». Что умеют животные? Что умеют птицы? А что умеем мы? Расскажите о себе и о том, что вы умеете. (I can...). Чем вы любите заниматься в свободное время? Расскажите о своих увлечениях. Давайте расскажем о себе по-английски. Традиции и привычки англичан. Рассказ английского школьника о себе: что могут и чего не могут.

5. Ярче радуги. Наш мир полон ярких цветов. Какие цвета есть у светофора? А сколько цветов у радуги? Давайте их назовем – red, green, yellow... Спойем песенку «rainbow». А теперь поиграем в веселые игры.

6. В школе. Какие предметы необходимы нам в школе? Давайте соберем портфель. Что мы возьмем? book, rubber, pencil... Поиграем в игру «Школа». Что есть в каждом классе? Desk, chair... Поиграем в игру «go to». Послушаем сказку, как Эмми собиралась в школу.

7. Английские традиции. Давайте вспомним, что это за страна – Англия. А какие вы знаете английские традиции? А русские? Давайте их сравним. Посмотрим на достопримечательности Лондона.

8. Резерв. Закрепление изученного материала. Давайте вспомним, о чем мы говорили на наших уроках – устроим викторину. Давайте сделаем выставку наших коллажей и концерт песен и стихов.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ НА АНГЛИЙСКОМ».

Цель обучения: Освоение системы специальных знаний, умений, навыков и компетенций при развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух.

Образовательные:

- ✓ научить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить чтению простейших текстов, элементарной диалогической и монологической речи, как условие преобразования внутренней речи во внешнюю;
- ✓ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ подготовить к участию в мини-олимпиадах и конкурсах в кружке одарённых в области лингвистики детей.

Адресат программы: дети 8-11 лет.

Объем программы: 216 часа в год.

Сроки реализации программы и режим работы:

Программа рассчитана на 3 года (1 занятие в неделю по 2 часа (45+45 мин))

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков. Введение предложений в третьем лице и умение рассказать о членах своей семьи от третьего лица.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представиться, вежливо

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию, чтение простейших текстов. Умение ответить на вопросы по пройденным темам, заполнить анкету, умение описать климат страны изучаемого языка и Тульской области.

Слушание. (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка после двух лет обучения ребенок должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- уметь описать климат страны изучаемого языка и Тульской области;
- читать простейшие тексты и уметь отвечать на вопросы по содержанию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план 1 года базового уровня

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
5. Я и мои друзья.		Всего 16 ч.		игра
1.1	Давайте познакомимся. Повторение. Диалог	8 ч.	8 ч.	игра
1.2	Становедческая беседа «Путешествие в Англию». Повторение алфавита путем			беседа

	сложения слов (кубики)			
1.3	Счет до 100. Игра «Сколько тебе лет?». «Сколько лет твоим родителям?»			игра
1.4	Песня «How old are you». Счет десятками до ста.			песня
1.5	Составление и отработка приветственного диалога, включение вопросов гражданского характера (о флаге, гербе, президенте)			рассказ
1.6	Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!». Чтение элементарного текста знакомства.			игра
1.7	Правила этикета в Англии. И их отличия от российского этикета.			беседа
1.8	Моя семья. Игра «Who is this».Королевская семья Великобритании.			беседа
6. Братья наши меньшие.		Всего 12 ч.		игра
2.1	Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster. Животный мир Великобритании.	6 ч.	6 ч.	опрос
2.2	Игра «Кто живет в доме?» Животный мир США, Канады.			игра
2.3	На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig. Австралия. Описание любимого животного.			опрос
2.4	Игра «Чьи уши?» Новая Зеландия.			игра
2.5	Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare. Знакомство и инсценировка сказки «Little house in the wood».			опрос
2.6	Игра «Покажи». Кто живёт в Австралии? Giraffe, kangaroo, rabbit.			игра
3.В зоопарке.		Всего 6 ч.		игра
3.1	Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe, elephant. Игра «Найди слово»	3 ч.	3 ч.	опрос
3.2	Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger. Проведи экскурсию (роль гида: монологическая речь).			опрос

3.3	Игра «Угадай животное и где оно обитает». Экскурсия в режиме: вопросы туристов – ответы гида.			игра
4.Что я умею.		Всего 16 ч.		показ
4.1	Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down. Проведи зарядку: ты – учитель.	8 ч.	8 ч.	показ
4.2	Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb, run, walk.			опрос
4.3	Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around.			показ
4.4	Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read. Традиции и привычки англичан. Расспроси, какие кружки посещает твой друг.			показ
4.5	Что мне нравится. Л. Е. like, don't like.			рассказ
4.6	Составление предложений о себе, об английском школьнике.			рассказ
4.7	Что я могу. Л. Е. can, cannot. Что могут и не могут сказать англичане.			игра
4.8	Составление рассказа по картинке «Что могут животные?»			рассказ
5.Ярче радуги.		Всего 6 ч.		коллаж
5.1	Повторение цветов. Л.Е. red, green, yellow. Игра «Светофор».	3 ч.	3 ч.	опрос
5.2	Повторение цветов. Л.Е. pink, purple, orange, blue.			опрос
5.3	Повторение цветов. Л.Е. black, white. Опиши цвета радуги.			опрос
6.В школе.		Всего 10 ч		опрос
6.1	Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook. Школа в Англии. Лексика по теме школа.	5 ч.	5 ч.	опрос
6.2	Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber. Чтение диалога по ролям, по теме			опрос

	школа.			
6.3	В школе. Л. Е. school, class, window, door. Чтение текста о школе.			показ
6.4	Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard. Опиши помещение занятий и скажи, чего не хватает по вашему мнению.			опрос
6.5	Игра «Go to» (повторение лексики).			игра
7.Английские традиции.		Всего 2 ч		беседа
7.1	Страноведческая беседа «Английские традиции». Сравнение английских и русских традиций. Тест. Диалогическая и монологическая речь.	1		беседа
7.2.	Блиц – олимпиада на английском языке.		1	
8.Резерв.		Всего 4 ч		выставка
8.1	Экскурс по пройденным темам.	2	2 ч.	игра
8.2	Выставка коллажей, концерт.			выставка
Итого:		72 ч.		

Содержание учебного плана 1 года базового уровня

1. Я и мои друзья.

Теория: Давайте познакомимся, Страноведческая беседа «Путешествие в Англию», Счет до 100, Счет десятками до ста, Включение вопросов гражданского характера (о флаге, гербе, президенте), Чтение элементарного текста знакомства, Правила этикета в Англии. И их отличия от российского этикета, Моя семья, Королевская семья Великобритании.

Практика: Повторение алфавита путем сложения слов (кубики), Игра «Сколько тебе лет?». «Сколько лет твоим родителям?», Песня «How old are you», Составление и отработка приветственного диалога, Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!», Игра «Who is this».

Приветствуем друг друга по-английски, знакомимся. Расскажите о своих друзьях. Среди сказочных героев тоже есть друзья. Давайте их вспомним. Послушайте рассказ про Англию. Мы все – воспитанные и вежливые. Какие вежливые слова вы знаете? У нас есть семья. Кто живет в вашей семье? Поговорим о королевской семье Великобритании.

2. Братья наши меньшие.

Теория: Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster. Животный мир Великобритании, Животный мир США, Канады, На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig, Австралия, Новая Зеландия, Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare, Кто живёт в Австралии? Giraffe, kangaroo, rabbit.

Практика: Игра «Кто живет в доме?», Описание любимого животного, Игра «Чьи уши?», Знакомство и инсценировка сказки «Little house in the wood», Игра «Покажи».

Кто еще живет в доме с семьей? Это домашние животные – cat, dog... А кто живет на

ферме? – cow, horse... Поиграем в игру «Угадай, чьи уши». Кто живет в лесу? Fox, wolf... Послушаем сказку «Теремок» на английском языке. Давайте сами сыграем в эту сказку. А теперь вместе сделаем коллаж и поселим животных в их дома.

3. «В зоопарке»:

Теория: Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe, elephant, Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger.

Практика: Игра «Найди слово», Проведи экскурсию (роль гида: монологическая речь), Игра «Угадай животное и где оно обитает». Экскурсия в режиме: вопросы туристов – ответы гида.

Какие животные живут в Африке? Lion, monkey, crocodile... А где мы можем на них посмотреть? Давайте отправимся в зоопарк. Кто будет жить в нашем зоопарке? Поиграем в игру «Угадай животное».

4. Что я умею.

Теория: Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down, Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb, run, walk, Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read. Традиции и привычки англичан, Что мне нравится. Л. Е. like, don't like, Что я могу. Л. Е. can, cannot. Что могут и не могут сказать англичане.

Практика: Проведи зарядку: ты – учитель, Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around, Расспроси, какие кружки посещает твой друг, Составление предложений о себе, об английском школьнике, Составление рассказа по картинке «Что могут животные?».

Выучим основные глаголы движения – run, jump, walk... Поиграем в игру «Делай как я». Что умеют животные? Что умеют птицы? А что умеем мы? Расскажите о себе и о том, что вы умеете. (I can...). Чем вы любите заниматься в свободное время? Расскажите о своих увлечениях. Давайте расскажем о себе по-английски. Традиции и привычки англичан. Рассказ английского школьника о себе: что могут и чего не могут.

5. Ярче радуги.

Теория: Повторение цветов. Л.Е. red, green, yellow, Повторение цветов. Л.Е. pink, purple, orange, blue. Повторение цветов. Л.Е. black, white.

Практика: Игра «Светофор», Опиши цвета радуги.

Наш мир полон ярких цветов. Какие цвета есть у светофора? А сколько цветов у радуги? Давайте их назовем – red, green, yellow... Спойем песенку «rainbow». А теперь поиграем в веселые игры.

6. В школе.

Теория: Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook. Школа в Англии. Лексика по теме школа, Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber, В школе. Л. Е. school, class, window, door, Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard.

Практика: Чтение диалога по ролям, по теме школа, Чтение текста о школе, Опиши помещение занятий и скажи, чего не хватает по вашему мнению, Игра «Go to» (повторение лексики).

Какие предметы необходимы нам в школе? Давайте соберем портфель. Что мы возьмем? book, rubber, pencil... Поиграем в игру «Школа». Что есть в каждом классе? Desk, chair... Поиграем в игру «go to». Послушаем сказку, как Эмми собиралась в школу.

7. Английские традиции.

Теория: Страноведческая беседа «Английские традиции». Сравнение английских и русских традиций.

Практика: Тест. Диалогическая и монологическая речь, Блиц – олимпиада на английском языке.

Давайте вспомним, что это за страна – Англия. А какие вы знаете английские традиции? А русские? Давайте их сравним. Посмотрим на достопримечательности Лондона.

8. Резерв.

Теория: Экскурс по пройденным темам.

Практика: Выставка коллажей, концерт.

Закрепление изученного материала. Давайте вспомним, о чем мы говорили на наших уроках – устроим викторину. Давайте сделаем выставку наших коллажей и концерт песен и стихов.

Учебный план 2 года обучения базового уровня.

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
1.Наша Родина Россия		Всего 6 ч.		
1.1.	Знакомство. Введение Present Indefinite.	2 ч.	4 ч.	опрос
1.2.	Символы России. Отработка Present Indefinite: краткие ответы: (yes, I, we, do. No, I, we don't).			опрос
1.3.	Погода и климат нашей Родины			опрос
2.Времена года		Всего 6 ч.		
2.1.	Игра-найди нужный флаг и назови его цвета. Игра-соревнование: назови как можно больше красок осени. Описание осени по картинке. Диалог-расспрос: что ты любишь делать после уроков?	2 ч	4 ч	опрос
2.2.	Описание картины осени. Разговор о погоде осенью. Введение лексики: September, October. November, December, January, February. Игра: кто назовет больше слов, характеризующих каждый из месяцев осени.			опрос
2.3.	Повторение лексики по теме времена года. Разговор о погоде. Введение третьего лица в Present Indefinite: вопросы и краткие ответы. Описание октября в Туле. Чтение.			опрос
1. Мой класс, моя школа		Всего 12 ч.		
3.1	Повторение лексики по теме комната. Введение новых слов. Описать свой класс. Отработка Present Indefinite в третьем лице.	4 ч	8 ч	опрос
3.2.	Описание урока: (действия на уроке). Введение новой лексики: (write, read, like, answer, ask, run, jump, play, break. lesson)			опрос
3.3.	Разговор о погоде. Разговор о стране. Описание осени. Описание урока с использованием новой лексики. Введение Present Continuous. Чтение			опрос
3.4.	Разминка. Приказание в форме игры:			опрос

	«учитель-класс». Ответы на вопросы: какие действия в данный момент выполняются. Описание действий на перемене. Введение слов: (eat, ring up, make friends).			
3.5.	Фронтальное повторение Present Continuous в игре: «учитель-класс». Введение третьего лица в Present Continuous в форме приказ + комментарий. Описание класса, перемены, урока. Чтение			опрос
3.6.	Повторение лексики в игре с кубиками. Чтение элементарного текста.			опрос
2. Англия. Лондон.		Всего 12 ч		
4.1.	Повторение лексики в игре с кубиками. Чтение. Достопримечательности Лондона в картинках.	4 ч	8 ч	опрос
4.2.	Поговорим о Лондоне. Погода в Лондоне. Какой цвет предпочитают Лондонцы и почему? Как учатся английские школьники (аудирование с использованием знакомой лексики). Чтение.			опрос
4.3.	Поговорим о Великобритании. Символика. Слова: flag, symbol, slogan, country, state, kingdom, king, queen. Чтение.			опрос
4.4.	Повторение новой лексики в игре с кубиками. Разговор о Великобритании. Чтение.			опрос
4.5.	В какие игры любят играть лондонцы? Провести аналогию с Россией. Ввести новую лексику по теме спорт. Чтение.			опрос
4.6.	Английские традиции. Провести аналогию с традициями в России. Повторение новой лексики в игре с кубиками. Чтение			опрос
3. Мой рабочий день		Всего 14 ч		
5.1.	Составить расписание своего рабочего дня. Описать рабочий день английского школьника, сравнить. Введение слова: time-table. Чтение	6 ч	8 ч	опрос
5.2.	Описание урока английского языка в школе и на кружке (Present Indefinite). Чтение.			опрос
5.3.	Повторение лексики означающие сутки: morning, afternoon, day, innning и соответствующие им трапезы: breakfast, lunch, dinner, supper, 5 o’ clock tea. Чтение.			опрос
5.4.	Введение прошедшего времени и роль вспомогательного глагола did. Рассказать о правильных и неправильных глаголах. Чтение.			опрос
5.5.	Введение новых слов- yesterday, last year, last week. Повторение дней недели и записи их в словарь. Чтение.			опрос

5.6.	Описание зимы. Назвать основные цвета зимы. Описать зиму по картинке. Расспросить, что дети делали вчера. Чтение.			опрос
5.7.	Разговор о погоде. В какие игры играют дети в такую погоду. Повторение лексики в игре с кубиками. Чтение.			опрос
4. Праздники		Всего 18 ч		
6.1.	Зимние праздники. Готовимся к Новому Году и Рождеству. Сопоставить празднование этих праздников в России и Англии. Чтение.	8ч.	10 ч	опрос
6.2.	День мамы. Как его празднуют в Англии? Какой аналогичный праздник есть в России, как его отмечают? Чтение.			опрос
6.3.	Повторение глаголов в игре: «учитель-класс» в форме приказаний. Повторение частей тела в форме: Touch your eyes, etc. Чтение			опрос
6.4.	В какие игры играют дети зимой в Англии и России. Объяснить разницу в климате. Чтение. Повторение лексики в форме игры с кубиками.			опрос
6.5.	Работа с техникой чтения и литературным переводом. Объяснить разницу.			опрос
6.6.	Краски весны. Игра кто больше назовет слов, характеризующих весну. Записать в словарь весенние и летние месяцы. Обратить внимание на аналогию этих слов в русском языке. Чтение.			опрос
6.7.	День дурака. Как его празднуют в Англии и России? Описать весну по картинке. Дать краткую характеристику каждому месяцу весны. Чтение.			опрос
6.8.	Написать небольшой тест по пройденной программе. Ввести временную форму Past Continues. Объяснить применение.			опрос
6.9.	Описать празднование дня Труда и дня Победы в России. Как люди празднуют эти праздники. Чтение.			опрос
6.10.	Повторение пройденных временных форм, техники чтения.			
5. Резерв.		-	4 ч.	опрос
		26 ч.	46 ч.	
Итого:		72 ч.		

Содержание учебного плана 2 года обучения базового уровня.

1. Наша Родина Россия

1.1. Знакомство.

Теория: Введение Present Indefinite.

Практика: Повторение диалога знакомства. Вопросно- ответное упражнение, в режиме

фронтального опроса.

1.2. Символы России.

Теория: Отработка Present Indefinite: краткие ответы: (yes, I, we, do. No, I, we don't).

Практика: Разговор о нашей Родине, цветах русского флага.

1.3. Погода и климат нашей Родины.

Теория: Постановка вопросов в первом лице, отработка кратких и полных ответов.

Практика: Разговоры о нашей Родине, о погоде, климате. Введение новых, закрепление старых слов по теме климат.

2. Времена года

2.1. Осень.

Теория: Введение лексики по теме «Погода».

Практика: Краски осени в игровой форме, описание осени по картинке. Диалог-расспрос, что ты любишь делать после уроков?

2.2. Осенние и зимние месяцы.

Теория: Введение лексики: месяцы года.

Практика: Описание картины осени. Разговор о погоде осенью. Характеристика каждого из месяцев осени.

2.3. Октябрь в Туле.

Теория: Введение Present Indefinite в третьем лице.

Практика: Повторение лексики по теме времена года. Разговор о погоде. Описание октября в Туле. Чтение.

3. Мой класс, моя школа

3.1. Мой класс.

Теория: Present Indefinite в третьем лице. Новая лексика по теме «Комната».

Практика: Повторение лексики по теме комната. Описание класса.

3.2. Описание урока.

Теория: Введение новой лексики: (write, read, like, answer, ask, run, jump, play, break. lesson).

Практика: Описание урока.

3.3. Монологическая речь по пройденным темам.

Теория: Введение Present Continuous

Практика: Разговор о погоде. Разговор о стране. Описание осени. Описание урока с использованием новой лексики. Чтение.

3.4. Перемена.

Теория: Введение новых слов.

Практика: Разминка. Приказание в форме игры: «учитель-класс». Ответы на вопросы: какие действия в данный момент выполняются. Описание действий на перемене.

3.5. Класс. Перемена.

Теория: Present Continuous в игре: «учитель-класс». Введение третьего лица в Present Continuous в форме приказ + комментарий.

Практика: Описание класса, перемены, урока. Чтение

3.6. Закрепление пройденных тем.

Практика: Повторение лексики в игре с кубиками. Чтение элементарного текста.

4. Англия. Лондон.

4.1. Достопримечательности Лондона.

Практика: Повторение лексики в игре с кубиками. Чтение.

4.2. Погода в Лондоне.

Теория: Введение понятия «аудирования».

Практика: Поговорим о Лондоне. Погода в Лондоне. Какой цвет предпочитают

Лондонцы и почему? Как учатся английские школьники (аудирование с использованием знакомой лексики). Чтение.

4.3. Символика Великобритании.

Теория: Введение слов: flag, symbol, slogan, country, state, kingdom, king, queen.

Практика: Чтение. Поговорим о Великобритании. Символика.

4.4. Великобритания.

Практика: Повторение новой лексики в игре с кубиками. Разговор о Великобритании. Чтение.

4.5. Спорт в Англии.

Теория: Введение новой лексики по теме «Спорт».

Практика: В какие игры любят играть лондонцы? Провести аналогию с Россией. Чтение.

4.6. Английские традиции.

Практика: Английские традиции. Провести аналогию с традициями в России. Повторение новой лексики в игре с кубиками. Чтение

5. Мой рабочий день

5.1. Расписание рабочего дня.

Теория: Введение слова: time-table.

Практика: Составить расписание своего рабочего дня. Описать рабочий день английского школьника, сравнить.

5.2. Урок английского языка.

Теория: Present Indefinite

Практика: Описание урока английского языка в школе и на кружке (Present Indefinite). Чтение.

5.3. Время суток и трапезы.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Повторение лексики означающие сутки: morning, afternoon, day, innning и соответствующие им трапезы: breakfast, lunch, dinner, supper, 5 o' clock tea. Чтение.

5.4. Прошедшее время.

Теория: Введение Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы.

Практика: Чтение.

5.5. Дни недели.

Теория: Введение новых слов.

Практика: Повторение дней недели и записи их в словарь. Чтение.

5.6. Зима.

Теория: Повторение прошедшего времени.

Практика: Описание зимы. Назвать основные цвета зимы. Описать зиму по картинке. Расспросить, что дети делали вчера. Чтение.

5.7. Погода.

Практика: Разговор о погоде. В какие игры играют дети в такую погоду. Повторение лексики в игре с кубиками. Чтение.

6. Праздники.

6.1. Зимние праздники.

Практика: Зимние праздники. Готовимся к Новому Году и Рождеству. Сопоставить празднование этих праздников в России и Англии. Чтение.

6.2. День мамы.

Практика: День мамы. Как его празднуют в Англии? Какой аналогичный праздник есть в России, как его отмечают? Чтение.

6.3. Части тела.

Теория: Повторение глаголов в игре: «учитель-класс» в форме приказаний.

Практика: Повторение частей тела в форме: Touch your eyes, etc. Чтение

6.4. Игры в Англии и России.

Теория: Повторение лексики.

Практика: В какие игры играют дети зимой в Англии и России. Объяснить разницу в климате. Чтение.

6.5. Техника чтения.

Теория: Особенности техники чтения в английском языке.

Практика: Работа с техникой чтения и литературным переводом. Объяснить разницу.

6.6. Весна. Лето.

Теория: Введение лексики по теме: весенние и летние месяцы.

Практика: Краски весны. Игра кто больше назовет слов, характеризующих весну.

Записать в словарь весенние и летние месяцы. Обратить внимание на аналогию этих слов в русском языке. Чтение.

6.7. День дурака.

Практика: День дурака. Как его празднуют в Англии и России? Описать весну по картинке. Дать краткую характеристику каждому месяцу весны. Чтение.

6.8. Тест.

Теория: Past Continues.

Практика: Написать небольшой тест по пройденным темам.

6.9. Майские праздники в России.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Описать празднование дня Труда и дня Победы в России. Как люди празднуют эти праздники. Чтение.

6.10. Времена в Англии (урок повторения).

Теория: Повторение пройденных временных форм, техники чтения.

Практика: Повторение пройденных временных форм, техники чтения.

6. Резерв. Повторение пройденного материала. Экскурсия в Тульский кремль.

Учебный план 3 года базового уровня

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
1. Present Indefinite. Я и моя семья		Всего 6 часов		
1.1.	Повторение Present Indefinite. Открытый и закрытый слог.	4	2	Опрос
1.2.	Present Indefinite (1-3 лицо).			Опрос, игра
1.3.	Описать игрушку используя Present Indefinite.			Опрос
2. Present Continuous.Рабочий день		Всего 4 часа		
2.1.	Образование и употребление Present Continuous. Описание рабочего дня.	2	2	Введение нового материала, опрос
2.2.	«Диалоги – знакомства», «Рабочий день своих родителей».			Опрос
3. Оборот There is, there are.		Всего 2 часа		
3.1.	Оборот There is, there are. Описание своего класса		2	Опрос
4. Будущее время		Всего 2 часа		
4.1.	Экскурс в история английского языка. Будущее время.		2	Опрос
5. Past Indefinite. Рабочий день		Всего 4 часа		

5.1	Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы.	2	2	Объяснение
5.2.	Диалогическая речь: «Мой день вчера»			Опрос
6. Погода		Всего 4 часа		
6.1.	Погода сегодня, летом.			Опрос
6.2.	Урожай на даче летом.		4	Опрос
7. Еда		Всего 2 часа		
7.1.	Описание любимой еды летом, зимой, осенью. I like to...		2	Опрос
8. Present Perfect. Школа		Всего 2 часа		
8.1.	Введение Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы в 3 форме.	1	1	Объяснение. Опрос
9. Мое любимое занятие		Всего 2 часа		
9.1.	Описание любимого занятия (спорт, танцы, чтение, рукоделие).		2	Опрос
10. Путешествие		Всего 6 часов		
10.1.	Путешествие. Какие англоговорящие страны ты хотел бы посетить?			Опрос
10.2.	Путешествие. Техника чтения, краткий пересказ по наводящим вопросам.		6	Опрос
10.3.	Краски осеннего леса, деревья весной, цветы летом.			Опрос. Игра
11. Урок английского языка		Всего 6 часов		
11.1.	Описание урока английского языка в школе.			Опрос
11.2.	Описание внешности по картинкам, по наводящим вопросам.		6	Опрос
11.3.	Мой урок английского языка. «Заочная экскурсия по Туле.			Опрос. Игра
12. Мой родной город		Всего 4 часа		
12.1.	Достопримечательности Тулы.			Опрос. Беседа
12.2.	Школьные предметы.		4	Объяснение. Опрос
13. Моя профессия		Всего 4 часа		
13.1.	Моя будущая профессия. Профессия родителей.			Опрос
13.2.	Профессия моей бабушки (в прошедшем времени).		4	Опрос
14. Времена года		Всего 2 часа		
14.1.	Зимние праздники в России и в Англии.		2	Опрос
15. Повторение грамматики		Всего 4 часа		
15.1.	Present Continuous. Описание картинок по теме «Рабочий день».	2	2	Опрос. Тест № 1.
15.2.	Future Indefinite. Мой рабочий день завтра.			Объяснение
16. Разговор по телефону		Всего 2 часа		
16.1.	«Диалог: разговор по телефону». Игра «Собери портфель» с комментариями действий.		2	Опрос

17. Праздники		Всего 6 часов		
17.1.	Праздники в англоговорящих странах, их этимология.		6	Диалог
17.2.	«Внешность». Моя любимая игрушка.			Опрос
17.3.	Мое отношение к животным, отношение к животным в Англии.			Опрос Тест № 2.
18. Страноведение		Всего 4 часа		
18.1.	Экскурс в историю Австралии и Канады.		4	Опрос
18.2.	Праздники в России и Англии.			Опрос
19. Времена года		Всего 6 часов		
19.1.	Весна. Весенние праздники.		6	Опрос Тест № 3
19.2.	Времена года. Лето. Спорт зимой, летом и осенью.			Опрос
19.3.	Описание лета и летних видов спорта.			Опрос. Тест № 4.

Содержание учебного плана 3 года обучения.

1. Present Indefinite. Я и моя семья

1.1. Повторение **Present Indefinite**. Открытый и закрытый слог.

Теория: Повторение Present Indefinite. Открытый и закрытый слог.

Практика: Рассказ о себе.

1.2. **Present Indefinite** (1-3 лицо).

Теория: Present Indefinite (1-3 лицо).

Практика: Рассказ о своей подруге (друге) в игре «Угадай, кто это?».

1.3. Описать игрушку используя **Present Indefinite**.

Практика: Описать игрушку используя **Present Indefinite**. Повторение лексики по теме «Времена года».

2. Present Continuous. Рабочий день

2.1. Образование и употребление **Present Continuous**. Описание рабочего дня.

Теория: Образование и употребление Present Continuous.

Практика: Описание рабочего дня по картинке.

2.2. «Диалоги – знакомства», «Рабочий день своих родителей».

Практика: Устная практика по пройденным темам: «Диалоги – знакомства», «Рабочий день своих родителей».

3.оборот There is, there are.

Теория: оборот There is, there are.

Практика: Описание своего класса

4. Будущее время.

Теория: Будущее время.

Практика: Экскурс в история английского языка. Расскажи, что ты будешь делать завтра. Повторение глаголов в форме зарядки.

5. Past Indefinite. Рабочий день

5.1. Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы.

Теория: Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы.

5.2. Диалогическая речь: «Мой день вчера»

Практика: Описать, что ты делал вчера. Диалогическая речь по теме: «Мой день вчера».

6. Погода.

6.1. Погода сегодня, летом.

Практика: Описать погоду сегодня, летом. Экстенсивное чтение, литературный перевод

6.2. Урожай на даче летом.

Практика: Урожай на даче летом. Введение новой лексики по теме: «Огород».

7. Еда.

Практика: Описание любимой еды летом, зимой, осенью. I like to... . Описание осени по картинке. Диалог по теме осень

8. Present Perfect. Школа

Теория: Введение Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы в 3 форме.

Практика: Повторение лексики по теме школа

9. Мое любимое занятие

Практика: Описание любимого занятия (спорт, танцы, чтение, рукоделие). Ввести недостающую лексику.

10. Путешествие

10.1. Путешествие. Какие англоговорящие страны ты хотел бы посетить?

Практика: Фильм о Лондоне.

10.2. Путешествие. Техника чтения, краткий пересказ по наводящим вопросам.

Практика: Наиболее употребимые буквосочетания и их чтение.

10.3. Краски осеннего леса, деревья весной, цветы летом.

Практика: Повторение прилагательных в игре.

11. Урок английского языка

11.1. Описание урока английского языка в школе.

Теория: Повторение неправильных глаголов.

Практика: Описание урока английского языка в школе с использованием фраз: I like, I don't like.

11.2. Описание внешности по картинкам, по наводящим вопросам.

Практика: Описание внешности по картинкам, по наводящим вопросам. Английская каллиграфия (переписать текст).

11.3. Мой урок английского языка. «Заочная экскурсия по Туле».

Практика: Игра: «Учитель-класс». Игра «Экскурсия по Туле в режиме, класс-экскурсовод».

12. Мой родной город.

12.1. Достопримечательности Тулы.

Практика: Достопримечательности Тулы (беседа). Рассказ о животном мире в Австралии.

12.2. Школьные предметы.

Практика: Введение лексики по теме «Школьные предметы» (аналогия с русским языком).

13. Моя профессия.

13.1. Моя будущая профессия. Профессия родителей.

Практика: Экстенсивное чтение, перевод.

13.2. Профессия моей бабушки (в прошедшем времени).

Практика: Практика письма.

14. Времена года.

Практика: Описание зимы по картинке. Зимние праздники в России и в Англии. Аудирование текста о зиме.

15. Повторение грамматики

15.1. Present Continuous. Описание картинок по теме «Рабочий день».

Теория: Present Continuous.

Практика: Тест № 1. Описание картинок по теме «Рабочий день».

15.2. Future Indefinite. Мой рабочий день завтра.

Теория: Future Indefinite. Фразеологический оборот «I am going to the seaside this summer»

Практика: Мой рабочий день завтра.

16. Разговор по телефону

Практика: Ввести основные фразеологические обороты по теме «Диалог: разговор по телефону». Игра «Собери портфель» с комментариями действий.

17. Праздники

17.1. Праздники в англоговорящих странах, их этимология.

Практика: Страноведческая беседа о праздниках в англоговорящих странах, их этимология. Диалог: Сравнительная характеристика традиций, привычек, предрассудков в России и Англии.

17.2. «Внешность». Моя любимая игрушка.

Практика: Повторение лексики в хороводе. Тема «Внешность» в игре «Угадай кто это?». Моя любимая игрушка.

17.3. Мое отношение к животным, отношение к животным в Англии.

Практика: Мое отношение к животным, отношение к животным в Англии. Тест № 2.

18. Страноведение

18.1. Экскурс в историю Австралии и Канады.

Практика: Диалог с австралийцами. Экскурс в историю Австралии. Канада и ее сходство с Россией (климат, животные, мир)

18.2. Праздники в России и Англии.

Практика: Описание своего любимого праздника. Знакомство с английской литературой (Ч. Диккенс, Л. Кэрролл, О. Уайльд).

19. Времена года

19.1. Весна. Весенние праздники.

Теория: Повторение пройденных времен.

Практика: Описание весны по картинке в диалогической и монологической речи.

19.2. Времена года. Лето. Спорт зимой, летом и осенью.

Весенние праздники. Тест № 3

19.3. **Практика:** Времена года. Лето. Спорт зимой, летом и осенью.

19.4. **Практика:** Описание лета и летних видов спорта. Тест № 4.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, столы и стулья с учетом возраста детей, телевизор, компьютер, игрушки, плакаты, карточки, цветная бумага, цветные карандаши, клей, тетрадь (для детей 3 года обучения).

Информационное обеспечение:

Компьютер, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования с правом преподавания английского языка детям младшего школьного возраста, владеющий методиками и необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Формы аттестации (контроля):

беседа, рассказ, показ, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), опрос, викторина, коллаж.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг, аналитический материал, видеозапись, коллаж, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, метод. разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, открытое занятие, консультация по итогам работы.

Оценочные материалы (Приложение №3).

Календарный учебный график (Приложение №4).

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Словесный метод - источником знания является устное или печатное слово.

Наглядный метод - источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практический метод - учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - преподаватель передает обучающимся готовую информацию с помощью различных средств обучения, а обучающиеся воспринимают, осознают, осмысливают и закрепляют в памяти данную информацию.

Репродуктивный метод обучения – это многократное воспроизведение уже полученных от педагога знаний и действий для получения результата.

Частично-поисковый (эвристический, сократовый) **метод - метод обучения**, направленное на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует преподаватель.

Исследовательский метод обучения - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Проблемное обучение - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.

Игровой метод обучения — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации ОП - индивидуально-групповая и групповая

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, выставка, игра.

Педагогические технологии обучения: группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.

Основная технология - учебная игра. Это ситуативно-вариативные упражнения, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях

максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие;
- фонетическая разминка;
- основной материал;
- учебная игра (беседа);
- динамическая пауза;
- игра, закрепление материала.

Дидактические материалы:

Карточки, игрушки, картины, настольные игры, презентации, комплекс электронных презентаций, песни, сказки, видеоряды, картинки, кубики с английским алфавитом.

Литература:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
4. Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.1996г.
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. - № 6.
6. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
7. Конышева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2003
8. Куласова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
10. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

Приложение №1.

**Нормативно-правовые основы разработки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018г.

Приложение №2.

Особенности детей младшего школьного возраста:

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 7-10 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе опыта работы в школе и детском саду.

Приложение №3.**Мониторинг развития детей:**

Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. Педагог на протяжении занятий последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы, консультации, выставки детских коллажей.

Стартовый уровень

Дата проведения:

Критерии измерения результативности			Ф.И. обучающихся											
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность												
		Восприятие												
		Познавательные способности												
		Самооценка												
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)													
3	Уровень мотивации к занятиям													
4	Уровень сформированности общеучебных навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование , составление предложений , постановка вопросов , описание картин , игрушек , умение ориентироваться в алфавите.												
		Овладение практическими знаниями: - умение выполнять работу по образцу (повторение , делай как я ,)												
5	Уровень учебно-коммуникативных умений	Умение слушать и слышать педагога												
		Умение отвечать на поставленный вопрос												
		Умение работать в коллективе												
6	Уровень учебно-организационных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место												
		Знание и соблюдение правил ТБ												
		Аккуратность при выполнении работы												
7	Активность на занятии													

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.

Базовый уровень 1 год обучения.

Дата проведения:

Критерии измерения результативности			Ф.И. обучающихся									
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность										
		Восприятие										
		Познавательные способности										
		Самооценка										
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)											
3	Уровень мотивации к занятиям											
4	Уровень сформирова нности общеучебны х навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование , составление предложений , постановка вопросов , описание картин , игрушек , умение ориентироваться в алфавите.										
		Овладение практическими знаниями: - умение выполнять работу по образцу (повторение , делай как я ,)										
5	Уровень учебно- коммуникат ивных умений	Умение слушать и слышать педагога										
		Умение отвечать на поставленный вопрос										
		Умение работать в коллективе										
6	Уровень учебно- организац ионных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место										
		Знание и соблюдение правил ТБ										
		Аккуратность при выполнении работы										
7	Активность на занятии											

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.

Базовый уровень 2 год обучения.

Дата проведения:

Критерии измерения результативности			Ф.И. обучающихся											
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность												
		Восприятие												
		Познавательные способности												
		Самооценка												
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)													
3	Уровень мотивации к занятиям													
4	Уровень сформированности общеучебных навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование, составление предложений, постановка вопросов, описание картин, игрушек, умение ориентироваться в алфавите.												
		Овладение практическими знаниями: умение выполнять работу по образцу (повторение, делай как я,)												
5	Уровень учебно-коммуникативных умений	Умение слушать и слышать педагога												
		Умение отвечать на поставленный вопрос												
		Умение работать в коллективе												
6	Уровень учебно-организационных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место												
		Знание и соблюдение правил ТБ												
		Аккуратность при выполнении работы												
7	Активность на занятии													

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.

Базовый уровень 3 год обучения.**Дата проведения:**

Критерии измерения результативности			Ф.И. обучающихся											
1	Уровень развитости	Мыслительная деятельность												
		Восприятие												
		Познавательные способности												
		Самооценка												
2	Уровень творческих способностей (умение выполнить задание самостоятельно)													
3	Уровень мотивации к занятиям													
4	Уровень сформированности общеучебных навыков	Овладение теоретическими знаниями: - знание приемов: аудирование, составление предложений, постановка вопросов, описание картин, игрушек, умение ориентироваться в алфавите.												
		Овладение практическими знаниями: умение выполнять работу по образцу (повторение, делай как я,)												
5	Уровень учебно-коммуникативных умений	Умение слушать и слышать педагога												
		Умение отвечать на поставленный вопрос												
		Умение работать в коллективе												
6	Уровень учебно-организационных умений и навыков	Умение организовать свое рабочее место												
		Знание и соблюдение правил ТБ												
		Аккуратность при выполнении работы												
7	Активность на занятии													

Низкий уровень – н; Средний уровень – с; Высокий уровень – в.