

Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Программа принята  
на педагогическом  
совете, протокол  
от «31» августа 2022 г.

директор И.В. Бабичева  
приказ № 57/1-а от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЕСЕНКА РАДОСТИ»**

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Срок реализации:

Стартовый уровень – 1 год

Базовый уровень – 1 год

Автор-составитель:

**Лёвшина Дарья Сергеевна,**  
*педагог дополнительного образования*

г. Тула – 2022 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Актуальность образовательной программы.....	3
1.2. Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Цель программы.....	4
1.4. Задачи программы.....	4
1.5. Методы обучения.....	4
1.6. Отличительная особенность.....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты.....	5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<u>2.1. Стартовый уровень освоения программы</u> .....	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Учебный план.....	7
2.1.3. Содержание учебного плана.....	8
2.1.4 Бинарные занятия «Час общения».....	14
<u>2.2. Базовый уровень освоения программы</u> .....	15
2.2.1. Пояснительная записка.....	15
2.2.2. Учебный план.....	16
2.2.3. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	17
<b>3. Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</b> .....	23
3.1. Материально-техническое условие.....	23
3.2. Кадровое обеспечение.....	23
3.3. Методическое обеспечение программы.....	24
3.4. Алгоритм индивидуальных занятий.....	26
3.5. Литература.....	29
<b>4. Приложения</b> .....	31
4.1. Нормативно-правовая база.....	31
4.2. Психологические особенности детей с ОВЗ.....	32
4.3. Оценочные материалы.....	35
4.4. Индивидуальные образовательные маршруты.....	37

### ***Пояснительная записка***

**Вид программы:** *развивающая.*

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

**В основе создания программы – научные труды, методические рекомендации ведущих педагогов, психологов –** Екжанова, Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста»; Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм»; Лебединская К. С, Никольская О. С. «Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления».

#### ***Актуальность образовательной программы.***

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Данная программа формирует *развитие* познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания; *развитие* пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики; *обучение* игровым навыкам, навыкам произвольного поведения; *снижение* эмоционального и мышечного напряжения, *развитие* коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с целью профилактики дезадаптации к условиям.

В Центре внешкольной работы в основном на развивающие занятия записывают детей с интеллектуальной недостаточностью, с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Так возникла необходимость создания развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

#### ***Особенность данной программы.***

Занятия проводятся в консультативном режиме педагогом – психологом и в обучающем режиме педагогом дополнительного образования. Бинарные занятия проводятся совместно в последнюю среду каждого месяца.

#### ***Сведения о практической апробации программы.***

Обучение по данной программе на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» прошло в 2019-2020 учебном году. По данной программе проходили обучение 3 обучающихся с ОВЗ.

***Предварительные результаты апробации программы.*** В начале учебного года (конец сентября) со всеми обучающимися были проведены диагностики на внимание, мышление, память. По результатам этих диагностик был составлен индивидуальный образовательный

маршрут для каждого обучающегося. В течение учебного года у всех обучающихся было заметно улучшение в общих процессах развития. У детей вызвали интерес новые задания с новыми условиями выполнения. По окончании реализации данной программы, обучающиеся получают такие компетенции, как трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей, элементарные навыки общения со своими сверстниками.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной развивающей работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и в центре внешкольной работы;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

**Адресат программы:** дети от 5 до 13 лет с ОВЗ, посещающие и не посещающие кружки Центра внешкольной работы (*Приложение №2*).

**Цель программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - корректирование концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления.
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения.
2. Развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Методы обучения:** диагностические методы, беседы с родителями и детьми, игры, консультирование, разбор иллюстраций и наглядных пособий, арт-терапии, метод диалога «педагог – ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, дидактические методы.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого ребёнка по всем разделам программы. На

каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который строится с учетом следующих принципов:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы отражает направления помощи по основным сферам развития ребенка с аутизмом и задержкой психического развития (ЗПР):

1. Формирование социально-эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативно-речевой сферы.
3. Развитие познавательной сферы.

**Методы обучения:** диагностические методы, дидактические методы, наглядные методы, игровые методы, методы проблемного обучения, практические методы, консультирование родителей (законных представителей), беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися.

**Объём программы:** 207 часов.

**Формы и режим занятий.**

1. Основная форма – индивидуальные занятия с детьми 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность каждого занятия 45 минут.
2. Бинарное занятие на стартовом уровне в малой группе из 4 детей - 1 раз в месяц.

**Особенности набора детей:** по запросу родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук;
- расширение кругозора;
- формирование установки на постоянное самообразование и самовоспитание;
- формирование уверенности в себе, желание не останавливаться на достигнутом;
- приобретение навыков организованной деятельности;
- формирование правильной посадки;
- научатся снятию утомления с различных групп мышц;

**Обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки (ЗУН):**

*Обучающиеся будут знать:*

- понятия эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- знает и называет основные геометрические фигуры;
- выделяет отдельные предметы и называет: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет знакомых животных, показывает основные части тела животного;

*Уметь:*

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- формулировать собственное мнение;
- научатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;
- закрашивать изображения предмета с определенным контуром;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной деятельности.

*Получат следующие навыки:*

- усвоение моральных ценностей;
- трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки социального поведения;
- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку результатам своей работы, используя слова;

## СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

**Адресат программы:** дети 5 – 6 лет

**Объём программы:** 63 часа

**Срок реализации:** 1 год обучения.

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 мин.

### Планируемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уметь действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- уметь работать в паре, группе;
- иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
- сформированность мотивации достижения результата;
- уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
- уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

#### Учебный план.

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Диагностика познавательной сферы	4	-	4	Методика «Найди отличия»; методика «10 картинок»; методика «Кто что любит»; методика «Четвертое лишнее»
2.	Развитие внимания	9	3	6	Игра «Сравни картинку между собой»; упражнение «Перепутанные линии».
3.	Развитие памяти	9	3	6	Упражнение «Повтори за мной»; упражнение «Расположи по порядку предметы»,
4.	Развитие мышление	9	3	6	Упражнение «Раздели на группы»; «Раздели фигуры на три группы».
5.	Развитие речевых навыков и функций, работа над звукопроизношением	3	-	3	Упражнение-игра «Продолжи предложение», «Закончи рассказ».
6.	Работа над развитием фонематического слуха	3	-	3	Упражнение-игра «Речевое лото».
7.	Работа над предложением и связной речью	3	-	3	Упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».
8.	Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	3	1	2	Упражнение «Соедини точки и получит рисунок».
9.	Формирование понимания текста	2	1	1	Упражнение «Расставь предложения по порядку».
10.	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации	3	1	2	Игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций».
11.	Мотивационный блок	3	1	2	Игра «Сформируй позитивный образ «Я»».

12.	Формирования позитивного настроения на занятиях	3	1	2	Упражнение «Светофор настроения».
13.	Снятие напряженности и скованности на занятии	3	1	2	Упражнение «Я не злой, я – добрый», упражнение «Согреем птенца».
14.	Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	3	1	2	Игра «Снежный ком», игра «Имя моё».
15.	Корректировка тревожности, отработка страхов	3	1	2	Упражнение «Воспитавай свой страх», рисование «Смешной страх».
16.	Бинарные занятия «Час общения».	9	-	9	Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1. Диагностика познавательной сферы.**

**1.1. Цель:** Проведение диагностики на внимание.

**Практика:** Проведение методики «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).

**1.2. Цель:** Проведение диагностики на память.

**Практика:** Проведение методики Методика «10 картинок» (зрительная память).

**1.3. Цель:** Проведение диагностики на мышление.

**Практика:** Проведение методики «Кто что любит» (мышление-классификация).

**1.4. Цель:** Проведение диагностики на логику.

**Практика:** Проведение методики «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).

#### **2. Развитие внимания.**

**2.1. Цель:** Проведение занятия «Для чего нужно быть внимательным?».

**Теория:** Как правильно выполнять задания.

**Практика:** разминка, игра «Азбука профессий», игра «Интонация», игра «Озвучка», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.

**2.2. Цель:** Проведение занятия «Я внимательный».

**Теория:** Как правильно выполнять задания.

**Практика:** разминка «Внимание! Машины», игра «Виды транспорта», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**2.3. Цель:** Проведение занятия «Кто самый внимательный?».

**Практика:** игра «Сравни картинки между собой», игра «Кто спрятался?», игра «Угадай задуманное слово», обсуждение результатов

**2.4. Цель:** Проведение занятия «Будь внимательным».

**Практика:** упражнение «Перепутанные линии», игра «Что исчезло», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.



**2.5. Цель:** Проведение занятия «Быстрее - медленнее».

**Практика:** игра «Бывает – не бывает», упражнение с карточками, упражнение «Квадрат», упражнение «Три изменения», психогимнастика.

**2.6. Цель:** Проведение занятия «Расскажи, что не так на картинке?».

**Практика:** упражнение «Найди отличия». (Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий и называет их).

**2.7. Цель:** Проведение занятия «Найди предмет среди других».

**Теория:** Как правильно выполнять задания.

**Практика:** упражнение «Обведи все предметы разными карандашами», упражнение «Найди одинаковые фигуры. Раскрась их одинаково».

**2.8. Цель:** Проведение занятия «Внимательно посмотри и подбери».

**Практика:** упражнение «Подбери недостающие детали и соедини линией с прорезью», «Соедини линиями одинаковые пирамидки и раскрась их».

**2.9. Цель:** Проведение занятия «Сделай по образцу».

**Практика:** упражнение «Расставь точки по образцу», «Расположи картинки в нижней таблице точно так же, как и в верхней».

### **3. Развитие памяти.**

**3.1. Цель:** Проведение занятия «Зрительная память».

**Теория:** корректировка и развитие зрительной памяти.

**Практика:** разминка, игра «Инопланетяне», упражнение «Запомни узор», релаксационное упражнение.

**3.2. Цель:** Проведение занятия «Давай будем действовать».

**Теория:** исправление и развитие двигательной памяти.

**Практика:** упражнение – активизатор, упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», упражнение «Действуй за себя и за него», релаксационное упражнение.

**3.3. Цель:** Проведение занятия «Развиваем память».

**Практика:** разминка, упражнение «Повтори за мной», упражнение «Слушай звуки!», упражнение «Запомни и повтори», релаксационное упражнение.

**3.4. Цель:** Проведение занятия «Продолжи рисунок».

**Практика:** упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**3.5. Цель:** Проведение занятия «Развиваем тактильную память».

**Практика:** разминка, упражнение «Дощечки», упражнение «Волшебный ящик», релаксационное упражнение.

**3.6. Цель:** Проведение занятия «Восстановление предложений. Слуховая память».

**Практика:** упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

**3.7. Цель:** Проведение занятия «Вспомни и нарисуй»

**Теория:** исправление и развитие зрительной памяти.

**Практика:** упражнение «Нарисуй по памяти недостающий предмет», упражнение «Дорисуй вторую половину ковра по памяти».

**3.8. Цель:** Проведение занятия «Расположи по порядку».

**Практика:** упражнение «Расположи по порядку предметы», упражнение «Напиши цифру, соответствующую предмету».

**3.9. Цель:** Проведение занятия «Нарисуй по памяти».

**Практика:** упражнение «Нарисуй картинку по памяти».

### **4. Развитие мышления.**

**4.1. Цель:** Проведение занятия «Развитие ассоциативного мышления».

**Теория:** развитие мыслительных операций.

*Практика:* игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика.

**4.2. Цель:** Проведение занятия «Продолжи рисунок».

*Теория:* развитие наглядно-образного мышления.

*Практика:* упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт».

**4.3. Цель:** Проведение занятия «Развитие словесно-логического мышления».

*Практика:* упражнение «Раздели на группы», упражнение «Подбери слова», упражнение «Найди общее», релаксационное упражнение.

**4.4. Цель:** Проведение занятия «Развитие абстрактно-логического мышления».

*Практика:* упражнение «Все это ...», упражнение «Больше – меньше, длиннее – короче», упражнение «Найди пару», упражнение «Найди главное», упражнение «Пословицы».

**4.5. Цель:** Проведение занятия «Наглядно-действенное мышление».

*Практика:* упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами», упражнение «Лабиринты – элементы графического движения», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**4.6. Цель:** Проведение занятия «Систематизация».

*Практика:* упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация».

**4.7. Цель:** Проведение занятия «Обобщение, классификация».

*Теория:* развитие мыслительных операций.

*Практика:* упражнение «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом», «Раздели фигуры на три группы».

**4.8. Цель:** Проведение занятия «Сравнение».

*Практика:* упражнение «Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый», «Сделай всех бабочек одинаковыми».

**4.9. Цель:** Проведение занятия «Систематизация».

*Практика:* упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности», «Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности».

## **5. Развитие речевых навыков и функций, работа над звукопроизношением.**

**5.1. Цель:** Проведение занятия «Умелые рифмоплеты».

*Практика:* упражнение «Лопаточка», упражнение «Лошадка», упражнение «Умелые рифмоплеты», релаксационное упражнение.

**5.2. Цель:** Проведение занятия «Активный словарь».

*Практика:* упражнение «Активный словарь», упражнение «Скороговорки», игра «Игра в слова», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**5.3. Цель:** Проведение занятия «Развитие связной выразительной речи».

*Практика:* ролевая игра, дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения, чтение скороговорок.

**5.4. Цель:** Проведение занятия «Развитие связной речи, речевого общения».

*Практика:* упражнение-игра «Продолжи предложение», «Закончи рассказ».

## **6. Работа над развитием фонематического слуха.**

**6.1. Цель:** Проведение занятия «Играем и разговариваем».

*Практика:* игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй».

**6.2. Цель:** Проведение занятия «Букет звуков».

*Практика:* игра «Собери букет в нужную вазу с правильным звуком».

**6.3. Цель:** Проведение занятия «Слышу в игре».

*Практика:* упражнение-игра «Речевое лото».

**6.4. Цель:** Проведение занятия «Разные звуки разных животных»

*Практика:* упражнение-игра «Повтори как... (корова, петух и т.д.).»

### **7. Работа над предложением и связной речью.**

**7.1. Цель:** Проведение занятия «Дифференциация слов и предложений».

*Теория:* уметь различать слова и связное предложение.

*Практика:* упражнение-игра «Является или не является группа слов предложением?».

**7.2. Цель:** Проведение занятия «Нахожу и понимаю».

*Практика:* упражнение-игра «Определи группы слов, которые нельзя назвать предложением».

**7.3. Цель:** Проведение занятия «Понимаю смысл».

*Практика:* упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».

**7.4. Цель:** Проведение занятия «Ответы на вопросы связным ответом».

*Практика:* упражнение «Замени вопрос в предложении на слово».

### **8. Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.**

**8.1. Цель:** Проведение занятия «Штриховка».

*Теория:* развитие зрительно-моторной координации.

*Практика:* теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке», штриховка с различным нажимом в заданном контуре, релаксационное упражнение.

**8.2. Цель:** Проведение занятия «Точка, точка, вот рисунок».

*Практика:* упражнение «Соедини точки и получит рисунок».

**8.3. Цель:** Проведение занятия «Продолжи рисунок».

*Практика:* упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

### **9. Формирование понимания текста.**

**9.1. Цель:** Проведение занятия «Понимаю смысл слов».

*Теория:* развитие смыслового понимания текста.

*Практика:* игра «Найди противоположное слово», упражнение-игра «Складывание слов из половинок, а потом в предложения».

**9.2. Цель:** Проведение занятия «Восстановление предложений».

*Практика:* упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

**9.3.** «Связь слов в предложении».

*Практика:* упражнение «Расставь предложения по порядку».

### **10. Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации.**

**10.1. Цель:** Проведение занятия «Удивительный мир эмоций и чувств».

*Теория:* знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

*Практика:* сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика.

**10.2. Цель:** Проведение занятия «Мир эмоций и чувств».

*Практика:* игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», релаксационное упражнение

### **11. Мотивационный блок.**

**11.1. Цель:** Проведение занятия «Мотивация интереса».

*Теория:* развитие интереса к выполняемому заданию.

*Практика:* игра «Я начинаю, а ты заканчивай», «Вагончики».

**11.2. Цель:** Проведение занятия «Мотивация успеха».  
**Практика:** игра «Сформируй позитивный образ «Я»».

## **12. Формирование позитивного настроения на занятиях.**

**12.1. Цель:** Проведение занятия «Вместе весело шагать»  
**Теория:** развитие доброжелательного поведения, чувство эмпатии.  
**Практика:** упражнение «Давайте порадуемся».  
**12.2. Цель:** Проведение занятия «Вот такое разное, моё настроение».  
**Практика:** упражнение «Светофор настроения».

## **13. Снятие напряжённости и скованности на занятии.**

**13.1. Цель:** Проведение занятия «Серая тучка».  
**Теория:** снятие агрессивности.  
**Практика:** упражнение «Я не злой, я – добрый», упражнение «Согреем птенца».  
**13.2. Цель:** Проведение занятия «Формула на сегодня».  
**Практика:** упражнение «Узнай меня».

## **14. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.**

**14.1. Цель:** Проведение занятия «Я – сам! Какой я?»  
**Теория:** содействовать развитию положительного образа «Я», способствовать повышению самопринятия.  
**Практика:** игра-приветствие «Вежливые слова», подвижная игра «Клеевой дождик», упражнение «Я – хороший, я – плохой».  
**14.2. Цель:** Проведение занятия «Я и моё имя!»  
**Практика:** игра «Снежный ком», игра «Имя моё».

## **15. Коррекция тревожности, отработка страхов.**

**15.1. Цель:** Проведение занятия «Страх. Почему я боюсь?».  
**Теория:** дать возможность поработать с предметом своего страха  
**Практика:** игра «Живая шляпа», упражнение «Воспитавай свой страх», игра «Рыбаки и рыбки».  
**15.2. Цель:** Проведение занятия «Я не хочу бояться!».  
**Практика:** психогимнастика «Волшебный клубочек», техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек», рисование «Смешной страх».

## **16. Бинарные занятия «Час общения».**

**16.1. Установление доброжелательных взаимоотношений в группе.**  
**Цель:** Формирование доброжелательного отношения, чувства принадлежности группе. Запоминание имен друг друга.  
**Практика:** Приветствие со свечой. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Ласковое имя». Игра «Имя и движение». Упражнение «Разожми кулак». Упражнение «Испуганный котёнок». Упражнение «Ладушки». Упражнение «Отгадай-ка». Игра «Хоровод». Ритуал прощания.  
**16.2. Принятие своей и чужой непохожести. Наши особенности.**  
**Цель:** Принятие своей и чужой непохожести и особенностей.  
**Практика:** Упражнение «Приветствие». Упражнение «Мы разные». Упражнение «Красивое имя». Упражнение «Ладушки». Упражнение «Танцы на газете». Конструирование.  
**16.3. Чувство расстояния. Сплачивание группы.**  
**Цель:** Формирование чувства расстояния. Сплачивание группы.  
**Практика:** Приветствие. Разминка. Игра «Водяной». Игра «Касатка и пингвины». Игра «Дождик». Упражнение «Кричалки – Шепталки – Молчалки». Упражнение «Письмо другу».

Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Лишний стул». Игра «Волшебный лес чудес». Упражнение «Если бы я был...» (развитие ассоциативного восприятия). Игра «Паровозик». Ритуал прощания.

**16.4. «Это – я» – я рисую свой портрет.**

Цель: Понимать состояние другого человека и лучше понимать себя.

Практика: Приветствие. Разминка «Оттаивание и замерзание». Упражнение «Зеркало». Физминутка «Есть или нет?» Упражнение «Мой портрет». Физминутка «Кричалки – шепталки – молчалки». Подведение итогов занятия.

**16.5. Узнаём друг друга.**

Цель: Формирование навыков анализа: сходства и отличия.

Практика: Приветствие. Игра «Пять имён». Игра «Водяной». Игра «Ветерок». Игра «Крокодил». Подведение итогов занятия.

**16.6. Внимание к партнёру.**

Цель: Научить детей угадывать по мимике, а также телесной саморегуляции.

Практика: Приветствие. Упражнение «Прогноз погоды». Игра «Ласковые лапки». Упражнение «Три лица». Игра «Краски». Подведение итогов.

**16.7. Волшебные средства понимания.**

Цель: Научить понимать друг друга.

Практика: Приветствие «Ласковое имя». Упражнение «Интонация». Упражнение «Кто тебя позвал?» Игра «Интервью дракона». Подведение итогов занятия.

**16.8. Общение как поддержка.**

Цель: Учить детей позитивному общению.

Практика: Приветствие. Упражнение «Ассоциация». Упражнение «Ладони». Упражнение «Пересядьте те, кто ...». Упражнение «Пион и колючий ёжик». «Я – хороший, мы – хорошие». Подведение итогов.

**16.9. Распознавание эмоций.**

Цель: Понимание чувств и управление ими. Понятия эмоций. Разнообразие эмоциональной сферы человека. Какие эмоции бывают?

Практика: Приветствие. Разминка «Почувствуй своё тело». Игры «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». Игра «Воздушные шарики». Игра «Зеркало». Игры «Мама и детёныш», «Имена шепчет природа». Игра «Маска». Показ картинок персонажей мультфильмов. (Дети называют увиденную на рисунке эмоцию). Обсуждение сказки «Я не такой, как они». Подведение итогов.

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

**Адресат программы:** дети 6 – 13 лет

**Объём программы:** 144 часа

**Срок реализации:** 1 год обучения.

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 мин.

**Планируемые результаты:**

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- расширение основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- улучшение нравственно-моральных качеств;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

вопрос, данное и искомое;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

#### Учебный план.

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы	4	-	4	Диагностика развития внимания <i>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</i> Диагностика развития памяти <i>Методика «Запомни пару».</i> Диагностика развития мышления <i>Методика «Кто был? Кого не было?»</i> Диагностика развитие логики <i>Методика «Неправильная картина».</i>
2.	Развитие внимания	8	3	5	Упражнение «Составь слова». Упражнение «Отыщи числа». Упражнение «Найди и вычеркни».
3.	Развитие памяти	8	3	5	Упражнение «Посмотри и запомни». Упражнение «Найди пару».
4.	Развитие мышление	8	3	5	Упражнение «Назови четвертое слово». Упражнение «Запретное движение».
5.	Развитие логики	8	3	5	Упражнение «Свяжи слова». Упражнение «Найди четвертый лишний». Упражнение «Закончи рисунок».
6.	Работа над развитием фонематического слуха	3	-	3	Упражнение «Скажи правильно». Упражнение «Послушай и скажи где ошибка».

7.	Работа над предложением и связной речью	4	-	4	Упражнение «Как закончить рассказ». Упражнение «Скажи, что сейчас, а что потом».
8.	Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	5	1	4	Упражнение «Закончи рисунок». Упражнение «Продолжи штриховку». Упражнение «Продолжи ряд фигур».
9.	Формирование понимания текста	4	1	3	Упражнение «Послушай текст и ответь на вопросы». Упражнение «Найди ошибки в тексте».
10.	Принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации	3	1	2	Упражнение «Весело или грустно?» Упражнение «Покажи как ты веселишься, грустишь, радуешься и т.д.».
11.	Мотивационный блок	3	1	2	Упражнение «Нарисуй свой портрет».
12.	Формирования позитивного настроения на занятиях	4	1	3	Упражнение «Цветок настроения». Упражнение «Страна чувств».
13.	Снятие напряженности и скованности на занятии	3	1	2	Упражнение «Пойми без слов». Упражнение «Спокойное море».
14.	Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	3	1	2	Упражнение «Я могу».
15.	Корректировка тревожности, отработка страхов	4	1	3	Упражнение «Мне нечего бояться».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1. Диагностика познавательной сферы.**

**1.1. Цель:** Проведение диагностика на внимание.

**Практика:** Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (переключение внимания)

**1.2. Цель:** Проведение диагностика на память.

**Практика:** Методика «Запомни пару» (зрительная память).

**1.3. Цель:** Проведение диагностика на мышление.

**Практика:** Методика «Кто был? Кого не было?» (мышление-классификация).

**1.4. Цель:** Проведение диагностика на логику.

*Практика:* Методика «Неправильная картина» (образно-логическое мышление, классификации).

## **2. Развитие внимания.**

**2.1. Цель:** Проведение занятия «Концентрация внимания».

*Теория:* Как правильно выполнять задания.

*Практика:* разминка задание «Назови предметы», задание «Раскрась правильно», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**2.2. Цель:** Проведение занятия «Переключение внимания».

*Теория:* Как правильно выполнять задания.

*Практика:* разминка задание «Разрезные картинки» упражнение «Кто летает?» обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**2.3 Цель:** Проведение занятия «Устойчивость внимания».

*Практика:* задание «Найди и вычеркни», Задание «Выполни по образцу», обсуждение результатов.

**2.4. Цель:** Проведение занятия «Объём памяти».

*Практика:* задание «Выполни по образцу», задание «Определи фигуру», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**2.5. Цель:** Проведение занятия «Как быть внимательным?».

*Практика:* упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы».

**2.6. Цель:** Проведение занятия «Развитие концентрации внимания».

*Практика:* упражнение «Будь внимателен!», задание «Не пропусти растение», обсуждение результатов.

**2.7. Цель:** Проведение занятия «Наше внимание».

*Теория:* Как правильно выполнять задания.

*Практика:* задание «Лабиринт», задание «Найди одинаковые», обсуждение результатов.

**2.8. Цель:** Проведение занятия «Учусь быть внимательным».

*Практика:* упражнение «Съедобное – несъедобное», задание «Подбери картинки», обсуждение результатов.

## **3. Развитие памяти.**

**3.1. Цель:** Проведение занятия «Развитие зрительной памяти».

*Теория:* корректировка и развитие зрительной памяти.

*Практика:* упражнения: «Найди слова», «Запомни фигуры», «Добавь слово».

**3.2. Цель:** Проведение занятия «Развитие слуховой памяти».

*Теория:* исправление и развитие слуховой памяти.

*Практика:* упражнение «Слушай и запоминай», «Повтори что сказала Таня».

**3.3. Цель:** Проведение занятия «Развиваем память».

*Практика:* разминка, упражнение «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат», «Зеркальные движения».

**3.4. Цель:** Проведение занятия «Развитие словесно-логической памяти».

*Практика:* упражнение: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Рисуем схему».

**3.5. Цель:** Проведение занятия «Я учусь запоминать».

*Практика:* упражнение: «Твоя память», «Вот так позы», «Не упусти ничего», «Восстанови пропущенное слово».

**3.6. Цель:** Проведение занятия «Как здорово всё помнить».

*Практика:* упражнение: «Зрительный диктант», «Найди отличия», «Внимательный художник».

**3.7. Цель:** Проведение занятия «Запоминаем в движении».

*Теория:* исправление и развитие двигательной памяти.



*Практика:* упражнение: «Повторяй за мной», «Запрещённое движение».

**3.8. Цель:** Проведение занятия «Будем помнить всё с тобой».

*Практика:* упражнение: «Найди лишнюю картинку», «Живое домино».

#### **4. Развитие мышления.**

**4.1. Цель:** Проведение занятия «Развитие ассоциативного мышления».

*Теория:* развитие мыслительных операций.

*Практика:* упражнение «Подумай и ответь правильно», «Соотнеси слова по смыслу», «Подбери к существительному правой колонки соответствующее из левой».

**4.2. Цель:** Проведение занятия «Волшебный мешочек».

*Теория:* развитие наглядно-образного мышления.

*Практика:* упражнение «Угадай, кто позвал», «Художник –осень», «Смысловые единицы».

**4.3. Цель:** Проведение занятия «Развитие словесно-логического мышления».

*Практика:* упражнение «Летает – не летает», «Соотнеси слова по смыслу».

**4.4. Цель:** Проведение занятия «Развитие абстрактно-логического мышления».

*Практика:* упражнение «Все новое и хорошее», «Угадай, кто позвал», «Лепка».

**4.5. Цель:** Проведение занятия «Наглядно-действенное мышление».

*Практика:* упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами».

**4.6. Цель:** Проведение занятия «Систематизация».

*Практика:* упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Соедини части – узнаешь целое».

**4.7. Цель:** Проведение занятия «Обобщение, классификация».

*Теория:* развитие мыслительных операций.

*Практика:* упражнение «Найди отличия», «Геометрические фигуры», «Найди лишнюю картинку».

**4.8. Цель:** Проведение занятия «Сравнение».

*Практика:* упражнение «Соотнеси слова по смыслу», «Объясни значение», «Больше - меньше, короче - длиннее».

#### **5. Развитие логики.**

**5.1. Цель:** Проведение занятия «Сравнение понятий».

*Теория:* развитие логических операций.

*Практика:* упражнение «Зачеркни лишнее», «Последовательность событий».

**5.2. Цель:** Проведение занятия «Исключение понятий».

*Теория:* развитие умения классифицировать.

*Практика:* упражнение-игра «Четвёртый лишний», «Лишняя игрушка», «Поиск аналогов».

**5.3. Цель:** Проведение занятия «Анализ – синтез».

*Теория:* развитие логического анализа действий.

*Практика:* упражнение дополни картинку «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются».

**5.4. Цель:** Проведение занятия «Классификация».

*Практика:* игра-упражнение «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови».

**5.5. Цель:** Проведение занятия «Систематизация».

*Практика:* упражнение «Продолжи ряд предметов», «Где спряталась мышка». Графический диктант.

**5.6. Цель:** Проведение занятия «Ограничение».

*Практика:* упражнение «Найди фрагменты изображений». Учимся разгадывать кроссворды.

**5.7. Цель:** Проведение занятия «Умозаключения».

*Практика:* упражнение «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Разгадывание загадок.

**5.8. Цель:** Проведение занятия «Установление причинно – следственных связей».

**Практика:** упражнение-игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». Логическая мозаика.

## **6. Работа над развитием фонематического слуха.**

**6.1. Цель:** Проведение занятия «Приключения Маши в лесу».

**Практика:** упражнение- игра составь сказку про приключения машины в лесу.

**6.2. Цель:** Проведение занятия «Кто как голос подаёт».

**Практика:** упражнение-игра на подражание голоса разных животных и птиц.

**7.3. Цель:** Проведение занятия «Буквы спрятались».

**Практика:** упражнение- игра «Найди букву среди других и произнеси».

## **7. Работа над предложением и связной речью.**

**7.1. Цель:** Проведение занятия «Дифференциация слов и предложений».

**Теория:** уметь различать слова и связное предложение.

**Практика:** упражнение-игра «Составь из слов предложения».

**7.2. Цель:** Проведение занятия «Картина словами».

**Практика:** упражнение-игра «Опиши что происходит на картинке».

**7.3. Цель:** Проведение занятия «Смысл предложения».

**Практика:** упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».

**7.4. Цель:** Проведение занятия «Связный ответ».

**Практика:** упражнение –игра «Когда это было?»

## **8. Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.**

**8.1. Цель:** Проведение занятия «Фигурные дорожки».

**Теория:** развитие зрительно-моторной координации.

**Практика:** теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке»,

**8.2. Цель:** Проведение занятия «Рисунки по точкам».

**Практика:** упражнение «Соедини точки и получит рисунок».

**8.3. Цель:** Проведение занятия «Рисование по контурам».

**Практика:** упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

**8.4. Цель:** Проведение занятия «Штриховка».

**Практика:** штриховка с различным нажимом в заданном контуре.

**8.5. Цель:** Проведение занятия «Прямые дорожки».

**Практика:** упражнение «Волшебные клубочки», «Ведение, не отрывая руки от бумаги».

## **9. Формирование понимания текста.**

**9.1. Цель:** Проведение занятия «Найди предложение».

**Теория:** развитие смыслового понимания текста.

**Практика:** игра «Найди противоположное слово», «Найди в тексте заданное слово».

**9.2. Цель:** Проведение занятия «Собери слово».

**Практика:** упражнение-игра «Собери слово из выделенных букв слов».

**9.3. Проведение занятия «Ловушки в тексте».**

**Практика:** упражнение-игра «Услышь ошибку в тексте».

**9.4. Проведение занятия «Назови, одним словом».**

**Практика:** упражнение «Объедини услышанные слова в тексте».

## **10. Принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации**

**10.1. Цель:** Проведение занятия «Я радуюсь, когда...».

**Теория:** знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

**Практика:** упражнение-игра «Я тебя понимаю», «Угадай эмоцию».

**10.2. Цель:** Проведение занятия «Королевство эмоций».

**Практика:** игра «Поделись со мной», «Какое чувство сейчас».

**10.3. Цель:** Проведение занятия «Эмоции без слов».

**Практика:** игра «Отгадай настроение сказочного героя», «Рассмеши принцессу Несмеяну».

## **11. Мотивационный блок.**

**11.1. Цель:** Проведение занятия «Сегодня я себя хвалю».

**Теория:** развитие интереса к выполняемому заданию.

**Практика:** упражнение «Золотая рыбка».

**11.2. Цель:** Проведение занятия «Мотивация успеха».

**Практика:** упражнения – игра «Попроси самого себя».

**11.2. Цель:** Проведение занятия «Мне удалось!».

**Практика:** игра «Сформируй позитивный образ «Я», «Скажи себе комплимент».

## **12. Формирование позитивного настроения на занятиях.**

**12.1. Цель:** Проведение занятия «Заряд хорошего настроения».

**Теория:** развитие доброжелательного поведения, чувство эмпатии.

**Практика:** упражнение «Календарь настроения».

**12.2. Цель:** Проведение занятия «Мир моего настроения».

**Практика:** упражнение «Светофор настроения».

**12.3. Цель:** Проведение занятия «Я люблю...».

**Практика:** упражнение-игра «Что меня радует сегодня?».

**12.4. Цель:** Проведение занятия «Злости-нет!».

**Практика:** упражнение «Подарок», «Хорошее настроение».

## **13. Снятие напряжённости и скованности на занятии.**

**13.1. Цель:** Проведение занятия «Заряд бодрости».

**Теория:** снятие агрессивности.

**Практика:** упражнение «Кенгуру», «Сбрось усталость».

**13.2. Цель:** Проведение занятия «Солнечный зайчик».

**Практика:** упражнение «Возьми себя в руки», «Замри».

**13.3. Цель:** Проведение занятия «Мне спокойно».

**Практика:** упражнение «Улыбка», «Мы плывём по морю».

## **14. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.**

**14.1. Цель:** Проведение занятия «Качества моего характера»

**Теория:** содействовать развитию положительного образа «Я».

**Практика:** игра «Позитивные мысли, «Я горжусь...».

**14.2. Цель:** Проведение занятия «Ласковое имя»

**Практика:** игра «Корзинка успеха», «Я-лев».

**14.3. Цель:** Проведение занятия «Я в лучах солнца»

**Практика:** игра-упражнение «Уверенность», «Уровень счастья».

## **15. Коррекция тревожности, отработка страхов.**

**15.1. Цель:** Проведение занятия «Весёлый страх».

**Теория:** дать возможность поработать с предметом своего страха

*Практика:* упражнение «Пещера страхов», «Вот такой смешной мой страх».

**15.2. Цель:** Проведение занятия «Кто притаился в темноте?»

*Практика:* рисование «Смешной страх», «Зайка – трусишка».

**15.3. Цель:** Проведение занятия «Где живёт страх?»

*Практика:* игра «Напугаем страх», упражнение «Отпускаем страх».

**15.4. Цель:** Проведение занятия «Смелый зайка».

*Практика:* игра «Лисёнок боится», упражнение «Радуга силы».

## **Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **Материально-технические условия реализации программы:**

1. Отдельный кабинет со столами и стульями для детей.
2. Шкаф.
3. Компьютерная техника:
  - компьютер или ноутбук;
  - принтер;
  - сканер;
4. Доска магнитная.
6. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.
7. Детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
8. Дидактические игры.
9. Учебные пособия.

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования среднего специального образования, со специализацией: коррекционная педагогика в начальном образовании.

Педагог – психолог, имеющий высшее образование (бакалавр) по профилю: психология и педагогика дошкольного образования.

**Формы аттестации (контроля):** беседа, диагностика, индивидуальные задания, упражнения, игра.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** обследование, наблюдение.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** результаты обследования по форме диагностической карты уровня развития детей, результаты работы общеобразовательной программы «Лесенка радости» (Приложение №3).

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:**

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется согласно **диагностической карты уровня развития детей**. Используются следующие виды контроля: первичный, текущий и итоговый.

Первичный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся и по методике обследования «Оценка памяти» (В. И. Екимова, А.Г. Демидова «Превентивная психодиагностика в экологически неблагоприятных районах»), методика Пьерона-Рузера (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996), Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».(Э.Ф. Замбацян), методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная,1981).

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве

усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Итоговый контроль проводится по диагностике на основании ЗУН программы и с дополнительным повторным обследованием по методикам «Оценка памяти» (В. И. Екимова, А.Г. Демидова «Превентивная психодиагностика в экологически неблагоприятных районах»), методика Пьерона-Рузера (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996), Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), методика «Нелепицы» (С.Д. Забражная, 1981).

### **Методические материалы**

#### **Педагогические технологии обучения:**

- *развивающее обучение* (способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка);
- *проблемное обучение* (обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа);
- *разноуровневое обучение* (это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ребёнку овладеть учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей его личности; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнку принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению);
- *здоровьесберегающие технологии* (организация здоровьесберегающей среды на занятиях).

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой (*Приложение №4*).

**Формы организации ОП:** индивидуальная.

**Формы организации занятия:** практические упражнения, дидактическая игра.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.

Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях.

Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для детей виды и объекты деятельности.

От однообразной работы дети устают, для этого происходит смена деятельности и переключение в работе, чтобы предупредить пресыщение, ребёнку предлагается игровая деятельность.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям проводятся игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, уделяется особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к самостоятельной жизни.

***Рабочая программа, календарный учебный график (Приложение №5).***

#### **Алгоритм индивидуальных занятий**

<b>Этапы</b>	<b>Время</b>	<b>Задачи</b>
Мотивационная часть.	5 мин.	Ритуал приветствия, установление эмоционального контакта.
Основная часть.	15 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы. Создание условий для коррекции развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
Физкультминутка/ релаксация	5 мин.	Кратковременные перерывы в занятии для проведения комплекса упражнений, направленных на предупреждение выраженного утомления.
Основная часть.	15 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы. Создание условий для коррекции развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
Завершение занятия.	5 мин.	Рефлексия, ритуал прощания.

***Работа с родителями детей с ОВЗ.***

– знакомство родителей с программой «Лесенка радости»;

- **индивидуальные консультации для родителей** по закреплению у детей полученных знаний, умений, навыков. Рекомендации по развитию творческих способностей;
- **беседы с родителями об успехах детей на занятиях и поведении;**
- **консультации с родителями на разрешение различных проблем.**

***Способы, обеспечивающие гарантии прав участников:***

***Педагога:*** педагогические работники Центра пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на бесплатное пользование информационно-библиотечным центром и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности;
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Центра, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- право на участие в управлении Центром, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном данным Уставом;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Центра, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- право на обращение в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

***Родителей:*** родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- до достижения ими совершеннолетия выбирать объединения для их обучения;
- участвовать вместе с детьми в работе объединений (при наличии условий и согласии руководителя объединения);
- защищать права и законные интересы ребенка;
- принимать участие в управлении Центром в порядке, определенном настоящим Уставом;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;

- консультироваться с педагогическими работниками Центра по проблемам обучения и воспитания ребенка;
- знакомиться с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности Центра;
- знакомиться с ходом, содержанием и результатами образовательной деятельности, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- защищать права и законные интересы обучающихся;

**Обучающихся:** обучающиеся Центра имеют академические права на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- перевод для получения образования по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, для продолжения освоения образовательной программы по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);
- участие в управлении Центра в порядке, установленном настоящим Уставом;
- ознакомление с настоящим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности Центра;
- бесплатное пользование учебными пособиями, учебно-методическими ресурсами, учебной базой Центра;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- иные академические права, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами Центра образования.

*Обучающиеся имеют право на:*

- посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Центре, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.
- участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

### ***Описание сфер ответственности:***

***Педагога:***

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;



- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать Устав Центра образования и Правила внутреннего трудового распорядка.

#### ***Родителей:***

- выполнять Устав Центра, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Центра;
- выполнять решения общего собрания, педагогического совета, управляющего совета;
- соблюдать моральные и этические нормы и правила общения с детьми и работниками Центра;
- возмещать материальный ущерб, причиненный их детьми Центру в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

#### ***Обучающихся:***

- добросовестно осваивать программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия;
- выполнять требования настоящего Устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов Центра, требования работников Центра по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Центра не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- бережно относиться к имуществу Центра и других участников образовательных отношений.

#### ***Требования к специалистам, реализующим программу:***

Педагог дополнительного образования должен выполнять следующие должностные обязанности: Осуществлять дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивать их разнообразную творческую деятельность. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работать в контакте с родителями (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Педагог – психолог должен выполнять следующие должностные обязанности:

Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию им различных видов психологической (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной) помощи. Оказывать консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим) в решении конкретных проблем. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии. Составлять психолого-педагогические наблюдения и заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) и автора данной программы в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в обеспечении подготовки и проведении групповых занятий.

### Литература.

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс «Психологическая азбука». – М.: Генезис, 2012. – 146 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2013. – 128 с.
3. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
4. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. — Киев, 1986.
5. Бойков Д.И. Как развивать навыки общения у ребёнка: методические рекомендации. – СПб: ЛОИУУ, 1995. – 48 с.
6. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
7. Бурменская Г. В., Карбанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно- психологическое консультирование. Проблемы психического здоровья детей. — М.: МГУ, 1990.
8. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
9. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
10. Глазунов Д.А. Психология 1 - 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ автор - составитель Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240с.
11. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов/ Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М.: МО РФ, 1992.
12. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: РАО, 1997.
13. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера и В. В. Холмовской. — М.: Педагогика, 1978.
14. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] /Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.

15. Карандышев В.Н. Лисянская А.С., Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника. – Волгоград: Издательство “Учитель”, 2011. – 207 с.
16. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 432 с.
17. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010. – Москва, ТЦ «Сфера».
18. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.
19. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
20. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2017
21. Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте. — М.: Педагогика, 1978.
22. Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника. — Киев, 1985.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2017
24. Романова Е. С, Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт. — 1992.
25. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – Москва: Новая школа, 1993. – 144с.
26. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2—3 лет). — М.: МО РФ, 1994.
27. Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. — 1994. — № 1.
28. Стрелкова Л. Творческое воображение: Эмоции и ребенок //Обруч. 1996. № 4.
29. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Ярославль, 1996.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192с.
31. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. Питер, 2008. – 192с.
32. Школьникова Н. Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста //Дефектология. 1991. № 4.
33. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Мн., 1997.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.kindereducation.com/> - Дошколёнок. Сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечения детей дошкольного возраста. Имеются материалы для скачивания.
2. <http://mersibo.ru/> - Мерсибо. Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития.
3. [www.ourkids.ru /](http://www.ourkids.ru/) - Наши детки. Практический материал для родителей и специалистов (книги, раскраски, презентации, полезные советы, конспекты занятий по развитию речи).
4. [http://www.osoboedetstvo.ru /](http://www.osoboedetstvo.ru/) - Особое детство. Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.
5. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации.

6. <http://www.defectolog.ru/> - Сайт Дефектолог. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка, о воспитании. На сайте представлены игры по направлениям, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, форум.
7. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3/> - Электронная библиотека. Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма. Все они очень разные: от широко известных до никогда не публиковавшихся. Читательский круг, на который они рассчитаны, соответственно, тоже весьма широк: от специалистов помогающих профессий до родителей аутичных детей и людей, интересующихся проблемой раннего детского аутизма вообще.

### *Приложение №1.*

#### **Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018г.

### *Приложение №2.*

#### **Психологические особенности детей с ОВЗ.**

**Расстройство аутистического спектра (РАС)** – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение даёт понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это замедление темпа развития психики ребёнка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладания игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития – является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом

психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребёнка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребёнка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевёрнутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата** представлены следующими категориями:

- дети с детским церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановленной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врождёнными и приобретёнными деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются **на три группы**.

**В первую группу** входят дети с тяжёлыми нарушениями. У некоторых из них не сформирована ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

**Во вторую группу** входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться,

хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

**Третью группу** представляют дети, имеющие лёгкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития – задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей переживания у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирование схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщённого мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объём знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работы способности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности обучающихся с двигательными нарушениями в значительной степени тоже определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

### ***Особенности познавательного развития у детей с аутизмом.***

Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врожденную или приобретенную недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств, поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и предоставляют другого значения вещам. Из-за фрагментарности **восприятия** ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Она не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребенок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом.

Предоставление значение определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых



	настрою на занятиях	Промежуточная																				
		Итоговая																				
	Снятие напряженности и скованности на занятии	Стартовая																				
		Промежуточная																				
<b>УМЕНИЯ</b>	Уметь понимать текст	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				
	Уметь распознавать чувства и эмоции других людей	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				
	Уметь выполнить поставленное задание	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				
	Уметь работать над предложением и связной речью	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				
Итоговая																						
<b>НАВЫКИ</b>	Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их особенности	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				
	Уметь называть животных и их детенышей, наименования предметов посуды	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				
	Снятие напряженности и скованности на занятии	Стартовая																				
		Промежуточная																				
		Итоговая																				

**Условные обозначения:** Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.



**Оценочные материалы базового уровня обучения**  
**Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы**  
**общеобразовательной программы «Лесенка радости».**

<b>ЗУН</b>			<b>Ф. И. обучающихся</b>																	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Выделения существенных признаков предмета	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
	Сравнения между собой предметов и явлений, обобщать и делать выводы	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
<b>УМЕНИЯ</b>	Уметь конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
	Уметь контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
	Уметь преодолевать моторные неловкости рук	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
	Уметь классифицировать явления и предметы	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
<b>НАВЫКИ</b>	Уметь адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		
	Устойчивость положительной мотивация на учебную деятельность	Стартовая																		
		Промежуточная																		
		Итоговая																		

**Условные обозначения:** Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.