

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор Н.В.Бабичева
приказ № 75/1-а от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации:

стартовый: 1 год

базовый: 4 года

Автор-составитель:
Макарова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2022 г.

Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
1.1. Основная характеристика <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	3
1.2. Направленность <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	3
1.3. Актуальность <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	3
1.4. Новизна <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	3
1.5. Уровни сложности <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	4
1.6. Адресат <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	4
1.7. Цель <u>разноуровневой общеобразовательной программы</u>	4
1.8. Планируемые результаты освоения программы:.....	5
<u>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы</u>	7
2.1. <u>Стартовый уровень освоения программы</u>	7
2.1.1. Пояснительная записка..	7
2.1.2. Учебный план.....	7
2.1.3. Содержание учебного плана.....	8
2.2. <u>Базовый уровень освоения программы</u>	9
2.2.1. Пояснительная записка.....	9
2.2.2. Учебный план 1 года обучения.....	10
2.2.3. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
2.2.4. Учебный план 2 года обучения.....	14
2.2.5. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	14
2.2.6. Учебный план 3 года обучения.....	17
2.2.7. Содержание учебного плана 3 года обучения.....	17
2.2.8. Учебный план 4 года обучения.....	19
2.2.9. Содержание учебного плана 4 года обучения.....	20
<u>3. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы</u>	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Формы контроля знаний.....	22
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	22
3.4. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	22
3.5. Методы обучения.....	22
3.6. Формы организации ОП.....	22
3.7. Формы организации занятия.....	22
3.8. Алгоритм учебного занятия.....	22
<u>4. Список литературы</u>	23
<u>5. Приложения</u>	24
Приложения 5.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	24
Приложение 5.2. Возрастные и психологические особенности детей.....	24
Приложения 5.3. Диагностические и оценочные материалы.....	25
Приложение 5.4. Рабочая программа. Календарный учебный график в журнале посещаемости.	

Пояснительная записка

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Актуальность программы.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Однако, стартовый уровень предполагает работу с учениками дошкольного возраста, знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей дошкольников и младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас учащегося на родном языке за счет, так называемых «интернациональных» слов и т.д.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Новизна программы кружка заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Для каждого занятия автором разработана компьютерная презентация, содержащая наглядный компонент, а также видеоматериалы и песни. Все занятия объединены общим сюжетом, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Также большое внимание

уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.).

Уровни усвоения программы: стартовый, базовый

Адресат программы: дети 5-9 лет.

Цель программы — обеспечение мотивированного обучения английскому языку, развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Метапредметные:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развивать умение взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развивать фонематический слух, способность к догадке;
- способствовать расширению общего лингвистического кругозора учащегося.

Предметные:

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых жизненных ситуациях;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся на английском языке;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать навыки чтения на английском языке.

Все цели и задачи строятся в соответствии с основными **принципами** обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- воспитание через взаимодействие;
- принцип связи теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия проводятся в занимательной форме, основной вид деятельности - игра. На занятиях преобладает практическая деятельность, теоретический материал преподносится коммуникативным методом посредством работы с определенным тематическим материалом, в процессе разбора которого ученики сами открывают грамматические правила, на которых был построен раздел.

Для работы в кружке каждый ребёнок должен иметь простой и цветные карандаши.

Условия для успешной реализации программы:

1. Отбор в группу детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития.
2. Средняя наполняемость группы (10-15 человек).

Режим и сроки реализации программы: занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 45 минут (из них образовательная деятельность не более 30 минут, оставшееся время – закрепление материала в играх и динамических паузах).

Форма работы – групповая.

Объем программы: 288 или 324 часа

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся получают подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскроют свои потенциальные творческие способности в разговорной речи на английском языке.

Обучающиеся приобретут следующие компетенции:

- коммуникативную, включающую в себя ряд других компетенций и, прежде всего, *лингвистическую* (способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции), *речевую* (или дискурсивную – способность конструирования и интерпретации текста) и *компенсаторную* (позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде);
- социальную, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми, а также готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе и других сферах общения;
- социолингвистическую, которая заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.;
- личностного самосовершенствования (уверенность в себе, желание не останавливаться на достигнутом);
- здоровьесбережения (выработка правильной посадки, наличие динамических пауз, смен деятельности, использование упражнений для снятия утомления с различных групп мышц).

Обучающиеся обретут следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся 1 (стартового) года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - роль владения иностранными языками в современном мире; - культуру стран изучаемого языка (всемирно известных героев художественных детских произведений); 	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; - начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, своей игрушке; - понимать основное содержание коротких,

<p>известные достопримечательности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме; - речевые обороты «Меня зовут», «У меня есть», «Я умею»; - счет до 10. 	<p>несложных аутентичных прагматических текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в игровой деятельности. - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - считать до 10; - описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы; - рассказать о себе и своей семье и питомце, используя 3-4 фразы; - играть с другими детьми.
Обучающиеся 1 (базового) года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 новых лексических единиц по каждой предположительной теме; - речевые обороты по пройденным темам - счет до 10; -английский алфавит; -основные английские достопримечательности и праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - считать до 10; - делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать себя, любимую игрушку, друзей, родственников, животных, используя 5-6 фраз и больше; - разговаривать друг с другом, используя 7-8 реплик; - похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок; -отвечать на вопросы; - играть с другими детьми.
Обучающиеся 2 (базового) года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 40 новых лексических единиц по каждой предположительной теме; - речевые обороты по пройденным темам; - счет до 20; -счет десятками до 100; -английский алфавит, основные английские достопримечательности и праздники -правила чтения одно- и двусложных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - считать до 10; - делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать себя, любимую игрушку, друзей, родственников, животных, используя 8 фраз и больше; -описывать свой дом, комнату, школьный класс; - разговаривать друг с другом, используя 10 и более реплик; -задавать вопросы и отвечать на них; - похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок; - играть с другими детьми, -читать одно- и двусложные слова.
Обучающиеся 3 (базового) года обучения должны:	

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 20 новых лексических единиц по каждой предположительной теме; - речевые обороты по пройденным темам; - счет до 20; -счет десятками до 100; -правила произношения английских звуков; -английский алфавит, правила чтения; -основные грамматические явления английского языка (глагол-связка, артикль, единственное и множественное число существительных); -правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения; -интонационные правила. 	<ul style="list-style-type: none"> –понимать доступную их уровню идентичную речь на английском языке, употреблять необходимый объем лексических единиц; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских; – использовать знания на практике: в устной речи – новые слова по основным темам программы; составлять диалоги, анкеты, письма, поздравительные открытки и др.; владеть техникой письма; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; -сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; – использовать в речи грамматические правила.
Обучающиеся 4 (базового) года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 20 новых лексических единиц по каждой предположительной теме; - речевые обороты по пройденным темам; - счет до 20; -счет десятками до 100; -правила произношения английских звуков; -английский алфавит, правила чтения; -основные грамматические явления английского языка (глагол-связка, артикль, единственное и множественное число существительных, глаголы «уметь» и «иметь», простое и длительное настоящие времена, РО «There is»); -правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения; -правила ведения диалога-знакомства, этикетного диалога, диалога в магазине до 10 реплик; -правила построения монологического высказывания до 10 предложений; -интонационные правила. 	<ul style="list-style-type: none"> –применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации; -понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам; -составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана; -описывать картинки по пройденным темам; -понимать смысл адаптированного текста -понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также аутентичные аудиозаписи, соответствующие уровню; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; -сочинять оригинальный текст на основе плана.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы.

Стартовый уровень усвоения программы.

Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для детей 5-6 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план 1 (стартового) года обучения

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Вместе весело шагать...	5	3 ч.	2 ч.	Тематическая игра
2.	Учимся считать.	6	2 ч.	4 ч.	Музыкальное занятие
3.	Кто в домике живет?	6	3 ч.	3 ч.	Составление рассказа
4.	Веселые животные.	3	1 ч.	2 ч.	Тематическая игра
5.	Я все умею!	6	3 ч.	3 ч.	Составление рассказа
6.	В стране игрушек	5	2 ч.	3 ч.	Рисунок
7.	Разноцветная полянка	4	2 ч.	2 ч.	Коллаж
8.	Резерв	1		1 ч.	Концерт
Итого:		36	16 ч.	20 ч.	

Содержание учебного плана 1 (стартового) года обучения

1. Вместе весело шагать...

Теория:

Знакомство со странами изучаемого языка.
Приветствие и прощание на английском языке.
Давайте познакомимся!

Практика:

Игра «what is your name?».
Игра «Цепочка имен».

2. Учимся считать.

Теория:

Девочки и мальчики.
Счет до 10.

Практика:

Игра «Кто это?».
Игра «Лото».
Игра «Большие следы».
Песня «Ten little numbers».

3. Кто в домике живет?

Теория:

Сравнения. Большой-маленький.
Знакомство с новой лексикой (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка).
Знакомство с фразой «У меня есть».

Практика:

Игра «Большой-маленький».
Игра «Фотоальбом Мэри».
Игра «Расскажи о себе».

4. Весёлые животные.

Теория:

Наши питомцы (dog, cat, bird, fish, hamster).

Практика:

Считалка «dog».
Игра «Зоомагазин».

5. Я все умею!

Теория:

Глаголы движения (run, jump, climb, walk).
Глаголы движения (fly, swim).
Знакомство с фразой „I can».

Практика:

Веселая зарядка.
Игра «Делай как я!».
Рассказ о себе (I can...).

6. В стране игрушек.

Теория:

В комнате у Мэри (ball, doll, car, train)
Любимый мишка (teddy bear)

Практика:

Игра «Где спрятались игрушки?»
Считалка «teddy-bear».
Игра «Моя любимая игрушка».

7. Разноцветная полянка.

Теория:

Знакомство с цветами (blue, yellow, green, red).
Знакомство с цветами (pink, purple, black, orange)

Практика:

Игра «Раскрась»

Коллективный коллаж «Бабочки».

8. Резерв. Концерт песен и стихотворений.

Базовый уровень усвоения программы.

Пояснительная записка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный план 1 (базового) года обучения (1 вариант – для детей 6 лет)

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Знакомство с Англией.	3	1	2	Фонетическая зарядка

2.	А вот и я!	6	3	3	Дидактическая игра
3.	Я люблю.	4	2	2	Тематическая игра
4.	Братья наши меньшие.	6	3	3	Коллаж
5.	Руки, ноги и хвосты.	6	2	4	Тематическая игра
6.	Времена года.	4	2	2	Стихотворение
7.	Одежда.	6	3	3	Тематическая игра
8.	Резерв.	1	-	1	Викторина
Итого:		36	16 ч.	20 ч.	

Содержание учебного плана 1 (базового) года обучения (1 вариант)

1. Знакомство с Англией.

Теория:

Рассказ об Англии «Сказочная страна».

Практика:

Игра-знакомство «Волшебный клубочек».

Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».

2. А вот и я!

Теория:

Животные (cat, dog, fish, parrot, hamster).

Игрушки (train, teddy bear, ball, doll, car).

Цвета (yellow, blue, black, orange, pink, purple, green, red)

Практика:

Игра «Путаница».

Игра «Загадки».

Игра «Что какого цвета».

3. Я люблю.

Теория:

Продукты (banana, apple, orange, potato, tomato, carrot, onion, biscuit).

Речевые обороты «I like/don't like».

Практика:

Игра «Магазин».

Игра «Пикник».

4. Братья наши меньшие.

Теория:

Кто живет в лесу? (Bear, fox, wolf, hare).

На ферме (cow, horse, sheep, pig).

В зоопарке (monkey, elephant, tiger, lion, crocodile)

Практика:

Игра «Небылицы».

Игра «Крокодил».

Изготовление коллажа «Где чей дом?».

5. Руки, ноги и хвосты.

Теория:

В гостях у Айболита (head, shoulder, leg, arm, hand).

Наше лицо (eye, ear, mouth, nose).

Практика:

Игра «Айболит».

Игра «Хватай».

Игра «Портрет».

Игра «Да-нет».

6. Времена года.

Теория:

4 времени года (winter, summer, spring, autumn).

Такая разная погода (sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, hot, cold)

Практика:

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

Соревнование «Собери мозаику».

7. Одежда.

Теория:

Дождливый день (I'm wearing, raincoat, boots, umbrella).

Солнечный день (T-shirt, shorts, hat).

Одежда для девочек и мальчиков (shirt, skirt, jeans, dress).

Практика:

Игра «Путаница».

Игра «Одень Джека и Мэри».

Игра «Что лишнее?».

8. Резерв.

Практика:

Викторина «Знатоки Англии».

**Учебный план 1 (базового) года обучения
(2 вариант – для детей 7 лет)**

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Знакомство с Англией.	6	4	2	Фонетическая зарядка
2.	А вот и я!	8	4	4	Дидактическая игра
3.	Я люблю.	6	4	2	Тематическая игра
4.	Братья наши меньшие.	9	4	5	Коллаж
5.	Руки, ноги и хвосты.	7	3	4	Тематическая игра
6.	Времена года.	7	3	4	Стихотворение
7.	Одежда.	7	3	4	Тематическая игра
8.	Игры с буквами.	5	1	4	Тематическая игра
9.	Праздничное настроение.	9	4	5	Коллаж
10.	Повторение.	6		6	Итоговая игра
11.	Резерв.	2		2	Концерт
Итого:		72	30 ч.	42 ч.	

Содержание учебного плана 1 (базового) года обучения (2 вариант)

1. Знакомство с Англией.

Теория:

Рассказ об Англии «Сказочная страна».
Знакомство с достопримечательностями Лондона.
Песня «London bridge».
Просмотр видеоряда «Жизнь в Лондоне».

Практика:

Игра-знакомство «Волшебный клубочек».
Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».

2. А вот и я!

Теория:

Стихотворение «mother, father, sister, brother».
Животные (cat, dog, fish, parrot, hamster).
Игрушки (train, teddy bear, ball, doll, car).
Цвета (yellow, blue, black, orange, pink, purple, green, red)

Практика:

Игра «Путаница».
Игра «Загадки».
Игра «Веселый счет».
Игра «Что какого цвета».

3. Я люблю.

Теория:

Продукты «banana, apple, orange, potato, tomato, carrot, onion, biscuit».
Речевые обороты «I like/don't like».
Вежливые слова «please», «thank you»
Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh

Практика:

Игра «Магазин».
Игра «Пикник».

4. Братья наши меньшие.

Теория:

Кто живет в лесу? (Bear, fox, wolf, hare).
На ферме (cow, horse, sheep, pig).
В зоопарке (monkey, elephant, tiger, lion, crocodile)
Знакомство с буквами Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp

Практика:

Игра «Небылицы».
Игра «Крокодил».
Игра «Веселые пары».
Игра «Чьи уши?».
Изготовление коллажа «Где чей дом?».

5. Руки, ноги и хвосты.

Теория:

Доктор Айболит пришел к нам в гости (head, shoulder, leg, arm, hand).
Наше лицо (eye, ear, mouth, nose).
Знакомство с буквами Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv

Практика:

Игра «Айболит».
Игра «Хватай».
Игра «Портрет».

Игра «Да-нет».

6. Времена года.

Теория:

4 времени года (winter, summer, spring, autumn).

Такая разная погода (sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, hot, cold)

Знакомство с буквами Ww, Xx, Yy, Zz

Практика:

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

Стихотворение «Spring is green».

Письмо в лето.

Соревнование «Собери мозаику».

7. Одежда.

Теория:

Дождливый день (I'm wearing, raincoat, boots, umbrella).

Солнечный день (T-shirt, shorts, hat).

Одежда для девочек и мальчиков (shirt, skirt, jeans, dress).

Практика:

Игра «Путаница».

Игра «Одень Джека и Мэри».

Игра «Что лишнее?».

Песня «ABC».

8. Играем с буквами.

Теория:

Песня «ABC».

Практика:

Игра «Назови букву».

Игра «Будь внимателен».

Игра «Найди свое место».

Игра «Елочные шары».

9. Праздничное настроение.

Теория:

День рождения. (cake, balloon, candle, present)

Праздники в Англии. (St. Valentine's Day, Halloween, Easter)

В Гостях у Санты. (Santa Claus, Christmas tree, deer, turkey)

Праздники в России.

Практика:

Игра «Сколько лет?».

Игра «Найди яйцо».

Письмо Санте.

Игра «Да-нет».

Коллективный коллаж «Подарок».

10. Повторение.

Практика:

Игра «Что лишнее?».

Игра «Кто есть кто?».

Веселая зарядка.

Игра «Красочные буквы».

Challenge на тему «My toys».

Игра «Шаг за шагом».

11. Резерв.

Практика:

Викторина «Знатоки Англии».

Концерт юных англичан.

Учебный план 2 (базового) года обучения

№ п/п	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Я и мои друзья!	9	4	5	Дидактическая игра
2.	Братья наши меньшие.	12	5	7	Дидактическая игра
3.	Что я умею.	7	3	5	Рассказ
4.	Веселые старты.	5	3	2	Соревнования
5.	В школе.	7	4	3	Инсценировка
6.	Занимательное чтение.	7	3	4	Дидактическая игра
7.	Мой дом.	9	4	5	Коллаж
8.	Веселая математика.	8	4	4	Тематическая игра
9.	Хвастунишки.	5	1	4	Коллаж
10.	Резерв.	3	-	3	Концерт
Итого:		72 ч.	30 ч.	42 ч.	

Содержание учебного плана 2 (базового) года обучения

1. Я и мои друзья.

Теория:

Страноведческая беседа «Путешествие в Англию».

Праздник дружбы. Знакомство с персонажами английских сказок.

Вежливые слова. Л.Е: please, thank you, sorry.

Песенка «The finger family».

Практика:

Давайте познакомимся. Игра «Клубочек».

Счет до 10. Игра «Сколько тебе лет?». РО «Мне...».

Составление и отработка приветственного диалога.

Моя семья. Игра «Кто это?».

Повторение английского алфавита.

2. Братья наши меньшие.

Теория:

Домашние любимцы. Л.Е.: cat, dog, kitten, puppy, parrot, fish, hamster, rabbit. РО: I have got, I have not got, Have you got?

Лесные жители. Л.Е.: fox, bear, hare, wolf, forest. РО: It is, It lives.

На ферме. Л.Е.: cow, horse, sheep, pig, hen, cockerel, farm.

В Африке. Л.Е.: Elephant, monkey, tiger, lion, hyppo, crocodile, zoo.

Знакомство со звуками [ei], [æ], [b], [d], [s], [k]

Практика:

Игра «Кто в мешке?».

Песня «Old McDonald».

Игра «Превращение».

Игра «Угадай животных по звукам».

Фонетическая сказка «Сказка о язычке».

Зарядка «five little monkeys»

Коллективный коллаж «В мире животных».

3. Что я умею.

Теория

Глаголы. Л.Е.: run, jump, climb, fly, walk, swim. Р.О.: I can, I cannot, Can you?

Увлечения. Л.Е.: dance, draw, sing, read, speak English. Р.О.: I like to, I don't like to, Do you like to?

Знакомство со звуками [e], [i:], [f], [g], [h], [ai], [i].

Практика

Игра «Фанты».

Зарядка «clap your hands».

Игра «Соедини звуки».

Рассказ о себе.

4. Веселые старты.

Теория

Подвижные игры Л.Е.: play, football, basketball, badminton, chess, table tennis, tennis.

Зимние виды спорта. Л.Е.: hockey, ski, skate, toboggan.

Знакомство со звуками [dʒ], [l], [m], [n], [ɔ], [ou].

Практика

Игра «Джек говорит».

Командные соревнования «Олимпиада».

5. В школе.

Теория

Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook, pencil-box, ruler, rubber.

В школе. Л. Е. school, class, window, door, desk, chair, blackboard.

Сказка «Как Эмми собиралась в школу».

Знакомство со звуками [p], [r], [t], [ju:], [ʌ], [v], [w], [z].

Практика

Игра «Помоги Джеку».

Игра «Найди звук».

Игра «Go to».

6. Занимательное чтение.

Теория

Понятия «открытый слог» и «закрытый слог». Гласная «Аа».

Гласная «Ее».

Гласная «Іі».

Практика

Чтение одно- и двусложных слов с Аа.

Чтение одно- и двусложных слов с Ее.

Чтение одно- и двусложных слов с Іі.

Игра «Соедини».

7. Мой дом.

Теория

В доме Мэри. Л.Е.: bedroom, bathroom, kitchen, hall, living room.

Спальня и гостиная. Л.Е.: bed, lamp, sofa, TV, window, carpet. Р.О.: There is, There are.

Кухня и ванная. Л.Е.: table, chair, cooker, fridge, bath, mirror.

Гласные «Оо», «Уу».

Практика

Игра «Найди кота».

Игра «Клад».

Игра «Мебельный магазин».

Чтение одно- и двусложных слов с Оо и Уу.

Коллективный коллаж «Что где стоит?».

8. Веселая математика.

Теория

Счет до 10.

Счет до 20. Песня «Let's count to 20».

Счет до 100 десятками.

Гласная «Уу», согласные «Сс» и «Gg».

Практика

Игра «Водоворот».

Игра «Часовой».

Игра «Математический штурм».

Чтение одно- и двусложных слов.

9. Хвастунишки.

Теория

Английское предложение. Глагол «to be».

Практика

Упражнение «Палитра».

Игра «Заметь ошибку».

Игра «Телефон».

Чтение одно- и двусложных слов.

10. Резерв.

Практика

Игра «Шаг-слово».

Викторина «Знатоки Англии».

Выставка коллажей, концерт песен и стихов.

Учебный план 3 (базового) года обучения

№	Содержание темы	Всего	теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Здравствуй, это я!	12	5 ч.	7 ч.	Дидактическая игра
2.	Я читаю.	11	5 ч.	6 ч.	Контрольное чтение
3.	Я считаю.	9	4 ч.	5 ч.	Дидактическая игра
4.	Нескучная грамматика	17	8 ч.	9 ч.	Грамматическое упражнение
5.	Моя среда обитания.	11	4 ч.	7 ч.	Дидактическая игра
6.	Мои каникулы.	10	4 ч.	7 ч.	Грамматическое упражнение
7.	Резерв	2		2 ч.	Викторина
Итого:		72	30 ч.	42 ч.	

Содержание учебного плана 3 (базового) года обучения.

1. Здравствуй, это я!

Теория:

Формулы приветствия и прощания.

Страны и национальности.

Моя семья.

Что я могу.

Моя внешность.

Практика:

Разучивание песни «Доброе утро».

Создание рисунка «Древо семьи».

Рассказ по картинке «Моя семья».

Игра «Повторяй за мной».

Музыкальная разминка «Голова, плечи».

Игра «Покупаем одежду»

Игра «Опиши соседа».

2. Я читаю.

Теория:

Английские буквы.

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Понятия открытого и закрытого слога.

Основные правила чтения.

Практика:

Разучивание песни ABC.

Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».

Игра «Будь внимателен».

Игра «Найди свое место».

Чтение одно- и двусложных слов.

Чтение простых предложений.

3. Я считаю.

Теория:

Цифры.

Знаки «плюс, минус, равно».

Обозначение времени.

Ответ на вопрос «Который час?».

Практика:

Игра «Телефон».

Игра «Логическое лото».

Игра «Лучший математик».

Чтение примеров по карточкам.

Игра «Часовой».

4. Нескучная грамматика.

Теория:

Единственное и множественное число существительных.

Артикли.

Личные местоимения.

Глагол «быть».

Порядок слов в английском предложении.

Глаголы «иметь» и «уметь».

Вопросительное предложение.

Отрицательное предложение.

Практика:

Упражнение «Магическое зеркало».

Игра «Фрагменты».

Упражнение «он, она, оно, они».

Игра «Жмурки».

Игра «У меня есть...»

Игра «Супергерой».

Игра «Помехи».
Игра «Интервью».
Упражнение «Учитель».

5. Моя среда обитания.

Теория:

Мой дом.
Моя школа.
Мой день.
Продуктовая корзина.

Практика:

Игра «Теремок».
Игра «Найди кота».
Игра «Испорченный телефон».
Игра «Школа».
Изготовление коллажа «Распорядок дня».
Игра «Магазин».
Игра «Повар».

6. Мои каникулы.

Теория:

Зима.
Лето.
Весна и осень.
Будущее время в английском языке.

Практика:

Игра «Снежный ком».
Изготовление коллажа «Снежинки».
Проектное занятие «День Победы».
Песня «Чудесный день».
Игра-инсценировка «Путешествие».
Игра «Разноцветные листья».
Упражнение «Письмо в лето».

7. Резерв.

Практика:

Игра «Шаг-слово».
Викторина «Своя игра».

Учебный план 4 (базового) года обучения

№	Содержание темы	Всего	теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Давайте познакомимся!	8	4 ч.	4 ч.	Диалог
2.	Мой дом.	9	4 ч.	5 ч.	Инсценировка
3.	Продуктовая корзина.	10	5 ч.	5 ч.	Диалог
4.	Одежда.	8	3 ч.	5 ч.	Сюжетно-ролевая игра
5.	В далёкие края.	9	4 ч.	5 ч.	Диалог
6.	В школе.	10	5 ч.	5 ч.	Инсценировка
7.	Хобби.	9	4 ч.	5 ч.	Монолог
8.	В моменте.	7	2 ч.	5 ч.	Грамматическое упражнение
9.	Резерв	2		2 ч.	Круглый стол
	Итого:	72	31 ч.	41 ч.	

Содержание учебного плана 4 (базового) года обучения

1. Давайте познакомимся!

Теория:

Личные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Моя семья.
Глагол «иметь».

Практика:

Грамматическое упражнение «Местоимения».
Игра «Интервью».
Рассказ о себе.
Составление диалога-знакомства.

2. Мой дом.

Теория:

Гостиная, спальня.
Кухня, ванная.
РО «There is / there are».
Вопросительное и отрицательное предложение.

Практика:

Игра «Где мама?».
Грамматическое упражнение «Дополни».
Описание картинки.
Монолог «Моя комната».
Сценка «Делаем ремонт».

3. Продуктовая корзина.

Теория:

Овощи, фрукты.
Молочные продукты, бакалея.
Глагол «любить».
РО «Ты бы хотел...?».
Вежливые слова.

Практика:

Рисунок «Мой рацион».
Игра «Съедобное-несъедобное».
Грамматическое упражнение «Я люблю, он любит».
Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
Этикетный диалог «За столом».

4. Одежда.

Теория:

Одежда, обувь.
Глагол «надевать».
Шаблоны диалога «В магазине».

Практика:

Игра «Раскрась».
Игра «Одевайся по погоде».
Игра «Одень Мэри».
Монологическая речь по картинке.
Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

5. В далёкие края.

Теория:

Виды транспорта.

Места для путешествий.

Активность на отдыхе.

Специальный вопрос «Где?».

Практика:

Игра «Мы едем, едем, едем...».

Игра «Собираем чемодан».

Игра «Альбом путешествий».

Грамматическое упражнение «Вопросы».

Диалог «Собираемся в путешествие».

6. В школе.

Теория:

Школьные предметы.

Что мы делаем на уроках?

Школьные принадлежности.

Школьный кабинет.

РО «У меня есть».

Практика:

Монолог «Мой любимый урок».

Игра «Расписание».

Игра «Собираем портфель».

Грамматическое упражнение «Исправь».

Инсценировка «Я ученик».

7. Хобби.

Теория:

Занятия в свободное время.

Спорт.

РО «Я люблю, я умею».

Грамматический материал «Настоящее время».

Практика:

Игра «Коллекционеры».

Динамическая игра «Мы умеем».

Игра «Интервью».

Грамматическое упражнение «Настоящее время».

Монолог «Моё хобби».

8. В моменте.

Теория:

Грамматический материал «Настоящее длительное время».

Отрицательное и вопросительное предложения.

Практика:

Игра «Сейчас».

Игра «Клубок».

Описание картинки «В данный момент».

Грамматическое упражнение «Сравнение».

Грамматическое упражнение «Составь предложение».

9. Резерв.

Практика:

Викторина «Знатоки».

Круглый стол «Английское чаепитие».

**Условия реализации программы:
Материально-техническое обеспечение:**

Помещения для занятий оснащены лампами дневного света.

Информационное обеспечение: комплекс презентаций.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

Формы аттестации (контроля): рассказ, практическое задание, мини-спектакль, коллаж, ситуационные задачи, диалог.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка творческих работ, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчёт.

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. Педагог на протяжении занятий последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы, консультации, выставки детских коллажей.

Методические материалы:

Особенности организации ОП – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Формы организации ОП: индивидуально-групповая, парная, групповая.

Формы организации занятия: беседа, встреча, выставка, конкурс, практическое занятие, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки на английском языке, игрушки, карточки, картинки, комплекс презентаций.

Педагогические технологии обучения: группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие начинается с приветствия обучающимися педагога и друг друга, затем следуют организационный момент, фонетическая разминка, повторение материала прошлого занятия, физкультминутка, введение нового материала или закрепление ранее изученного через игры/стихотворения/песни/рисунки, краткое подведение итогов, прощание с педагогом и друг другом.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, игрушки, картинки, комплекс песен, стихотворений, видео и презентаций (в кабинете).

Литература:

1. Virginia Evans. ROUND UP – STARTER - 3. – LONGMAN, 2017
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2014.
3. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. - № 6.
7. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.

8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2014
10. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2010
11. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2011
12. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
13. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
14. М. Е. «Английский для малышей», М.: Росмэн, 2016.
15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
16. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
17. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. – Макмиллан, 2017
18. <http://ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/>
19. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
20. <http://www.dreamenglish.com/family>
21. <http://www.englishhobby.ru>

Приложение №1

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018г.

Особенности детей дошкольного возраста:

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отталкиваются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков. *Внимание* носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Особенности детей младшего школьного возраста

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 7-9 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии

проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Приложение №3

Контрольно-измерительные материалы Диагностика освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» (п.д.о. Макарова Е.В.). Тестирование ЗУН.

1 (стартовый) год обучения

Первоначальная диагностика.

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай, (Учитель показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Промежуточная диагностика.

Дидактическая игра “What’s missing?” («Что исчезло?»).

На доске расположены картинки по пройденным темам. Учитель говорит детям закрыть глаза. Когда все дети закрыли глаза, с доски убираются некоторые карточки. Дети открывают глаза. Они должны назвать на английском языке название пропавших карточек. После проведения диагностики учителем заполняется таблица (оценивание по 10 балльной шкале):

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание ЛЕ	Навык адекватного произношения звуков	Навык понимания учителя и сверстников	Умение уважительно относиться к сверстникам

				на слух	и учителю
1.					

Итоговая диагностика.

Каждый ребенок должен подготовить рисунок себя со своей семьей, любимой игрушкой и питомцами, а затем описать его. Результаты заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования			В области говорения								Вывод	
		Реплики других детей	Реплики учителя	Стихи, песни	Умеет здороваться и прощаться	Умеет представлять себя	Умеет представлять свою семью и питомцев	Умеет рассказывать, что он умеет делать	Умеет рассказывать об игрушке	Знает названия цветов	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни
1.														
2.														

Материал не усвоен – D; Низкий уровень – C; Средний уровень – B; Высокий уровень – A.

1 (базовый) год обучения

Игра «Шаг – слово». Дети наступают на разноцветные карточки, расположенные на полу, каждому цвету соответствует определенная тема. Наступив на карточку, ребенок должен произнести любое слово, относящееся к соответствующей теме. Результаты заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание ЛЕ	Навык адекватного произношения звуков	Навык понимания учителя и сверстников на слух	Умение уважительно относиться к сверстникам и учителю
1.					

2 (базовый) год обучения

Первоначальная диагностика.

Беседа – индивидуальный опрос.

Учитель задает ребенку вопросы, как его зовут, кто есть у него в семье, есть ли у него питомцы, что он умеет делать, какая его любимая игрушка, какая сегодня погода, что на нем надето, каких животных он знает, каких цветов у него есть карандаши.

Промежуточная диагностика.

Игра «Своя игра». Дети делятся на команды, на слайде расположена таблица с названиями категорий и очками за правильный ответ. Учащиеся выбирают категорию и цифру. Ответ обсуждается в группе, время ответа – 40 секунд. Если обучающиеся не знают ответ,

возможность ответа переходит другой группе. Побеждает команда набравшая большее количество баллов.

Результаты диагностики заносятся педагогом в таблицу (оценивание по 10 балльной шкале).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание ЛЕ	Знание алфавита	Навык адекватного произношения звуков	Навык понимания учителя и сверстников на слух	Навык работы в команде	Умение уважительно относиться к сверстникам и учителю
1							

Итоговая диагностика.

Тестирование.

I. Выбери услышанное слово

- 1) 1. nice 2. nine 3. nose
- 2) 1. Kate 2. cat 3. kite
- 3) 1. mime 2. mine 3. line
- 4) 1. cave 2. Dave 3. brave
- 5) 1. not 2. note 3. pot
- 6) 1. red 2. rat 3. pet
- 7) 1. land 2. lane 3. line
- 8) 1. bat 2. bit 3. bite
- 9) 1. has 2. hat 3. hen
- 10) 1. bed 2. dad 3. dab
- 11) 1. run 2. ran 3. pen
- 12) 1. gate 2. game 3. Gene

II. Выбери слово, которое ты НЕ услышал

- 1) 1. bee 2. ben 3. bin
- 2) 1. lime 2. line 3. lin
- 3) 1. nine 2. mike 3. like
- 4) 1. cat 2. can 3. cane
- 5) 1. mat 2. man 3. mate

III. В каком слове есть звук [ei]

1. sam 2. cat 3. kite 4. came

IV. В каком слове есть звук [i:]

1. bin 2. bee 3. ben 4. bite

V. В каком слове есть звук [ai]

1. me 2. mane 3. mike 4. man

VI. Какая одна буква даёт звуки [k] и [s]?

1. Kk 2. Ss 3. Cc 4. Pp

VII. Добавь пропущенные буквы

E _ G _ JKL _ PQ _ S _

VIII. Какая буква лишняя?

- 1) 1. Aa 2. Ee 3. Ff 4. Oo
- 2) 1. Pp 2. Rr 3. Nn 4. Uu

IX. Найди слово «собака»

1. bag 2. dog 3. bog

Объём высказывания – на менее 4 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.																				
<i>В области чтения</i>																				
Знает буквы алфавита.																				
Знает буквосочетания.																				
Умеет читать с правильной интонацией предложения и группы предложений, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале.																				
<i>В области письма</i>																				
Владеет каллиграфией букв.																				
Владеет правописанием слов, усвоенных в устной речи за курс 4 года обучения и используемых в письменных упражнениях																				
Владеет правописанием фраз, усвоенных в устной речи за курс 4 года обучения и используемых в письменных упражнениях																				
ОБЩИЙ ИТОГ																				

4 (базовый) год обучения

Первичная диагностика

Игра «Кости». Дети бросают кубик, каждой цифре соответствует определенная тема. Ребёнок говорит предложение, соответствующее данной теме. Результаты заносятся в таблицу.






















№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание ЛЕ	Навык адекватного произношения звуков	Навык понимания учителя и сверстников на слух	Умение уважительно относиться к сверстникам и учителю
1.					

Итоговая диагностика

Тестирование оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от количества набранных баллов (один правильный ответ – один балл): 33-40 – 5, 25-32 – 4, 17-24 – 3, 10-16 – 2, 0-9 – 1.

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

- e.g.  1  2 
 a rubber
 b ruler
 a fourteen
 b four
 a horse
 b elephant
- 3  4  5 
 a aeroplane
 b train
 a cooker
 b fridge
 a fish
 b mouse
- 6  7  8 
 a duck
 b frog
 a parrot
 b spider
 a jump
 b climb
- 9  10  11 
 a twenty-nine
 b thirty-nine
 a draw
 b read
 a ride a bike
 b fly a kite
- 12  13  14 
 a play basketball
 b play soccer
 a kitchen
 b bathroom
 a sofa
 b armchair
- 15  16  17 
 a ice cream
 b chocolate
 a burgers
 b sandwiches
 a carrots
 b potatoes
- 18  19  20 
 a watch a video
 b listen to music
 a go to bed
 b go to school
 a have lunch
 b have a shower