

**Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
директор  Н. В. Бабичева  
приказ № 54-а от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЮБОЗНАЙКА»**

**Возраст обучающихся: 6 – 11 лет**  
**Срок реализации:**  
стартовый уровень – 1 год  
базовый уровень – 3 года

Автор-составитель:  
**Давыдова Александра Сергеевна,**  
*педагог дополнительного образования*

**г. Тула – 2023 г.**

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете  
МБУДО «Центр внешкольной работы»

Методист высшей квалификационной категории,  
Отличник народного просвещения                      *О. Каверина* /Каверина О. В./  
«29» августа 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
МАТРИЦА УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ .....	14
Комплекс организационно-педагогических условий .....	14
Учебный план .....	15
Содержание учебного плана. ....	15
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.....	16
Комплекс организационно-педагогических условий .....	16
<i>1 год обучения</i> .....	16
Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА» .....	16
Учебный план .....	17
Содержание учебного плана. ....	18
Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА».....	19
Учебный план .....	21
Содержание учебного плана. ....	22
2 год обучения .....	23
Комплекс организационно-педагогических условий .....	23
Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА» .....	23
Учебный план .....	25
Содержание учебного плана. ....	25
Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА».....	27
Учебный план .....	29
Содержание учебного плана. ....	30
3 год обучения .....	32
Комплекс организационно-педагогических условий .....	32

Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА» .....	32
Учебный план .....	33
Содержание учебного плана. ....	34
Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА».....	35
Учебный план .....	36
Содержание учебного плана. ....	37
Образовательный модуль «РЕШАЕМ ВМЕСТЕ» .....	38
Содержание учебного плана. ....	39
Поддерживающий образовательный модуль «ИГРЫ ДЛЯ УМА».....	40
Условия реализации программы.....	46
Материально-техническое обеспечение: .....	46
Формы аттестации (контроля) .....	46
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов .....	46
Формы предъявления и демонстрации результатов .....	46
Оценочные материалы .....	46
Методические материалы.....	48
Формы организации ОП .....	49
Формы организации занятия.....	49
Алгоритм учебного занятия .....	49
Дидактические материалы.....	50
Реализация программы .....	50
Техническое оснащение занятий .....	51
Работа с родителями.....	51
Литература и Интернет-ресурсы для педагога.....	51
Литература и Интернет-ресурсы для родителей .....	55

Литература и Интернет-ресурсы для обучающихся.....	55
<i>Приложение №1.</i> Диагностики для определения одаренности обучающегося .....	56
<i>Приложение № 2.</i> Методики диагностики мотивации школьников М. В. Матюхиной.....	60
<i>Приложение №3.</i> Тематические физкультминутки.....	62
<i>Приложение №4.</i> Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Стартовый уровень.....	72
<i>Приложение №5.</i> Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Базовый уровень .....	74
<i>Приложение №6.</i> Критерии оценивания умений обучающихся .....	92
<i>Приложение №7.</i> Методика «Три оценки» А. И. Липкиной .....	96
<i>Приложение № 9.</i> Буклет «Какие олимпиады существуют и как в них поучаствовать».....	98
<i>Приложение №10.</i> Рабочая программа 2023 – 2024 уч. год .....	99

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015г.№996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Приказ Минтруда и соцзащиты от 22.09.21 №652 «Стандарты педагога дополнительного образования детей и взрослых», п.3.1 (Действует с

01.09.22г по 01.09.28г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы.**

Информационная эпоха 21 века предъявляет новые требования к образованию человека: широты знаний, способности осваивать огромные массивы информации и работать с ней, непрерывно учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать, общаться, творить, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.

Приоритетным направлением развития современного образования является необходимость развития научно-исследовательской, творческой среды для выявления особо одарённых детей.

Олимпиады являются действенным мотивирующим, перспективным фактором для развития интеллектуальных способностей, доминирующей, активной познавательной потребности, испытанной радости от умственного труда обучающимися.

Олимпиада – инновационная форма обучения, имеющая богатый образовательный потенциал и обеспечивающая высокий уровень усвоения учебного материала. Участие в олимпиадах значительно повышает качество учебного процесса, образования в целом.

**Новизна программы** заключается в систематической работе по решению олимпиадных задач, в процессе которой происходит формирование математических и речевых способностей у младших школьников. Каждый обучающийся становится потенциальным участником олимпиад, стремится соревноваться с другими и побеждать. Эффективная подготовка к олимпиаде не воспринимается ими как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро прекращается. Подготовка к олимпиадам – дело комплексное.

### **Цели программы:**

- ✓ научить учиться;

- ✓ поддержать одаренных детей и создать для них необходимые условия для обучения и развития;
- ✓ сформировать ценностное отношение и потребность в овладении новым знанием;
- ✓ способствовать подготовке к олимпиадам по русскому языку и математике, вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.

### **Задачи программы:**

#### ***Личностные:***

- формирование творческих качеств личности успешного человека: ответственности, аккуратности, трудолюбия и целеустремлённости, воли к победе, настойчивости в поисках решения задач, стремления к совершенствованию;
- повышение самооценки и уверенности обучающихся в себе и своих силах в интеллектуальной и социальной сферах.

#### ***Метапредметные:***

- развитие интеллекта, системного, логического, критического мышления, гибкости, беглости, подвижности мышления, ассоциативного мышления;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- расширение круга единомышленников, важного для обмена знаниями, опытом взаимобогащения;
- развитие творческого воображения, фантазии;
- развитие речи.

#### ***Образовательные (предметные):***

- углубленное изучение предмета;
- формирование мотивации учебной деятельности;
- включение в творческую, научно-исследовательскую деятельность (расширение кругозора, формирование исследовательских умений и навыков, развитие рефлексивных способностей, оценочных умений обучающихся);
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.



Все цели и задачи строятся в соответствии с основными **принципами** обучения и воспитания младших школьников:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- последовательности и систематичности знаний;
- упражнений и прочного овладения знаниями и навыками;
- воспитывающего характера;
- природосообразности.

**Адресат программы:** обучающиеся 6 – 11 лет.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредствованности и произвольности всех психических процессов. Восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным.

Центральными новообразованиями являются словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

**Объём программы:** 324 часов.

**Режим занятий:**

стартовый уровень - 2 раза в неделю по 1 занятию (30 минут);

1 год базового уровня - 2 раза в неделю по 1 занятию (40 минут);

2 год базового уровня – 2 раза в неделю по 1 занятию (45 минут).

3 год базового уровня – 3 раза в неделю по 1 занятию (45 минут).

На 3 базовом уровне обучающиеся могут по выбору посещать один или два образовательных модуля: «Словознайка» и/или «Цифрознайка». Для определения вида одаренности обучающихся используется «Карта интересов младших школьников» А. И. Савенкова (*Приложение №1*).

Для углубленного изучения и решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности по русскому языку и математике на 3 году базового уровня вводится образовательный модуль «Решаем вместе».

В педагогической деятельности важен уровень мотивации обучающихся. Для определения мотивации используется диагностика М.В. Матюхиной (*Приложение 2*). В процессе развития умения учиться важно научить обучающихся находить нужную информацию в различных научных источниках, научить работать с книгой и использовать полученную информацию, интерпретировать её. При подготовке к олимпиадам у обучающихся развивается и улучшается читательская грамотность, они учатся понимать текст, видеть задание и разбивать его решение на этапы. Для этого на занятиях используются задания творческого, поискового и исследовательского характера. Используемые метапредметные связи (например, тексты и задания, связанные с историей, музыкой, литературой и т. д.) расширяют кругозор обучающихся. Полученные умения обучающиеся могут применять не только для выполнения какого-либо задания или решения олимпиады, но и при проектной деятельности в общеобразовательной школе. Создание проекта позволяет обучающимся получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить имеющиеся навыки, научиться новым.

Демонстрировать полученные знания, умения и навыки позволяет и поддерживающий модуль «Игры для ума», состоящий из 4 познавательных игр в каждом учебном году, способствующий воспитанию таких значимых качеств обучающихся, как ответственность, целеустремлённость, волю к победе,

стремление к совершенствованию, умение общаться, работать в команде (подробнее см. с. 43).

Занятия по данной программе также предполагают проведение тематических подвижных физкультминуток. Примеры таких физкультминуток приведены в *Приложении №3*. Тематические подвижные физкультминутки позволяют не только сменить вид деятельности с умственного на физический, но и в игровой форме систематизировать/закрепить полученные на занятиях знания.

**Форма обучения:** групповая и индивидуальная.

**Уровень сложности освоения программы:** разноуровневая.

**Планируемые результаты освоения программы.**

По прохождении данной программы *обучающийся* должен:

- приобщиться к олимпиадному движению;
- овладеть основными приемами работы с олимпиадными заданиями;
- ознакомиться с теоретическими основами олимпиадных заданий (заданий повышенной сложности);
- научиться практически выполнять олимпиадные задания (задания повышенной сложности).

*Обучающийся приобретёт основные универсальные компетенции:*

- учебно – познавательные и социально-трудовые, среди которых выделяются:
  - когнитивный компонент – знакомство с основами заданий повышенной сложности, способами решения заданий;
  - мотивационно – ценностный компонент – формируется установка на постоянное самообразование и самовоспитание;
- общекультурные и информационные (ознакомление с различными видами олимпиадных заданий, использование обучающимися в процессе выполнения работ информационных технологий);
- коммуникативные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования (уверенность в себе, желание не останавливаться на достигнутом);

- компетенции здоровьесбережения (выработка правильной посадки за партой, использование упражнений для снятия утомления с различных групп мышц).

*Приобретут следующие знания, умения, навыки (ЗУН):*

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь и ее виды;</li> <li>- предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации;</li> <li>- гласные и согласные звуки, их отличие и способы проверки;</li> <li>- смысловое значение слова;</li> <li>- знаковый язык математики;</li> <li>- исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами;</li> <li>- иметь представление о различных математических головоломках;</li> <li>- иметь представление о комбинаторных задачах и их видах;</li> <li>- иметь представление об однозначных и многозначных числах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматически правильно строить предложения;</li> <li>- разгадывать метаграммы, анаграммы, шарады, ребусы;</li> <li>- находить среди слов синонимичные пары, антонимичные пары, омографы;</li> <li>- решать задачи с использованием римских и арабских цифр, задачи на составление различных цветовых комбинаций;</li> <li>- уметь решать различные математические головоломки и логические задачи;</li> <li>- уметь решать комбинаторные задачи;</li> <li>- классифицировать, сравнивать предметы;</li> <li>- находить закономерности;</li> <li>- делать умозаключения.</li> </ul>
<p><b>Навыки:</b> различение звуков и букв, а также слов разных частей речи; работа с пословицами; обобщение группы предметов одним словом; решение числовых головоломок, числовых кроссвордов, решение задач с помощью логических рассуждения; решение олимпиадных заданий по русскому языку и математике.</p>	

## МАТРИЦА УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
<b><i>Стартовый (72ч.)</i></b>	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 занятию в день	<p><b>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- обучение элементарным приемам работы с логическими заданиями;</li> <li>- развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение);</li> <li>- изучение простейшего понятийного аппарата ЗУНов;</li> <li>- развитие организованности, дисциплинированности, аккуратности.</li> </ul>
<b><i>Базовый (252ч.)</i></b>	1 год	72 часа	2 раза в неделю	<b>Предполагает использование и реализацию таких</b>

	обучения		по 1 занятию в день	<p><b>форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие повышенного познавательного интереса;</li> <li>- обучение элементарным приемам работы с заданиями высокого уровня;</li> <li>- развитие таких качеств, как стремление к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня</li> </ul>
	2 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 занятию в день	<p><b>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие углубленного познавательного интереса;</li> <li>- обучение различным приемам работы с олимпиадными заданиями;</li> <li>- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и победа в них</li> </ul>
	3 год обучения	108 часов	3 раза в неделю по 1 занятию	<p><b>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые</b></p>

				<p><b>обеспечивают освоение специализированных знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие углубленного познавательного интереса;</li><li>- обучение различным приемам работы с олимпиадными заданиями;</li><li>- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и победа в них.</li></ul>
--	--	--	--	---

## **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Цель – подготовка к знакомству и решению с олимпиадными заданиями по русскому языку и математике, развитие познавательных способностей, логического мышления, внимания, памяти обучающихся.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- понятия «классификация», «сравнение», «умозаключение», «закономерность»;
- интересные факты о памяти и внимании;
- понятия «синонимы», «омонимы», «омографы», «предлог»;
- понятие «предложение», виды предложений по интонации;
- понятия «гласные звуки», «согласные звуки», классификация звуков;

#### **умения:**

- называть предметы одним словом;
- находить лишний предмет по определенному признаку (с объяснением);
- находить общие признаки у группы предметов;
- находить пары предметов по определенным признакам (с объяснением);
- находить отличия (между двумя картинками);
- решать логические задачи;
- уметь изменить форму слова;

#### **навыки:**

- различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- сравнение предметов (по определённым признакам);
- сравнение чисел;
- закончить предложение (по смыслу);
- подбирать слова близкие и противоположные по смыслу;
- находить закономерность в ряду, продолжить ряд;
- чётко произношение в словах звуков выделенных букв;
- правильное употребление предлогов в предложениях.



## Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Логика.	24	10	14	Практическое задание
2.	Внимание и память.	22	9	13	Практическое задание
3.	Речь.	22	9	13	Практическое задание
4.	Поддерживающий модуль «Игры для ума».	4	-	4	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Логика.

*Теория:* Деление на группы по данным признакам. Сравнение. Закономерность.

*Практика:* Упражнения, направленные на развитие и формирование умения классифицировать предметы по различным признакам. Упражнения, направленные на умение сравнивать предметы по различным признакам. Сравнение чисел. Упражнения, направленные на умение делать умозаключение. Упражнения, направленные на нахождение закономерностей. Упражнения, направленные на развитие пространственного мышления. Решение нестандартных и логических задач.

#### 2. Внимание и память.

*Теория:* Интересные факты: о памяти, внимании.

*Практика:* Упражнения и игры, направленные на развитие внимания и памяти.

### **3. Речь.**

*Теория:* Слова близкие по смыслу, слова одинаковые по написанию, но разные по звучанию. Понятие «предложение», виды предложений по интонации. Понятия «гласные звуки», «согласные звуки».

*Практика:*

Упражнения, направленные на развитие звуковой культуры речи. Упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи. Упражнения, направленные на правильное употребление предлогов. Упражнение, направленные на умение правильно изменять форму слова.

Упражнения, направленные на правильное употребление числительных.

Упражнения, направленные на развитие умения составлять предложения из данных слов.

Упражнения, направленные на формирование словарного запаса.

Упражнения, направленные на развитие связной речи.

### **4. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **1 год обучения**

### **Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА»**

Цель – знакомство с заданиями высокого уровня сложности по русскому языку, приобщение обучающихся к олимпиадному движению.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- понятия «устная речь», «письменная речь», «текст», «звук», «фонема», «метаграмма», «анаграмма», «омограф», «шарада», «синоним». «антоним» «предлог», «фразеологизм», «рифма», «пантомима»;
- отличия гласных и согласных звуков;
- способы проверки слов безударных гласных и парных согласных;

**умения:**

- определять разновидности предложений по цели высказывания, интонации;
- формулировать смысловое значение слова;
- разгадывать метаграммы, анаграммы, шарады, ребусы;
- подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары;
- подбирать синонимы;
- подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары
- искать омографы в предложениях;
- подбирать подходящие по смыслу предлоги;
- подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм;
- выделять скрытый смысл пословицы;
- определять тему и основную мысль текста;

**навыки:**

- различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- различать звуки и буквы;
- писать отдельно предлог со следующим словом;
- различать слова разных частей речи;
- подбирать проверочные слова;
- подбирать пословицы к тексту.

**Учебный план**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь устная и письменная.	4	2	2	Рассказ
2.	Звуки и буквы.	5	2	3	Тест
3.	Словообразование.	5	2	3	Викторина

4.	Лексика.	10	4	6	Практическое задание
5.	Морфология.	6	2	4	Практическое задание
6.	Развитие речи.	4	2	2	Конкурс декламаторов
7.	Поддерживающий модуль «Игры для ума».	2		2	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Речь устная и письменная.

*Теория:* Устная и письменная речь. Понятие о тексте.

*Практика:* Разновидности предложений по цели высказывания. Разновидности предложений по интонации.

#### 2. Звуки и буквы.

*Теория:* Звуки: гласные и согласные, их отличие. Роль ударения в слове.

*Практика:* Формулировка смыслового значения слова. Различие между звуками и буквами. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Упражнения в умении различать гласные и согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

#### 3. Словообразование.

*Теория:* Понятия «фонема», «фонематический слух». Понятия «метаграмма», «анаграмма».

*Практика:* Разгадывание метаграмм и анаграмм.

#### 4. Лесика.

*Теория:* Понятия «омограф», «шарада», «синоним», «антоним». Знакомство с предлогами. Знакомство с фразеологизмами и их значениями.

*Практика:* Поиск омографов в предложениях. Упражнение в умении разгадывать шарады. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

### **5. Морфология.**

*Теория:* Слово-название предметов, явлений, признаков, действий. Безударные гласные в корне, требующих проверки, способы проверки.

*Практика:* Знакомство с ребусами. Правописание парных согласных в словах. Упражнения в умении подбирать проверочные слова.

### **6. Развитие речи.**

*Теория:* Понятия «рифма», «пантомима».

*Практика:* Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы. Подбор пословицы к тексту. Упражнение в умении определять тему и основную мысль текста.

### **7. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

## **Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА»**

Цель – знакомство с заданиями высокого уровня сложности по математике, приобщение обучающихся к олимпиадному движению.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- знаковый язык математики;
- понятия «число» и «цифра»;
- исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами;

- иметь представление о «математических рамках» и «математических квадратах»;
- понятия «числовые дорожки», «цифровые дорожки»;
- изменение признаков, предметов, их классификация;
- понятие «цепочка»;
- способы решения числовых головоломок;
- понятие «суждение», «причина», «следствие»;
- понятие «логическая задача»;
- понятие «закономерность в ряду»;
- понятие «волшебный квадрат»;
- иметь представление о луче;
- иметь представление о графической модели;

**умения:**

- решать задачи с использованием римских и арабских цифр;
- решать задачи по перекладыванию палочек;
- решать примеры, в которые цифры скрыты за предметными и буквенными символами;
- последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел;
- употреблять понятия «ложно», «истинно», «неверно»;
- выделять части из множества предметов по характерному признаку, пространственно-временные отношения, находить определенную последовательность в событиях;
- решать задачи на составление различных цветовых комбинаций;
- оценивать истинность и ложность высказывания;
- строить высказывания с помощью частицы «НЕ»;
- оценивать истинность высказываний на основе установленного соответствия между картинкой и текстовым описанием;
- располагать фигуры в девятиклеточном квадрате;

- находить закономерность и заполнять квадрат недостающими фигурами;
- заполнять «волшебный квадрат» с использованием правила;
- применять луч для решения задач;
- соотносить графические модели и текстовое описание;
- иллюстрировать текстовые описания;

**навыки:**

- построение простейших высказываний с помощью логических связок. «...и/или», «если..., то...», «...поэтому...»;
- построение «цепочки» по описанию;
- решение числовых головоломок, числовых кроссвордов;
- решение задач с помощью рассуждения;
- решение логических задач с помощью рассуждений;

**Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Арифметические задачи.	10	5	5	Практическое задание
2.	Логические и занимательные задачи.	18	8	10	Конкурс
3.	Геометрические задачи.	6	3	3	Практическое задание
4.	Поддерживающий модуль «Игры для ума»	2		2	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана.

### 1. Арифметические задачи.

*Теория:* Знаковый язык математики. Число и цифра. Исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами. Римские и арабские цифры. Знакомство с «магическими рамками» и «числовыми ковриками». «Числовые» и «цифровые дорожки».

*Практика:* Решение задач с использованием римских и арабских цифр. Решение задач по перекладыванию палочек. Решение примеров, в которые цифры скрыты за предметными и буквенными символами. Умение последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел.

### 2. Логические и занимательные задачи.

*Теория:* Признаки предметов, их классификация. Понятие «цепочка». Способы решения числовых головоломок. Понятие «суждение», «причина», «следствие». Построение простейших высказываний с помощью логических связок. «...и/или», «если..., то...», «...поэтому...». Знакомство с понятиями «ложно», «истинно», «неверно». Понятие «логическая задача».

*Практика:* Выделение части из множества предметов по характерному признаку, пространственно-временные отношения, нахождение определенной последовательности в событиях. Построение «цепочки» по описанию. Задачи на составление различных цветовых комбинаций. Числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда. Решение задач с помощью рассуждения. Умение оценивать истинность и ложность высказывания. Построение высказываний с помощью частицы «НЕ». Умение оценивать истинность высказываний на основе установленного соответствия между картинкой и текстовым описанием. Решение логических задач с помощью рассуждений.



### **3. Геометрические задачи.**

*Теория:* Закономерность в ряду по определенному правилу. Понятие «волшебный квадрат». Луч. Знакомство с графической моделью.

*Практика:* Особенности расположения фигур в девятиклеточном квадрате, умение находить закономерность и заполнять квадрат недостающими фигурами. Умение заполнять «волшебный квадрат» с использованием правила. Умение применять луч для решения задач. Соотношение графических моделей и текстового описания. Развитие умения иллюстрировать текстовые описания.

### **4. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

#### **2 год обучения**

Данная программа рассчитана на одаренных обучающихся, освоивших первый базовый год обучения и предусматривает индивидуальные занятия или занятия в малых группах.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА»**

Цель – выявление и развитие познавательных способностей обучающихся, формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- понятия «тема», «основная мысль текста», «фонетика», «фонематический слух», «звуки», «буквы», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание», «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»;
- понятия «синоним», «антоним»;
- понятия «однозначные слова», «многозначные слова»;
- понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
- понятие «пословица»;
- понятие «фразеологизм»;
- понятие «качества характера»;

**умения:**

- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать заголовки к тексту;
- выполнять звукобуквенный разбор слова;
- решать головоломки;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать антонимы и вычленять их из текста;
- подбирать синонимы;
- подбирать имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы;
- изменять глаголы по временам (без терминологии);
- различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету;
- находить скрытый смысл пословицы;
- находить синонимичные и антонимичные пары;
- объяснять значения фразеологизмов;
- подбирать пословицы, выражающей главную мысль текста;
- вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов;
- подбирать пословицы, близкие по смыслу;
- употреблять разнообразные имена прилагательные, служащие для характеристики человека;

**навыки:**

- образовывать слова при помощи приставки, суффикса, приставки и суффикса;
- исключать лишнее слово из ряда синонимов;
- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные;
- употребление фразеологизмов в речи;
- разгадывание русских народных загадок.

## Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь устная и письменная.	2	1	1	Рассказ
2.	Звуки и буквы.	5	3	2	Тест
3.	Словообразование.	5	2	3	Викторина
4.	Лексика.	8	3	5	Практическое задание
5.	Морфология.	8	3	5	Практическое задание
6.	Развитие речи.	6	2	4	Конкурс декламаторов
7.	Поддерживающий модуль «Игры для ума»	2		2	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Речь устная и письменная.

*Теория:* Тема и основная мысль текста. Заголовок.

*Практика:* Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Подбор заголовков к тексту.

#### 2. Звуки и буквы.

*Теория:* Звуки и буквы русского языка. Понятие «фонетика», «фонематический слух».

*Практика:* Звукобуквенный разбор слова. Решение головоломок.

#### 3. Словообразование.

*Теория:* Части слова. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание.

*Практика:* Образование слов при помощи приставки, суффикса, приставки и суффикса.

#### **4. Лексика.**

*Теория:* Понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Слова, имеющие одно или несколько значений. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы.

*Практика:* Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.

#### **5. Морфология.**

*Теория:* Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы.

*Практика:* Упражнения в определении одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии). Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету.

#### **6. Развитие речи.**

*Теория:* Пословицы. Скрытый смысл пословицы. Создание синонимичных и антонимичных пар. Роль заголовка. Особенности заголовков. Фразеологизмы. Фразеологизм и его значение. Понятие «качества характера».

*Практика:* Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Употребление фразеологизмов в речи. Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека. Пословицы, близкие по смыслу. Разгадывание русских народных загадок.

#### **7. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

## Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА»

Цель – развитие математических способностей, обучающихся и формирование умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

### **знания:**

- понятия «числовые головоломки», «числовые кроссворды», «закономерность»;
- понятие «натуральные числа»;
- понятия «числовые» и «цифровые дорожки»;
- понятия «множество», «элементы множеств»;
- различные способы задания множеств;
- понятия «вложенность» множеств, «пересечение множеств»;
- способы решения числовых головоломок;
- понятия «операция», «объект операции», «результат операции»;
- понятие «обратное действие»;
- понятие «алгоритм»;
- понятия «кодирование» и «декодирование» операций;
- понятие «высказывание»;
- понятие «отрицание»;
- способы поиска ошибок и исправлений алгоритма;
- понятие «нестандартные задачи»;
- историю возникновения и совершенствования мер длины;
- старинные меры длины;
- понятие «взаимобратные задачи»;
- свойства временных величин;
- понятия «симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры», «палиндромы»;
- понятие «паркет»;
- плоскостные и объемные тела;

- о графах;

**умения:**

- решать числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда;
- выбирать предметы для заполнения «волшебного квадрата»;
- выявлять закономерности, по которым изменяются признаки предметов;
- исследовать признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду;
- дополнять равенства с пропущенными цифрами числами;
- перечислять и задавать общее свойство элементов множества;
- классифицировать предметы по одному свойству;
- участвовать в групповом обсуждении проблемных вопросов с последующей аргументацией;
- составлять и выполнять алгоритм;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата;
- решать нетрадиционных задач на взвешивание;
- решать нетрадиционные задачи, связанные с длиной, на «промежутки», на движение «вверх-вниз» путем рассуждения, при помощи схем и рисунков;
- решать нетрадиционные задачи «про возраст», «на расстановку», «на разломы»;
- решать занимательные задачи с римскими цифрами;
- выполнять задачи с перекладыванием спичек;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- уметь использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах;
- решать задачи, связанные с «покупкой»; задачи, обратные данной;
- решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами»;

- решать логические задачи на развитие «геометрического зрения» - «со спичками», «на разрезание фигур»;

- применять графы в решении задач;

**навыки:**

- находить признаки сходства и различия двух объектов (предметов);

- действия с натуральными числами;

- решение задач с помощью «кругов Эйлера»;

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов выполнения задания;

- выполнение логических рассуждений;

- решение логических задач путем сравнения исходных данных;

- решение логических задач путем рассуждений;

- построение высказываний по смыслу отрицающие данные.

**Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Закономерности.	6	2	4	Практическое задание
2.	Загадочные числа.	7	3	4	Викторина
3.	Логические рассуждения.	8	3	5	Практическое задание
4.	Занимательные задачи.	8	3	5	Викторина
5.	Геометрические превращения.	5	2	3	Практическое задание
6.	Поддерживающий модуль «Игры для ума»	2		2	Игра

	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание учебного плана.

### 1. Закономерности.

*Теория:* Числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда. Признаки сходства и различия двух объектов (предметов).

*Практика:* Выбор предметов для заполнения «волшебного квадрата». Выявление закономерностей, по которым изменяются признаки предметов. Исследование признаков, по которым изменяется каждое следующее число в ряду.

### 2. Загадочные числа.

*Теория:* Натуральные числа. Действия с натуральными числами. «Числовые» и «цифровые дорожки». Понятие множество», «элементы множеств». Знакомство с различными способами задания множеств. Введение понятий «вложенность» множеств, «пересечение множеств».

*Практика:* Дополнение равенств с пропущенными цифрами, числами. Способы решения числовых головоломок. Перечисление и задание общего свойства элементов множества. Решение задач с помощью «кругов Эйлера».

### 3. Логические рассуждения.

*Теория:* Понятия «операция», «объект операции», «результат операции». Понятие «обратное действие». Понятие «алгоритм». Кодирование и декодирование операций. Уточнение знаний о высказываниях. Понятие «отрицание». Классификация предметов по одному свойству.

*Практика:* Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания. Выполнение логических рассуждений. Участие в групповом обсуждении проблемных вопросов с последующей аргументацией. Умение составлять и выполнять алгоритм. Ознакомиться со способами поиска ошибок и исправлений алгоритма. Решение логических задач путем сравнения исходных данных, формирование умения делать выводы.



Решение логических задач путем рассуждений, умения делать выводы, построением отрицаний, записи данных в виде таблицы. Построение высказываний по смыслу отрицающие данные.

#### **4. Занимательные задачи.**

*Теория:* Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. «Нестандартные задачи». Сравнение предметов по массе при помощи рычажных весов без циферблата. Нетрадиционные задачи на «взвешивание». Возникновение и совершенствование мер длины. Старинные меры длины. Нетрадиционные задачи, связанные с длиной, на «промежутки», на движение «вверх-вниз» путем рассуждения, при помощи схем и рисунков. Понятие «взаимобратные задачи». Свойства временных величин. Нетрадиционные задачи «про возраст», «на расстановку», «на разломы».

*Практика:* Решение занимательных задач с римскими цифрами. Выполнение задач с перекладыванием спичек. Применение изученных способов учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Умение использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, связанные с «покупкой»; задачи, обратные данной. Решение нетрадиционных задач, связанных с «деньгами».

#### **5. Геометрические превращения.**

*Теория:* Симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Палиндромы. Понятие «паркет». Плоскостные и объемные тела. Уточнение знаний о графах.

*Практика:* Логические задачи на развитие «геометрического зрения» - «со спичками», «на разрезание фигур». Применение графов в решении задач.

#### **6. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

### 3 год обучения

Данная программа рассчитана на одаренных обучающихся, освоивших первый и второй базовые года обучения и предусматривает индивидуальные занятия или занятия в малых группах.

#### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА»

Цель – развитие познавательных способностей обучающихся, формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- понятий «народная пословица», «загадка», «фразеологизм»;
- некоторых пословиц и поговорок, фразеологизмов;
- «вежливых слов»;
- словарных слов;
- понятий «рифма» и «ритм»;
- понятия «служебные части речи»;
- понятия «шипящие звуки»;
- понятия «падеж»;
- понятия «сложные слова»;
- понятия «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы»;

#### **умения:**

- объяснять смысл пословиц;
- отгадывать загадки;
- употреблять «вежливые слова»;
- сочинять четверостишия по заданным рифмам;
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол;
- писать имена существительные с шипящими на конце;

- подбирать синонимы;
- правильно ставить ударение в словах;
- определять падеж имен существительных;
- писать слова, образованные путем сложения двух основ;
- различать общеупотребительные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы;

**навыки:**

- расшифровывание криптограмм;
- грамотное написание словарных слов;
- разгадывание ребусов;
- подбирать рифмующиеся слова;
- отличать приставку и предлог;
- написание частицы «не» с глаголами.

**Учебный план**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фонетика.	5	2	3	Рассказ
2.	Словообразование.	6	2	4	Тест
3.	Лексика.	5	2	3	Викторина
4.	Морфология.	6	2	4	Практическое задание
5.	Пословицы и поговорки.	4	1	3	Практическое задание
6.	Игротека.	8		8	Конкурс декламаторов
7.	Поддерживающий модуль «Игры для ума»	2		2	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## Содержание учебного плана.

### 1. Фонетика.

*Теория:* Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### 2. Словообразование.

*Теория:* Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 3. Лексика.

*Теория:* Слова-неологизмы и архаизмами, фразеологизмы русского языка.

*Практика:* Игры на расширение словарного запаса, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 4. Морфология.

*Теория:* Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 5. Пословицы и поговорки.

*Теория:* Расширение знаний о пословицах и поговорках.

*Практика:* Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### 6. Игротека.

*Практика:* Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **7. Вспомогательный модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

### **Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА»**

Цель – развитие математических способностей, обучающихся и формирование умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- понятий «числовые головоломки», «числовые кроссворды», «закономерность»;
- понятия «волшебный квадрат», правил волшебного квадрата;
- понятий «кодирование» и «декодирование»;
- понятия «двоичный код»;
- понятия «алгоритм» и виды алгоритмов;
- понятий «операция», «объект операции», «результат операции»;
- понятий «магический квадрат», «магическая рамка»;
- понятий «множество», «элемент множества», операции над множествами;
- свойства величин, общий принцип их измерения;
- о геометрических фигурах и телах;

#### **умения:**

- описывать, определять и сравнивать предметы по их признакам;
- описывать предмет, называя его составные части и действия, которые выполняет объект;
- описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде;
- кодировать и декодировать сообщения с помощью кодировочных таблиц;

- умение ставить в соответствие предметы или действия с другими предметами или действиями;

-отгадывать ребусы;

- решать «цифровые и числовые дорожки», «числовые коврики», «числовые колеса»;

- решать «магические квадраты» и «магические рамки»;

- решать нестандартные задачи «на переливание», «на передвижение», «на пересчет по кругу», «расстановки», «промежутки», «деление на части» путем рассуждения и используя графические модели;

**навыки:**

- находить признаки сходства и различия двух объектов (предметов);

- находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами;

- располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность;

- выделять этапы (шаги) действия, составлять и выполнять алгоритмы.

**Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Закономерности.	8	3	5	Практическое задание
2.	Загадочные числа.	6	2	4	Викторина
3.	Логические рассуждения.	8	3	5	Практическое задание
4.	Занимательные задачи.	8	3	5	Викторина
5.	Геометрические превращения.	5	2	3	Практическое задание
6.	Поддерживающий модуль «Игры для	1		1	Игра

	ума»				
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Закономерности.

*Теория:* Понятие «закономерность».

*Практика:* Упражнения на умение находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурками. Упражнения на умение располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. Упражнения на развитие умения выделять признаки сходства и различия. Упражнения на развития умения продолжать последовательности предметов по определенному правилу.

#### 2. Загадочные числа.

*Теория:* Понятие «волшебный квадрат», «магический квадрат». Систематизация знаний о натуральных числах, о позиционной системе записи чисел. Понятие «числовые головоломки» и способы их решения, «числовые колеса».

*Практика:* Упражнения на развитие умения решать «числовые дорожки» с одинаковыми и разными цифрами, упражнения на развитие умения решать «числовые колеса» и «магические квадраты».

#### 3. Логические рассуждения.

*Теория:* Понятия «кодирование» и «декодирование», «двоичный код». Понятие «алгоритм», виды алгоритмов. Повторение понятий «операция», «объект операции» и «результат операции». Понятие «граф», виды графов.

*Практика:* Упражнения на развитие умения кодировать и декодировать с помощью кодировочных таблиц. Упражнения на развитие умения отгадывать загадки, сравнивая состав и действия объектов. Упражнения на развитие умения составлять алгоритмы различных видов. Разгадывание ребусов. Упражнения на развитие умения решать задачи с помощью графов.

#### 4. Занимательные задачи:

*Теория:* Понятие «множество», операции над множествами. Свойства временных величин.

*Практика:* Упражнения на развитие умения выполнять различные операции над множествами. Упражнения на развитие умение решать комбинаторные задачи. Нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами». Задачи на «переливание», «передвижение», «пересчет по кругу», «перестановки».

### **5. Геометрические превращения:**

*Теория:* Геометрические фигуры, геометрические тела.

*Практика:* Задачи, связанные с геометрическими фигурами и геометрическими телами.

### **6. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

## **Образовательный модуль «РЕШАЕМ ВМЕСТЕ»**

Цель – углубленное изучение и решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности по русскому языку и математике.

*Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:*

#### **знания:**

- понятий «фонетика», «транскрипция», «морфема», «морфология»; «пунктуация», «лексика», «орфоэпия»;
- классификация звуков;
- виды морфем;
- служебные и самостоятельные части речи;
- понятий «комбинаторная задача», «смекалистая задача»;

#### **умения:**

- делать транскрипцию;
- подбирать однокоренные слова;
- расставлять знаки препинания в предложениях;
- решать комбинированные задачи;
- решать смекалистые задачи;



- решать олимпиадные задачи «Кенгуру»;
- решать олимпиадные задания «Русский медвежонок»;

**навыки:**

- решение комбинаторных задач;
- разгадывание ребусов;
- решение шарад;
- выделение морфем слова;
- определение частей речи;
- написание словарных слов;
- правильное произношение слов.

**Учебный план**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Олимпиадные задачи по математике	19	7	12	Практическое задание
2.	Олимпиадные задания по русскому языку	18	7	11	Практическое задание
3.	Поддерживающий модуль «Игры для ума»	1		1	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

**Содержание учебного плана.**

**1. Олимпиадные задачи по математике:**

*Теория:* Понятие «комбинаторные задачи», виды комбинаторных задач. Понятие «смекалистая задача», способы решения смекалистых задач.

*Практика:* Решение комбинаторных задач. Решение смекалистых задач. Решение олимпиадных задач «Кенгуру».

## **2. Олимпиадные задания по русскому языку:**

*Теория:* Понятия «фонетика», «транскрипция», «морфема», «морфология»; «пунктуация», «лексика», «орфоэпия». Классификация звуков. Виды морфем. Служебные и самостоятельные части речи.

*Практика:* Упражнения, направленные на развитие умения составлять транскрипции. Упражнения, направленные на развитие умения выделять морфемы в словах. Упражнения, направленные на отработку навыка правильной постановки ударения в словах. Упражнения, направленные на отработку правильного написания словарных слов. Упражнения, направленные на определение различных частей речи. Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок».

## **3. Поддерживающий модуль «Игры для ума» (см. с. 43).**

### **Поддерживающий образовательный модуль «ИГРЫ ДЛЯ УМА»**

Данный модуль поддерживает изучение основных образовательных модулей и представляет систему из 4 игр «Самый находчивый», «Новогодние приключения любознаек», олимпиада «Знание - сила», своя игра «В преддверии лета в стране Любознательных». Игры проводятся среди обучающихся каждой группы и содержат задания всех модулей. А также имеют развивающее и воспитательное значение. На стартовом, 1 и 2 базовом уровне игры «Самый находчивый», «Новогодние приключения Любознаек», «В преддверии лета в стране Любознательных» предполагают командное участие обучающихся по 3-5 человек. На 3 базовом уровне все игры предполагают персональное участие. Олимпиада «Знание - сила» предполагает персональное участие на всех образовательных уровнях.

<b>Название</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Примечания</b>
-----------------	---------------------------	-------------------------	-------------------

<i>Стартовый уровень</i>			
Самые находчивые	Классификация предметов по различным признакам, предлоги в речи	Конец октября	Данная игра является командной (по 3-5 человек в команде). По окончании игры командам выдаются дипломы/грамоты.
Новогодние приключения Любознаек	Синонимы, антонимы, омонимы, изменение формы слов, логические задачи	Конец декабря	Данная игра подразумевает индивидуальное участие каждого и представляет собой виртуальное путешествие, в результате которого обучающиеся получают приз.
Олимпиада «Знание - сила»	Логические задачи, ориентировка во времени и пространстве, сравнение изображений	Конец марта	Подразумевает индивидуальное участие. В результате каждый получает грамоту/диплом за 1, 2 или 3 место, или за участие.
Своя игра «В преддверии лета в		Конец мая	Данная игра предполагает командное участие.

стране Любознательных»			По итогам игры обучающиеся получают грамоты/диплом и приз.
<i>Базовый уровень, 1 год обучения</i>			
Самые находчивые	Звуки и буквы, закономерность, последовательность, графический диктант, логические задачи	Конец октября	Данная игра является командной (по 3-5 человек в команде). По окончании игры командам выдаются дипломы/грамоты.
Новогодние приключения Любознаек	Звуки и буквы, ударение, алфавит, логические задачи, волшебный квадрат, комбинаторика	Конец декабря	Данная игра подразумевает индивидуальное участие каждого и представляет собой виртуальное путешествие, в результате которого обучающиеся получают приз.
Олимпиада «Знание - сила»	Пословица, предложения, анаграммы, римские и	Конец марта	Подразумевает индивидуальное участие. В результате каждый

	арабские цифры, логические задачи и задания, закономерности		получает грамоту/диплом за 1, 2 или 3 место, или за участие.
Своя игра «В преддверии лета в стране Любознательных»	Антонимы, синонимы, фразеологизмы, части речи, логические задачи и задания, закономерности , последовательн ости	Конец мая	Данная игра предполагает командное участие. По итогам игры обучающиеся получают грамоты/диплом и приз.
<i>Базовый уровень, 2 год обучения</i>			
Самые находчивые	Звуки и буквы, лексика, синонимы, антонимы, ребусы, логические задачи и задания, римские и арабские цифры	Конец октября	Данная игра является командной (по 3-5 человек в команде). По окончании игры командам выдаются дипломы/грамоты.

Новогодние приключения Любознаек	Шарады, мегаграммы, анаграммы, логические задачи и задания, задания на вычисления	Конец декабря	Данная игра подразумевает индивидуальное участие каждого и представляет собой виртуальное путешествие, в результате которого обучающиеся получают приз.
Олимпиада «Знание - сила»	Части речи, текст, фразеологизмы, пословицы, загадки, закономерности, работа с координатами	Конец марта	Подразумевает индивидуальное участие. В результате каждый получает грамоту/диплом за 1, 2 или 3 место, или за участие.
Своя игра «В преддверии лета в стране Любознательных»	Ребусы, логические задачи и заданий, повторение изученного материала	Конец мая	Данная игра предполагает командное участие. По итогам игры обучающиеся получают грамоты/диплом и приз.
<i>Базовый уровень, 3 год обучения</i>			
Самые находчивые	Словарные слова,	Конец октября	Данная игра является

	фразеологизмы, ребусы, пословицы и поговорки, логические задачи и задания, алгоритмы		индивидуальной. По окончании игры участникам выдаются дипломы/грамоты.
Новогодние приключения Любознаек	Части речи, логические задачи и задания	Конец декабря	Данная игра подразумевает индивидуальное участие каждого и представляет собой виртуальное путешествие, в результате которого обучающиеся получают приз.
Олимпиада «Знание - сила»	Олимпиадные задачи и задания по русскому языку и математике	Конец марта	Подразумевает индивидуальное участие. В результате каждый получает грамоту/диплом за 1, 2 или 3 место, или за участие.
Своя игра «В преддверии лета в	Олимпиадные задачи и задания по	Конец мая	Данная игра предполагает индивидуальное

стране Любознательных»	русскому языку и математике, повторение изученного материала		участие. По итогам игры обучающиеся получают грамоты/диплом и приз.
---------------------------	--	--	---

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

помещение для занятий, столы и стулья с учетом возраста обучающихся, плакаты, карточки, цветные карандаши, ручка синяя, простой карандаш, ластик, тетрадь в клетку и линейку.

**Информационное обеспечение:** Компьютер, проектор.

#### **Кадровое обеспечение:**

Давыдова А. С., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

#### **Формы аттестации (контроля):**

наблюдение, беседа, рассказ, показ, опрос, викторина, практическое задание.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

мониторинг, аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования родителей, метод. разработка, отзыв детей и родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, открытое занятие, консультация по итогам работы.

#### **Оценочные материалы:**

Критерии оценивания (*Приложения 4, 5, 6*) результативности освоения программы составляются на основе критериев и показателей по каждому образовательному модулю. Для диагностики используются тестирование, опрос, контрольное задание. Мониторинг проводится:



3 раза в год на стартовом и первом году обучения базового уровня: в начале, в середине и в конце учебного года – промежуточный мониторинг;

2 раза в год на втором году обучения базового уровня: в середине и конце учебного года – промежуточный мониторинг;

2 раза в год на третьем году обучения – в середине года – промежуточный мониторинг, в конце года – итоговый мониторинг.

### **Стартовый уровень.**

1. Бортникова Е. «Проверим подготовку к школе».
2. Гаврина С. К. Внимание, память, логика 6 – 7 лет.
3. Гаврина С. К. Математика. 6 – 7 лет.
4. Терентьева Н. 35 занятий подготовки к школе. Развитие речи.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу.
6. Ульева Е. А. Логика 6 – 7 лет.

### **Базовый уровень.**

#### ***1 год обучения.***

*Образовательный модуль «Словознайка»:*

1. Свиридович Е. П. Русский язык. Подготовка к олимпиадам 1 – 4 класс.

*Образовательный модуль «Цифрознайка»:*

1. Дробишев Ю. А. Олимпиады по математике 1- 4 классы.

#### ***2 год обучения.***

*Образовательный модуль «Словознайка»:*

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку, 2 класс.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. олимпиады по русскому языку, 2 класс.

*Образовательный модуль «Цифрознайка»:*

1. Дробишев Ю. А. Олимпиады по математике, 1 – 4 классы.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике, 2 класс.
3. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде 2 – 4 классы.
4. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов.

5. Пупышева О. Н. задания школьных олимпиад, 1 – 4 классы.

### ***3 год обучения.***

#### *Образовательный модуль «Словознайка»:*

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку, 3 класс.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. олимпиады по русскому языку, 3 класс.

#### *Образовательный модуль «Цифрознайка»:*

1. Дробишев Ю. А. Олимпиады по математике, 1 – 4 классы.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике, 3 класс.

#### *Образовательный модуль «Решаем вместе»:*

1. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде 2 – 4 классы.
2. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов.
3. Пупышева О. Н. задания школьных олимпиад, 1 – 4 класс

## **Методические материалы:**

### ***Методы обучения:***

На стартовом уровне преимущественно используются объяснительно-иллюстративные методы: беседа, формулирование фактов, сообщение, объяснение, показ действия и репродуктивные методы - обучающиеся воспроизводят готовую информацию, задания выполняют с подсказкой или по образцу (например, выполнить по инструкции, по алгоритму).

На базовом уровне преимущественно используются продуктивные методы: частично-поисковый (частичное участие обучающихся в решении задачи), проблемный (обучающийся сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно).

Кроме вышеперечисленных методов используются наглядные (иллюстрация и демонстрация), практические (работа по карточкам, проектная деятельность, дидактические игры, тестирование и т. д.) и игровые (дидактические игры) методы.

**Формы организации ОП** - групповая, индивидуальная.

**Формы организации занятия:** практическое занятие, беседа, игра, турнир, конкурс.

**Алгоритм учебного занятия:**

<b>Тип занятия</b>	<b>Основные элементы структуры занятия</b>
<b><i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i></b> <i>(комбинированное занятие)</i>	- <b>Мобилизующий</b> (организационный) этап, целеполагание - Тематическая разминка по предмету. - Проверка знаний ранее изученного материала. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
<b><i>Закрепления новых знаний (занятие сообщения и усвоения новых знаний)</i></b>	- <b>Мобилизующий</b> (организационный) этап, целеполагание - Тематическая разминка по предмету. - Изложение нового материала и закрепление его.
<b><i>Комплексного применения знаний (занятие повторения и обобщения полученных знаний)</i></b>	- <b>Мобилизующий</b> (организационный) этап, целеполагание - Тематическая разминка по предмету. - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
<b><i>Обобщения и систематизации знаний</i></b>	- <b>Мобилизующий</b> (организационный) этап, целеполагание - Тематическая разминка по предмету.

<p><i>(занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием раздела (темы).</li> <li>- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.</li> <li>- Самостоятельная работа обучающихся (с помощью педагога).</li> <li>- Представление обучающимися результатов по систематизации материала и оценка выполненной работы.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
<p><b>Проверки, оценки и коррекции знаний</b> <i>(занятие применения знаний, умений и навыков)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Мобилизующий этап</b> (организационный), целеполагание, установление связи с ранее изученным материалом.</li> <li>- Тематическая разминка по предмету.</li> <li>- Инструктаж по выполнению работы.</li> <li>- Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>

**Дидактические материалы:**

Карточки, картины, комплекс электронных презентаций, картинки.

**Реализация программы:**

- составление календарного учебного графика на год;
- подготовка необходимой литературы, наглядных пособий, ТСО;
- разработка комплекса компьютерных презентаций;
- комплектование групп обучения, отбор по возрасту и способностям;
- собрание обучающихся;
- собрание родителей;

- индивидуальные беседы с родителями и привлечение их к работе творческого объединения;

- инструктаж по технике безопасности.

#### **Техническое оснащение занятий:**

- тетради для занятий;

- компьютерные презентации (при необходимости).

#### **Работа с родителями:**

Для достижения большей эффективности при работе с обучающимися осуществляется тесное сотрудничество с родителями. Для этого используются различные формы: родительские собрания, индивидуальные консультации/беседы, родительские лектории, информационные буклеты, открытые занятия.

Родительские собрания: организационное родительское собрание, собрание в конце учебного года – подведение итогов.

Родительские лектории: «Роль семьи в развитии потенциальных возможностей ребенка», «Детская одаренность, её виды и диагностика», «Мотивация: что это такое и как её развивать?», «Роль родителей при подготовке к олимпиаде».

Информационные буклеты: «Олимпиада: как к ней готовиться?», «Какие олимпиады существуют и как в них поучаствовать» (*Приложение 6*)

Коллаж – итоги учебного года.

#### **Литература и Интернет-ресурсы для педагога:**

##### Литература и интернет ресурсы для стартового уровня:

1. Беденко М. В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет [Текст]/М. В. Беденко. – М.: Вакоша, 2022. – 48 с.

2. Бортникова Е. Ф. Проверяем готовность ребенка к школе [Текст]: рабочая тетрадь в 2-х частях/Е. Ф. Бортникова. – М.: Литур, 2021. – 32 с.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Щербина С. В. Внимание и память [Текст]/ Е. С. Гаврина, Н. Л. Кутявина, С. В. Щербина. – М.: Росмен, 2014. – 24 с.

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Щербина С. В. Логика [Текст]/ Е. С. Гаврина, Н. Л. Кутявина, С. В. Щербина. – М.: Росмен, 2014. – 24 с.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Щербина С. В. Развитие речи [Текст]/ Е. С. Гаврина, Н. Л. Кутявина, С. В. Щербина. – М.: Росмен, 2014. – 24 с.
6. Заболотная Э. 77 нестандартных задачек [Текст]/Э. Заболотная. – М.: Феникс, 2020. – 64 с.
7. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет [Текст]/ Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2020. – 48 с.
8. Субботина Е. А. Логика для дошкольников. Классификация [Текст]/ Е. А. Субботина. – М.: Феникс, 2019. – 32.
9. Субботина Е. А. Логика для дошкольников. Комбинаторика [Текст]/ Е. А. Субботина. – М.: Феникс, 2019. – 32.
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 300 вопросов при поступлении в школу [Текст]/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2018. – 32 с.
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 350 упражнений для развития логики и внимания [Текст]/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2018. – 104 с.
12. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Быстрое обучение чтению внимания [Текст]/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2022. – 288 с.
13. Федина О. В. Мир логики. Размышляем, рассуждаем, решаем [Текст]/ О. В. Федина. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 64 с.
14. Холодова О. А. За три месяца до школы [Текст]/ О. А. Холодова. – М.: РОСТкнига, 2016. – 80 с.
15. Шевелев К. В. Логика. Сравнение. Счет [Текст]/ К. В. Шевелев. – М.: Просвещение/Бином, 2022. – 16 с.

Литература и интернет ресурсы для базового уровня:

Образовательный модуль «Словознайка»:

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Олимпиады по русскому языку, 2 класс [Текст]/ Н. Г. Белицкая, А. О. Орг. – М.: Экзамен, 2022. – 96 с.
2. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Олимпиады по русскому языку, 3 класс [Текст]/ Н. Г. Белицкая, А. О. Орг. – М.: Экзамен, 2022. – 96 с.
3. Волина В.В. «Веселая грамматика» [Текст]/ В. В. Волина. – М.: Бином, 2022. – 97 с.
4. Дубова М.В. Олимпиадный русский язык: факультативный курс [Текст]: учебное пособие для 1-4-го классов/ М. В. Дубова. – М.: РОСТкнига, 2018. – 192 с.
5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Л. В. Мищенкова. – М.:РОСТкнига, 2018. – 254 с.
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Л. В. Мищенкова. – М.:РОСТкнига, 2018. – 254 с.
7. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 3 класс. [Текст]: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Л. В. Мищенкова. – М.:РОСТкнига, 2018. – 254 с.

Образовательный модуль «Цифрознайка»:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика [Текст]/ Н. В. Агаркова. – М.: Учитель, 2020. – 125 с.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет [Текст]/ Н. В. Агаркова. – М.: Учитель, 2020. – 125 с.
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Олимпиады по русскому языку, 2 класс [Текст]/ Н. Г. Белицкая, А. О. Орг. – М.: Экзамен, 2022. – 96 с.
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Олимпиады по русскому языку, 3 класс [Текст]/ Н. Г. Белицкая, А. О. Орг. – М.: Экзамен, 2022. – 96 с.
5. Дубова М.В. Олимпиадная математика: факультативный курс [Текст]: учебное пособие для 1-4-го классов/ М. В. Дубова. – М.: РОСТкнига, 2018. – 192 с.

6. Холодова О. Занимательная математика. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
7. Холодова О. Занимательная математика. 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
8. Холодова О. Занимательная математика. 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
11. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.

Образовательный модуль «Решаем вместе»:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика [Текст]/ Н. В. Агаркова. – М.: Учитель, 2020. – 125 с.
2. Астахов А. Ю., Астахова Н. В. Математические олимпиады в стране сказок. Более 500 математических задач повышенной сложности для юных гениев [Текст]/ А. Ю. Астахов, Н. В. Астахова. – М.: Белый город, 2019. – 144 с.
3. Гейдман Б. П., Мишарина И. Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы [Текст]/ Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 128 с.
4. Дробышев Ю. А. Олимпиады по математике. 1 – 4 класс [Текст]/ Ю. А. Дробышев. – М.: Экзамен, 2021. – 144 с.
5. Керова Г. В. Нестандартные задачи по математике. 1 – 4 классы [Текст]/ Г. В. Керова. – М.: Вако, 2021. – 240 с.



6. Ходова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2 – 4 классы [Текст]/ Т. В. Ходова. – М.: Айрис-Пресс, 2021. – 230 с.
7. Хуснутдинова Ф. Н. Русский язык. 1 – 4 классы. Школьные олимпиады [Текст]/ Ф. Н. Хуснутдинова. – М.: Феникс, 2020. – 222 с.

### **Литература и Интернет-ресурсы для родителей:**

1. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> свободный – Загл. с экрана.
2. Международный конкурс по математике Кенгуру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/format.html> свободный – Загл. с экрана.
3. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru> свободный – Загл. с экрана.
4. Русский медвежонок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://русскиймедвежонок.рф> свободный – Загл. с экрана.
5. Солнечный нейтрино [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://suntrino.ru> свободный – Загл. с экрана.
6. Яндекс Учебник – современное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru> свободный – Загл. с экрана.

### **Литература и Интернет-ресурсы для обучающихся:**

1. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст]/П. А. Лекант, В. В. Леденева. – М.: Просвещение, 2023 г. – 168 с.
2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Л. В. Мищенкова. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Л. В. Мищенкова. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.

4. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 3 класс. [Текст]: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Л. В. Мищенкова. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]/С. И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2020. – 736 с.
6. Розенталь Д. Э. Фразеологический словарь русского языка [Текст]/Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и образование, 2022. – 416 с.
7. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь для школьников [Текст]/Д. Н. Ушаков. – М.: Искатель, 2021. – 192 с.
8. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка [Текст]/Д. Н. Ушаков. – М.: Стандарт, 2019. – 768 с.
9. Холодова О. Занимательная математика. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
10. Холодова О. Занимательная математика. 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.
11. Холодова О. Занимательная математика. 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для 1 класса. В 2 ч. – М.: РОСТкнига, 2018. – 254 с.

### *Приложение №1*

#### **Диагностики для определения одаренности обучающегося**

##### Методика 1. Карта интересов младших школьников (А. И. Савенков)

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, поможет активизировать работу с родителями.

*Инструкция для детей.* В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте - «++».

*Инструкция для педагогов.* Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номер которого соответствует номерам вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте - «++», если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

### *Лист вопросов*

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность?
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести?
3. петь, музицировать?
4. заниматься физкультурой?
5. играть вместе с другими детьми в различные игры?
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе?
7. делать что-нибудь на кухне?
8. играть с техническим конструктором?
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми словами?
10. самостоятельно рисовать?
11. играть в спортивные игры?
12. руководить играми детей?
13. ходить в лес, поле, наблюдать за живой природой?
14. ходить в магазин за продуктами?
15. читать книги о технике, машинах?
16. играть в игры с отгадыванием слов?

17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы?
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам?
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми?
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных?
21. убирать за собой книги, тетради?
22. конструировать, рисовать проекты самолётов?
23. знакомиться с историей?
24. самостоятельно заниматься различными видами художественного творчества?
25. читать книги о спорте?
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям своё мнение?
27. ухаживать за домашними растениями?
28. помогать взрослым с уборкой в квартире?
29. считать и заниматься математикой самостоятельно?
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями?
31. участвовать в постановке спектаклей?
32. заниматься спортом в секциях?
33. помогать другим людям?
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения?
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать?

*Обработка результатов.* Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на 7 сфер: математика и техника (1 столбик в листе ответов), гуманитарная сфера (2 столбик), художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

29	30	31	32	33	34	35
----	----	----	----	----	----	----

Сосчитайте количество + и – по вертикале (+ и – взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше +. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одарённого ребёнка интересы во всех сферах могут быть хорошо выражены, при этом может наблюдаться отсутствие склонностей к какой-либо сфере.

### Методика 2. Методика изучения интересов школьников

Методика направлена на изучение интересов обучающегося (школьника).  
*Необходимый материал:* конверты, задачи по разным предметам и разного содержания.

*Порядок проведения.* Приготовить для учащихся задачи по разным учебным предметам, причем задачи разного характера: задачи на воспроизведения знаний, задачи на установление причинной зависимости, задачи на выделение закономерности, задачи на практическое использование знаний, задачи творческого характера. По каждому из разделов надо приготовить 3-4 задачи. Задачи надо разложить по соответствующим конвертам, на которых написано, какого характера задачи в них вложены. Изучаемым школьникам предложить самостоятельно выбрать конверт в соответствии со своими интересами.

#### *Анализ результатов*

Для диагностирования тех или иных познавательных интересов надо учесть следующие данные:

1. Характер выбора конверта (случайный или вполне закономерный, направленный).
2. Содержание выбранных школьником познавательных заданий (чему он оказывает предпочтение: практическим, творческим заданиям или же заданиям репродуктивного характера).

3. Характер выполнения задания (элементарные и стереотипные действия или оригинальный подход, творческое решение).
4. Эмоциональное выражение деятельности школьника в процессе выполнения задания (ученик действует увлеченно, с подъемом или же безразличен к удачам и неудачам).
5. Соответствие между предметным содержанием выбранного конверта и содержанием деятельности, к которой ученик проявляет склонность в свободное от школьных занятий время.

Получив ответы на перечисленные вопросы, можно дать качественную характеристику интересов школьника, их особенностей или их отсутствия к учебному процессу.

## *Приложение № 2*

### **Методики диагностики мотивации школьников М. В. Матюхиной**

Методика М. В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

- широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования),
- узколичностные (благополучия и престижа),
- учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения),
- мотивы избегания неприятностей.

Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе.

*Инструкция к тесту.* Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп:

- в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения,

- во вторую - просто имеют значение,
- в третью - имеют небольшое значение,
- в четвертую - имеют очень малое значение,
- в пятую - совсем не имеют значения.

Вторая серия. Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора. Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы. Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

*Тестовый материал:*

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.

16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

*Ключ к тесту:*

Мотивы долга и ответственности: 1 - 3 суждения;

Самоопределения и самосовершенствования: 4 - 6;

Благополучия: 7 - 9;

Мотивация престижа: 10 - 12;

Мотивация избегания неприятностей: 13 - 15;

Мотивация содержания учения: 16 - 20;

Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1 - 15.

*Обработка результатов теста.* При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: "Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности", то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

### ***Приложение №3***

#### **Тематические физкультминутки**

Задача физкультминутки на занятиях – смена характера деятельности обучающегося, что способствует снятию общего и локального утомления и восстановлению позитивного эмоционального отношения к текущей учебной



деятельности. Тематические физкультминутки позволяют не только сменить вид деятельности с умственной на физическую, но и повторить изученный материал.

*Тема «В мире звуков».* Цель: закреплять умение определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.

Звук «а».

Текст	Действие
По алле мы гуляем, дружно песню распеваем.	Идут на месте, произнося звук А
Аист в нее пролетел,	Делают взмах руками верх, вниз
Зайчик на пенек присел.	Приседают
Аня, Алик и Алёна побежали за Антоном.	Бегут на месте
Ах, как весело гулять, дружно песню распевать!	Идут на месте, произнося звук А

- Назовите первый звук в словах Аня, Алик, Антон. Попробуйте встать/изобразить эту букву.

Звук «у».

Текст	Действие
Утка в озере плывет	Имитируют движение пловца
А улитка дом везет	Соединяют над головой кончики пальцев
Удочкой поймал угря	Скрестить пальцы рук и опустить их вниз
Надел уздечку на коня	Скачут, как лошадки, высоко поднимая колени

- Назовите первый звук в словах утка, улитка, удочкой, уздечку, охарактеризуйте его. Попробуйте встать/изобразить эту букву.

Звук «и».

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
Ира, Инна и Игнат весело играли.	Дети прыгают на месте
Дружно во дворе своем индюка искали.	Упражнение «Бинокль»
А индюк сидит под ивой,	Присесть
Ирис он клюет красивый.	Встать и сделать движение головой вперед - назад

- Назовите первый звук в словах Ира, Инна, Игнат, охарактеризуйте его. Попробуйте встать/изобразить эту букву.

Звук «п».

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
Мы надуем все пузырь	Дети дуют на ладони, сложенные вместе
Мыльный и воздушный.	Разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе
В небо быстро он взлети	Поднимают руки вверх
И разгонит тучки.	Машут руками из стороны в сторону
Побежим мы по дорожке – захотим его догнать,	Бегут на месте
Но пузырь лежит так быстро	Покружиться на месте
И его нам не поймать	Разводят руки в стороны

- Назовите первый звук в слове пузырь, охарактеризуйте его. Попробуйте встать/изобразить эту букву.

Звук «п» и звук «т».

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
Едем мы на паровозе	Выполнение вращательных движений согнутыми в локтях руками

Поплывем на пароходе	Выполняют движения пловца
Быстро сядем на трамвай	Приседают
Догонять нас успевай!	Бегут на месте

- О каком транспорте говорится в стихотворении? Назовите первый звук слов паровоз и пароход. Назовите первый звук слова трамвай. Охарактеризуйте эти звуки. (Далее нужно разделить детей на 2 группы). Пусть первая группа встанет в виде буквы п, а другая – в

*Тема «Жили были гласные и согласные...».* Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках и умение выделять первый звук.

Педагог называет слова, если слово начинается с гласного звука, то обучающимся необходимо подпрыгнуть, если с согласного – хлопнуть в ладоши. Слова: орфограмма, буква, орфоэпия, лексика, фонетика, лексика, ошибка, ударение, омографы, упражнение.

При проведении физминутки можно использовать другие слова.

*Тема «Ударение».* Цель: закрепление знаний об ударении в словах.

Понял А бабуля Фёкла,  
 Что растёт на грядке свЁкла  
 Понял Миша там, где ель,  
 Он найдёт всегда щавЕль.  
 Наш шофЁр развёз все тОрты,  
 Получил в подаро шОрты.  
 Инструмент принёс столЯр,  
 Позвонил ему малЯр.  
 ДокумЕнт принёс дирЕктор,  
 ДоговОр читал всем лЕктор.  
 ИнженЕр все килоМЕТры

Превратив вдруг в сантимЕТры.

Почему-то мне обИдно,

Оттого, что всем завИдно.

БАны, шАрфы и ремЕнь

Дарит в цирке всем тюлЕнь.

Наизусть весь алфавИт

Второклассник повторИт.

Я услышал диалОг,

Перепутал каталОг.

Проговаривая слова, нужно делать какие-либо движения, например, наклоны, прыжки и т. д.

*Тема «Ударение».* Цель: закрепление умения выделять в словах ударные и безударные слоги.

Педагог произносит слова. Если в слове один безударный слог, то обучающимся необходимо выполнить приседание, если в слове два безударных слога, необходимо выполнить поворот вправо/влево.

Слова: сорняк, голова, спасает, борода, колючки, горбы, волосок, волчата, тропа, голоса, плита, море.

При проведении можно использовать другие слова.

*Тема «Фразеологизмы».* Цель: расширить и закрепить знание фразеологизмов.

Закончите и изобразите фразеологизм (мимикой, движениями):

- Голоден как ... (ВОЛК)
- Хитёр как ... (ЛИСА)
- Труслив как ... (ЗАЯЦ)
- Здоров как ... (БЫК)
- Надут как ... (ИНДЮК)
- Упрям как ... (ОСЁЛ)

Обучающиеся проговаривают окончания, изображают с помощью мимики и жестов.

*Тема «Однокоренные слова».* Цель: закрепление умения находить и подбирать однокоренные слова.

Педагог читает однокоренные слова к словам мороз и лес. Если обучающиеся услышат слово, однокоренное к слову мороз, то им необходимо хлопнуть в ладоши, если прозвучит слово, однокоренное к слову лес, необходимо присесть и выпрыгнуть.

Слова: морозить, лесник, лесок, морозный, перелесок, замороженный, лесной, мороженое, залесье, морозильник.

Игру можно усложнить, включив слова, не являющиеся однокоренными к словам мороз и лес. При этом, когда обучающиеся услышат слово, не являющееся однокоренным к словам мороз и лес, стоят на месте, не совершая каких-либо действий.

Для проведения игры можно использовать другие слова.

*Тема «Счет от 1 до 10».* Цель: закрепление счета от 1 до 10.

При проведении физминутки обучающимся надо встать в круг. Одному ребенку дается карточка:

Пример	Действие
$2+3=$	хлопнуть в ладоши
$7-6=$	выполнить приседание
$4+1=$	подпрыгнуть на месте
$5+5=$	попрыгать на левой ноге
$8+2=$	попрыгать на правой ноге
$5-4=$	выпрыгнуть вверх
$6+4=$	пошагать на месте

Ведущий находит значение выражения (читает вслух пример, говорит ответ) и озвучивает, какое действие нужно выполнить. Это действие обучающиеся выполняют, столько раз, какой ответ получился. Например:  $3+2=5$ , нужно хлопнуть в ладоши 5 раз. Карточка должна содержать столько строк и действий, сколько человек в группе.

*Тема «Алгоритмы».* Цель: закрепление умения составлять алгоритм и выполнять действие по алгоритму.

На столе разложены карточки с последовательностью действий. Каждое действие на отдельной карточке. Учащимся необходимо выложить карточки в правильной последовательности и повторить действие. Например, действия:

- взять карандаш/мел
- построить угол ABC
- отметить точку B
- на луче BA отметить точку C
- соединить точки C и P
- взять линейку
- на луче BC отметить точку P
- получился треугольник BCP.

В правильной последовательности: взять карандаш/мел, отметить точку B, взять линейку построить угол ABC, на луче BA отметить точку C, на луче BC отметить точку P, соединить точки C и P, получился треугольник BCP.

Затем необходимо по этому алгоритму построить треугольник BCP на доске.

Каждому учащемуся дается карточка с одним действием. Учащимся необходимо собраться, посмотреть у кого какое действие, выложить действия в правильной последовательности. Затем выполнить действия по правильному алгоритму. Например:

- взять точилку

- взять карандаш любого цвета
- поточить карандаш
- положить перед собой лист картона
- поставить каплю клея ПВА
- приложить стружку от карандаша на эту каплю клея в виде цветочка
- выполнить эти действия еще 4 раза
- нарисовать каждому цветку стебель и листья
- получившуюся поделку повесить на доску.

*Тема «Закономерности».* Цель: закрепление умения находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд по закономерности.

Обучающимся предлагается рассмотреть ряд и найти закономерность. (Каждое следующее число на 2 больше предыдущего)

1, ..., 5, 7, 9, 11.

Подпрыгнуть на месте столько раз, какое число надо вставить. (3 раза)

Обучающимся предлагается рассмотреть ряд и найти закономерность. (Каждое следующее число на 11 больше предыдущего)

11, 22, ..., 44, 55, ..., 66, ..., 88, 99.

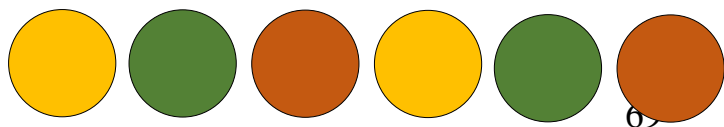
Встать в виде пропущенных чисел.

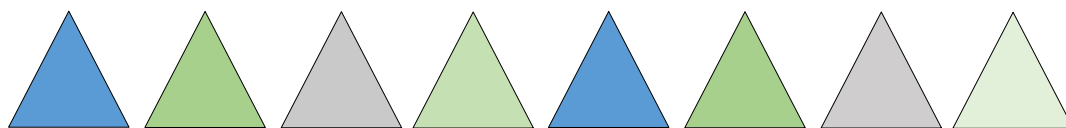
Обучающимся предлагается рассмотреть ряд и найти закономерность. (Каждое следующее число в 2 раза меньше предыдущего)

80, 40, 20, ..., ...

Встать в виде фигуры имеющей столько углов, какие числа пропущены.

На карточке дан ряд. Обучающимся нужно найти закономерность и собрать бусы.





Для проведения игры необходимы карточки, содержащие ряд, веревка/провода и бусины/геометрические фигуры, вырезанные из картона. Форма проведения физминутки – групповая (3 – 5 человек).

*Тема «Логические задачи».* Цель: развитие мышления и воображения обучающихся.

Обучающимся дается логическая задача. Нужно эту задачу продемонстрировать или инсценировать, если возможно, то сказать решение и ответ.

Задачи (1 стартовый и 1 базовый уровни обучения):

- По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур?
- В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев и сестёр. Сколько сестёр?
- Из бочки взяли 2 раза по 2 полных ведра воды. Сколько вёдер воды взяли?
- У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики?
- Каждый из троих взрослых ведёт за руку двоих детей. Сколько детей идут со всеми взрослыми?
- Сколько целых батончиков хлеба можно составить из шести половинок?
- В коробке 8 пирожных. Сколько пирожных надо взять из коробки, чтобы в ней осталось 5 пирожных?
- На яблоне было 10 яблок, Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?
- Поезд состоит из 10 вагонов. Петя сел в пятый вагон от начала поезда, а Федя – в пятый вагон от конца. В одном ли вагоне они едут?



- Плитка шоколада состоит из 6 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить эту плитку на отдельные дольки?

Задачи (2 базовый уровень обучения):

- У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

- Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

- Стоят двое. Один смотрит на юг, другой на север. Могут ли они увидеть друг друга, не поворачивая головы, не употребляя зеркал или каких – либо приспособлений?

- У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?

- У Марины, Кати и Нади было две ручки и один карандаш. Какой предмет был у каждой девочки, если у Кати и Нади были разные предметы?

- Квадрат стороной 5 см. Распилили на квадратики со стороной 1 см. Из полученных квадратов составили ленту. Какова длина ленты?

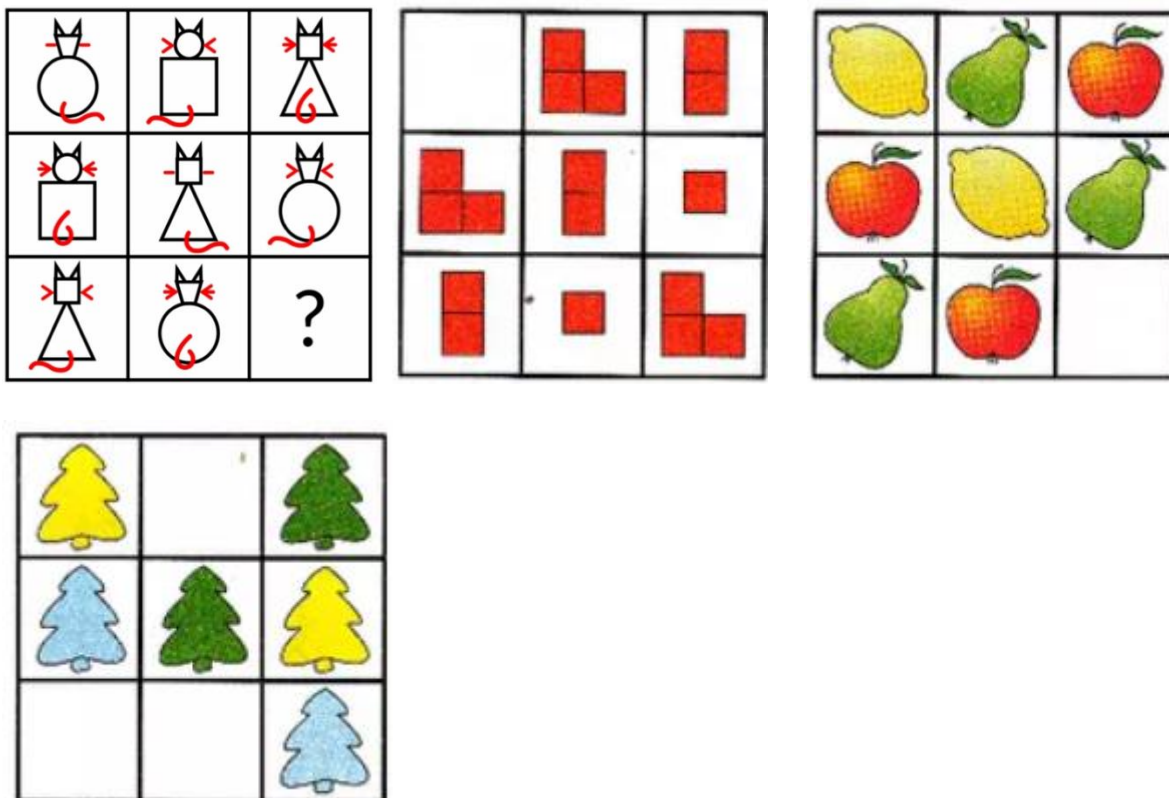
Задачи (3 базовый уровень обучения):

- Катя, Вера и Рита нарисовали 3 цветка: василёк, ромашку, гвоздику. Какой цветок нарисовала каждая девочка, если Рита не рисовала василёк, Вера не рисовала ромашку и василёк?

*Тема «Магический квадрат».*

Цель: закрепление умения решать «магический квадрат».

Обучающимся даётся карточка с магическим квадратом. Необходимо догадаться, что должно быть в пустой клетке и выложить из геометрических фигур на доске.



*Приложение №4*

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Стартовый уровень**

*Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		Ф. И. обучающихся									
ЗНАНИЯ	Понятия «классификация», «сравнение», «умозаключение», «закономерность»										

	Интересные факты о памяти и внимании												
	Понятия «синонимы», «омонимы», «омографы», «предлог»												
	Понятие «предложение», виды предложений по интонации												
	Понятия «гласные звуки», «согласные звуки», классификация звуков												
<b>УМЕНИЯ</b>	Называть предметы одним словом												
	Находить лишний предмет по определенному признаку (с объяснением)												
	Находить общие признаки у группы предметов												
	Находить пары предметов по определенным признакам (с объяснением)												
	Находить отличия (между двумя картинками)												
	Решать логические задачи												
	Уметь изменить форму слова												
<b>НАВЫКИ</b>	Различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости												
	Сравнение предметов (по определённым признакам)												
	Сравнение чисел												
	Закончить предложение (по смыслу)												

Подбирать слова близкие и противоположные по смыслу												
Находить закономерность в ряду, продолжить ряд												
Чётко произношение в словах звуков выделенных букв												
Правильное употребление предлогов в предложениях												

**Условные обозначения:** низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

### **Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН**

1. Бортникова Е. «Проверим подготовку к школе».
2. Гаврина С. К. Внимание, память, логика 6 – 7 лет.
3. Гаврина С. К. Математика. 6 – 7 лет.
4. Терентьева Н. 35 занятий подготовки к школе. Развитие речи.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу.
6. Ульева Е. А. Логика 6 – 7 лет.

#### *Приложение №5*

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Базовый уровень**

#### *Приложение №5.1*

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Базовый уровень**

*1 год обучения*

#### *Приложение №5.1.1*

**Образовательный модуль «Словознайка»**

*Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

*Диагностика освоения образовательной программы*

ЗУН		Ф. И. обучающихся												
ЗНАНИЯ	Понятия «устная речь», «письменная речь», «текст», «звук», «фонема», «метаграмма», «анаграмма», «омограф», «шарада», «синоним», «антоним», «предлог», «фразеологизм», «рифма», «пантомима»													
	Отличия гласных и согласных звуков													
	Способы проверки слов безударных гласных и парных согласных													
УМЕНИЯ	Определять разновидности предложений по цели высказывания, интонации													
	Формулировать смысловое значение слова													
	Разгадывать метаграммы, анаграммы, шарады, ребусы													
	Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары													
	Подбирать синонимы													

	Подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары - искать омографы в предложениях													
	Подбирать подходящие по смыслу предлоги													
	Подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм													
	Выделять скрытый смысл пословицы													
	Выделять скрытый смысл пословицы													
<b>НАВЫКИ</b>	Различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости													
	Различать звуки и буквы													
	Писать отдельно предлог со следующим словом													
	Различать слова разных частей речи													
	Подбирать проверочные слова													
	Подбирать пословицы к тексту													

**Условные обозначения:** низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

### **Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН**

1. Свиридович Е. П. Русский язык. Подготовка к олимпиадам 1 – 4 класс.

*Приложение №5.1.2*

**Образовательный модуль «Цифрознайка»**

*Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

*Диагностика освоения образовательной программы*

ЗУН		Ф. И. обучающихся											
<b>ЗНАНИЯ</b>	Знаковый язык математики												
	Понятия «число» и «цифра»												
	Исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами												
	Представление о «математических рамках» и «математических квадратах»												
	Понятия «числовые дорожки», «цифровые дорожки»												
	Изменение при знаков предметов, их классификация												
	Понятие «цепочка»												
	Способы решения числовых головоломок												
	Понятие «суждение», «причина», «следствие»												
	Понятие «логическая задача»												
	Понятие «закономерность в ряду»												

	Понятие «волшебный квадрат»												
	Иметь представление о луче												
	Иметь представление о графической модели												
<b>УМЕНИЯ</b>	Решать задачи с использованием римских и арабских цифр												
	Решать задачи по перекладыванию палочек												
	Решать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами												
	Последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел												
	Употреблять понятия «ложно», «истинно», «неверно»												
	Выделять части из множества предметов по характерному признаку, пространственно-временные отношения, находить определенную последовательность в событиях												
	Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций												
	Оценивать истинность и												



	ложность высказывания												
	Строить высказывания с помощью частицы «НЕ»												
	Оценивать истинность высказываний на основе установленного соответствия между картинкой и текстовым описанием												
	Располагать фигуры в девятиклеточном квадрате												
	Находить закономерность и заполнять квадрат недостающими фигурами												
	Заполнять «волшебный квадрат» с использованием правила												
	Применять луч для решения задач												
	Соотносить графические модели и текстовое описание												
	Иллюстрировать текстовые описания												
<b>НАВЫКИ</b>	Построение простейших высказываний с помощью логических связок. «...и/или», «если..., то...», «...поэтому...»;												
	Построение «цепочки» по описанию												
	Решение числовых головоломок, числовых кроссвордов												

	Решение задач с помощью рассуждения												
	решение логических задач с помощью рассуждений												

**Условные обозначения:** низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

### Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН

1. Дробишев Ю. А. Олимпиады по математике 1- 4 классы.

#### *Приложение №5.2*

#### Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Базовый уровень

*2 год обучения*

#### *Приложение №5.2.1*

#### Образовательный модуль «Словознайка»

#### *Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

#### *Диагностика освоения образовательной программы*

ЗУН		Ф. И. обучающихся														
<b>ЗНАНИЯ</b>	Понятия «тема», «основная мысль текста», «фонетика», «фонематический слух», «звуки», «буквы», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание», «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»															

	Понятия «синоним», «антоним»																		
	Понятия «однозначные слова», «многозначные слова»																		
	Понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»																		
	Понятие «пословица»																		
	Понятие «фразеологизм»																		
	Понятие «качества характера»																		
<b>УМЕНИЯ</b>	Определять тему и основную мысль текста																		
	Подбирать заголовки к тексту																		
	Выполнять звукобуквенный разбор слова																		
	Решать головоломки																		
	Объединять слова в тематические группы																		
	Подбирать антонимы и вычленять их из текста																		
	Подбирать синонимы																		
	Подбирать имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы																		
	Изменять глаголы по временам (без терминологии)																		
	Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету																		
	Находить скрытый смысл пословицы																		
	Находить синонимичные и антонимичные пары																		
	Объяснять значения фразеологизмов																		

	Подбирать пословицы, выражающий главную мысль текста												
	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов												
	Подбирать пословицы, близкие по смыслу												
	Употреблять разнообразные имена прилагательные, служащие для характеристики человека												
<b>НАВЫКИ</b>	Образовывать слова при помощи приставки, суффикса, приставки и суффикса												
	Исключать лишнее слово из ряда синонимов												
	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные												
	Употребление фразеологизмов в речи												
	Разгадывание русских народных загадок												

**Условные обозначения:** низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

### **Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН**

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку, 2 класс.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. олимпиады по русскому языку, 2 класс.

**Образовательный модуль «Цифрознайка»**

*Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

*Диагностика освоения образовательной программы*

ЗУН		Ф. И. обучающихся											
<b>ЗНАНИЯ</b>	Понятия «числовые головоломки», «числовые кроссворды», «закономерность»												
	Понятие «натуральные числа»												
	Понятия «числовые» и «цифровые дорожки»												
	Понятия «множество», «элементы множеств»												
	Различные способы заданий множеств												
	Понятия «вложенность» множеств, «пересечение множеств»												
	Способы решения числовых головоломок												
	Понятия «операция», «объект операции», «результат операции»												
	Понятие «обратное действие»												
	Понятие «алгоритм»												

	Понятия «кодирование» и «декодирование» операций																			
	Понятие «высказывание»																			
	Понятие «отрицание»																			
	Способы поиска ошибок и исправлений алгоритма																			
	Понятие «нестандартные задачи»																			
	Историю возникновения и совершенствования мер длины																			
	Старинные меры длины																			
	Понятие «взаимобратные задачи»																			
	Свойства временных величин																			
	Понятия «симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры», «палиндромы»																			
	Понятие «паркет»																			
	Плоскостные и объемные тела																			
	О графах																			
<b>УМЕНИЯ</b>	Решать числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда																			
	Выбирать предметы для заполнения «волшебного квадрата»																			
	Выявлять закономерности, по которым изменяются признаки предметов																			

Исследовать признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду												
Дополнять равенства с пропущенными цифрами числами												
Перечислять и задавать общее свойство элементов множества												
Классифицировать предметы по одному свойству												
Участвовать в групповом обсуждении проблемных вопросов с последующей аргументацией												
Составлять и выполнять алгоритм												
Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда												
Сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата												
Сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата												
Решать нетрадиционные задачи, связанные с длиной, на «промежутки», на движение «вверх-вниз» путем рассуждения, при помощи схем и рисунков												

	Решать нетрадиционные задачи «про возраст», «на расстановку», «на разломы»; Решать занимательные задачи с римскими цифрами												
	Выполнять задачи с перекладыванием спичек												
	Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками												
	Уметь использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах												
	Решать задачи, связанные с «покупкой»; задачи, обратные данной												
	Решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами»;												
	Решать логические задачи на развитие «геометрического зрения» - «со спичками», «на разрезание фигур»;												
	Применять графы в решении задач												
<b>НАВЫКИ</b>	Находить признаки сходства и различия двух объектов (предметов)												
	Действия с натуральными числами												



Решение задач с помощью «кругов Эйлера»															
Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов выполнения задания															
Выполнение логических рассуждений															
Решение логических задач путем сравнения исходных данных															
Решение логических задач путем рассуждений															
Построение высказываний по смыслу отрицающие данные															

### **Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН**

1. Дробишев Ю. А. Олимпиады по математике, 1 – 4 классы.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике, 2 класс.

*Приложение №5.3*

### **Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Базовый уровень**

*3 год обучения*

*Приложение №5.3.1*

### **Образовательный модуль «Словознайка»**

*Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

*Диагностика освоения образовательной программы*

ЗУН	Ф. И. обучающихся														

<b>ЗНАНИЯ</b>	Понятия «народная пословица», «загадка», «фразеологизм»													
	Некоторые пословиц и поговорок, фразеологизмов													
	Вежливые слова													
	Словарные слова													
	Понятия «рифма» и «ритм»													
	Понятие «служебные части речи»													
	Понятие «шипящие звуки»													
	Понятие «падеж»													
	Понятие «сложные слова»													
	Понятия «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы»													
<b>УМЕНИЯ</b>	Умение объяснять смысл пословиц													
	Умение отгадывать загадки													
	Умение употреблять «вежливые слова»													
	Умение сочинять четверостишия по заданным рифмам													
	Умение различать части речи: существительное, прилагательное, глагол													
	Умение писать имена существительные с шипящими на конце													
	Умение подбирать синонимы													
	Умение правильно ставить ударение в словах													
	Умение определять падеж имен существительных													
	Умение писать слова, образованные путем сложения двух основ													

	Умение различать общеупотребительные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы													
<b>НАВЫКИ</b>	Расшифровывание криптограмм													
	Грамотное написание словарных слов													
	Разгадывание ребусов													
	Подбирать рифмующиеся слова													
	Отличать приставку и предлог													
	Написание частицы «не» с глаголами													

**Условные обозначения:** Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

### Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку, 3 класс.
2. Орг А. О., Белицкая Н. Г. олимпиады по русскому языку, 3 класс.

### *Приложение №5.3.2*

### Образовательный модуль «Цифрознайка»

#### *Оценочные материалы*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

#### *Диагностика освоения образовательной программы*

ЗУН		Ф. И. обучающихся												
<b>ЗНАНИЯ</b>	Понятия «числовые головоломки», «числовые													

	кроссворды», «закономерность»																		
	Понятия «волшебный квадрат», правила волшебного квадрата																		
	Понятия «кодирование» и «декодирование»																		
	Понятие «двоичный код»																		
	Понятие «алгоритм» и виды алгоритмов																		
	Понятия «операция», «объект операции», «результат операции»																		
	Понятия «магический квадрат», «магическая рамка»																		
	Понятия «множество», «элемент множества», операции над множествами																		
	Свойства величин, общий принцип их измерения																		
	О геометрических фигурах и телах																		
<b>УМЕНИЯ</b>	Описывать, определять и сравнивать предметы по их признакам																		
	Описывать предмет, называя его составные части и действия, которые выполняет объект																		
	Описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде																		
	Кодировать и декодировать сообщения с помощью кодировочных таблиц																		

	Умение ставить в соответствие предметы или действия с другими предметами или действиями																		
	Отгадывать ребусы																		
	Решать «цифровые и числовые дорожки», «числовые коврики», «числовые колеса»																		
	Решать «магические квадраты» и «магические рамки»																		
	Решать нестандартные задачи «на переливание», «на передвижение», «на пересчет по кругу», «расстановки», «промежутки», «деление на части» путем рассуждения и используя графические модели																		
<b>НАВЫКИ</b>	Находить признаки сходства и различия двух объектов (предметов)																		
	Находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами																		
	Располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность																		
	Выделять этапы (шаги) действия, составлять и выполнять алгоритмы																		

### Контрольно-измерительные материалы для проверки ЗУН

3. Дробишев Ю. А. Олимпиады по математике, 1 – 4 классы.

4. Орг А. О., Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике, 3 класс.

**Приложение №6**

**Критерии оценивания умений обучающихся**

Мониторинг развития обучающихся проводится по трём направлениям: предметные умения, личностные и метапредметные.

Критерии оценивания умений обучающихся

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<i>Критерии оценивания предметных умений</i>			
Углубленное изучение предмета	Желание изучать дополнительную углубленную информацию по предмету	Низкий уровень – обучающийся узнает дополнительную информацию только во время занятия – 1 балл	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся узнает дополнительную информацию не только на занятии, но и дома при необходимости (задание педагога) – 2 балла	
		Высокий уровень – обучающийся узнает дополнительную информацию не только на занятии и при задании педагога, но и по собственному желанию – 3 балла	
Формирование мотивации учебной деятельности	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности	Диагностика М. В. Матюхиной (Приложение 3)	Диагностика
Включение в творческую, научно-исследовательскую деятельность (расширение кругозора, формирование исследовательских умений и навыков, развитие рефлексивных	Уровень включения в творческую и научно-исследовательскую деятельность на занятиях и дома	Низкий уровень – не охотное включение в деятельность при необходимости – 1 балл	Наблюдение
		Средний уровень – включение в деятельность только при выполнении заданий – 2 балл	

способностей, оценочных умений обучающихся)		Высокий уровень – включение в деятельность не только при необходимости, но и по собственному желанию – 3 балла	
Применения полученных знаний в нестандартных ситуациях	Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях	Низкий уровень – обучающийся не применяет полученные знания – 0 баллов	Контрольное задание
		Средний уровень – обучающийся применяет полученные знания, но при этом испытывает сложности в применении – 1 балл	
		Высокий уровень – обучающийся применяет полученные знания, не испытывая при этом трудности – 2 балла	
<i>Критерии оценивания личностных умений</i>			
Ответственность	Способность нести ответственность за то или иное действие	Низкий уровень – обучающийся не несет ответственность – 0 баллов	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся несет частичную ответственность – 1 балл	
		Высокий уровень – обучающийся несет ответственность – 2 балла	
Аккуратность	Аккуратность при выполнении творческих заданий	Низкий уровень – творческое задание выполнено неаккуратно – 1 балл	Творческое задание
		Средний уровень – творческое задание частично аккуратно – 2 балла	
		Высокий уровень – творческое задание выполнено полностью аккуратно – 3 балла	
Трудолюбие и целеустремленность,	Способность побуждать себя искать и находить	Низкий уровень – обучающийся не способен побуждать	Контрольное задание

настойчивость в поиске решений	решение к задаче/ заданию	себя искать и находить решение к задаче/ заданию – 0 баллов	
		Средний уровень - обучающийся способен побуждать себя искать и находить решение к задаче/заданию, но не всегда приходит к логическому завершению – 1 балл	
		Высокий уровень - обучающийся способен побуждать себя искать и находить решение к задаче/заданию, всегда приходит к логическому завершению – 2 балла	
Воля к победе	Способность активно побуждать себя к стремлению победить в конкурсе/ олимпиаде	Низкий уровень – обучающийся не стремится побеждать в конкурсах/олимпиадах – 0 баллов	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся не всегда стремится побеждать в конкурсах/олимпиадах – 1 балл	
		Высокий уровень – обучающийся стремится побеждать к конкурсах/олимпиадах – 2 балл	
Стремление к совершенствованию	Стремление искать более рациональные способы решения задачи/ выполнения заданий	Низкий уровень – обучающийся не ищет более рациональные способы решения задачи/задания – 1 балл	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся не всегда ищет более рациональные способы решения задачи/задания – 2 балла	
		Высокий уровень – обучающийся всегда ищет более рациональные способы решения	



		задачи/задания – 3 балла	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Заниженная – 1 балл	<i>Приложение 5</i>
		Адекватная – 2 балла	
		Завышенная – 1 балл	
<i>Критерии оценивания метапредметных умений</i>			
Интеллект	Степень развития интеллекта	Низкий уровень – 1 балл Средний уровень – 2 балла Высокий уровень – 3 балла	Контрольное задание
Мышление	Степень развития мышления	Низкий уровень – 1 балл Средний уровень – 2 балла Высокий уровень – 3 балла	Контрольное задание
Отстаивание своей точки зрения и аргументирование ее	Степень умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее	Низкий уровень – обучающийся не отстаивает свою точку зрения – 0 баллов	Контрольное задание
		Средний уровень – обучающийся стремится отстаивать свою точку зрения, но не всегда – 1 балл	
		Высокий уровень – обучающийся всегда отстаивает свою точку зрения – 2 балла	
Творческое воображение и фантазия	Степень развития творческого воображения и фантазии	Низкий уровень – обучающийся не стремится творчески подходить к заданию – 0 баллов	Творческое задание
		Средний уровень – обучающийся не всегда подходит творчески к выполнению заданий – 1 балл	
		Высокий уровень – обучающийся всегда творчески подходит к выполнению заданий – 2 балла	
Развитие речи	Уровень развития речи	Низкий уровень – обучающийся умеет слушать и понимать речь, но не активен и	Контрольное задание, наблюдение

		сбивчиво формулирует мысли – 1 балл	
		Средний уровень – обучающийся активен умеет слушать и понимать речь, почти всегда правильно формулирует свои мысли – 2 балла	
		Высокий уровень – обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли – 3 балла	
Круг единомышленников	Умение расширять круг единомышленников для обмена знаниями	Низкий уровень – обучающийся не охотно выполняет групповые/командные задания – 0 баллов	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся не всегда участвует в выполнении групповых/командных заданий – 1 балл	
		Высокий уровень – обучающийся охотно выполняет групповые/командные задания – 2 балла	

## *Приложение №7*

### **Методика «Три оценки» А. И. Липкиной**

*Цель:* выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию.

#### *Процедура исследования*

Обучающимся предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу учеников необходимо оценить тремя оценками: адекватной, завышенной, заниженной. Перед раздачей работ обучающимся говорят: «Три педагога из разных учреждений проверяли ваши работы. У каждой

сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные отметки. Обведите кружком ту отметку, с которой вы согласны». Затем, в беседе с учениками, выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Твоя работа заслуживает оценки «3», а педагог оставил «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
2. Какие отметки тебя радуют, какие огорчают?
3. Каким обучающимся ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

### *Обработка и анализ результатов*

Уровень самооценки обучающихся определяется на основе полученных данных по следующим результатам: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой педагога, характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной обучающимся самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

### *Приложение №8*

#### **Результативность ДООП «Любознайка» за 2019 – 2023 гг.**



Буклет «Какие олимпиады существуют и как в них поучаствовать»

### Учи.ру



<https://olympiads.uchi.ru/>

- Помогают повторить школьную программу и закрепить знания
- Вдохновляют на большие успехи в учебе
- Развивают нестандартное мышление
- Тренируют внимание, логику и пространственное воображение



### Олимпиада "Знание - сила"

Проводится в конце марта на занятии объединения «Юнобознайка». Олимпиада содержит задания по русскому языку, математике и логике.



300002, Тула, ул. Октябрьская, 41  
8(4872)47-17-07  
[tula-cvr@tularegion.org](mailto:tula-cvr@tularegion.org)




Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

### Какие олимпиады существуют и как в них поучаствовать




Тула, 2022

### Кенгуру




<https://ipokengu.ru/>

Международный конкурс-игра для школьников под девизом «Математика для всех». Главная цель конкурса — привлечь как можно больше ребят к решению математических задач, показать каждому школьнику, что обдумывание задачи может быть делом живым, увлекательным и даже веселым!




### Русский медвежонок




<https://русскиймедвежонок.рф/>

Игра проводится в школах, задания веселы, занимательны и в большинстве доступны не только «одарённым», но и самым обычным детям (что не мешает их содержательности). Из пяти предложенных вариантов ответа нужно выбрать правильный и отметить его номер на специальном бланке. На работу отводится 1 час 15 минут. Итоги конкурса подводятся отдельно по классам. Все участники игры получают соответствующие сертификаты, а лучшие — призы.




### Солнечный Нейтрин



<https://suntrino.ru/>

В вкладке «Расписание» посмотреть, какие мероприятия проводят в данный период и какие будут проводиться. Выбрать нужное мероприятие. Далее необходимо:

1. Зарегистрировать личный кабинет координатора (педагога);
2. Оплатить оргвзнос в срок регистрации на дистанционное мероприятие;
3. Координатор раздаст участникам задания и проследит за их выполнением в срок проведения дистанционного мероприятия.



**Рабочая программа 2023 – 2024 уч. год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детского объединения

«Любознайка»

**Образовательный модуль «Словознайка»**

**Номер группы – 2**

**Год обучения – второй**

**Возраст обучающихся – 6 – 7 лет**

**Составитель:** Давыдова А. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

**Пояснительная записка**

1.	<b>Цели и задачи текущего учебного года</b>	Знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку, приобщение к олимпиадному движению.
2.	<b>Особенности обучения</b>	Проведение викторин: викторина, посвященная Международной неделе науки и мира. Проведение тематических занятий: занятие, посвященное Дню родного языка; занятие, посвященное Дню космонавтики; занятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры. Создание видеоролика «Читаем вслух», приуроченного к Всемирному дню чтения вслух. Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах и онлайн-олимпиадах для дошкольников. Участие в акции «Бессмертный полк».
3.	<b>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учебных недель: <b>36</b></li> <li>- количество учебных дней: <b>35</b></li> <li>- даты начала и окончания учебных периодов/этапов: <b>20.09.23 – 29.05.24</b></li> <li>- количество учебных часов по программе: <b>36</b></li> <li>- количество учебных часов согласно расписанию: <b>35</b></li> </ul>

<b>4.</b>	<b>Режим занятий</b> <u>в текущем учебном году</u>	- количество занятий в неделю: <b>1 занятие</b> - продолжительность учебного часа (если он отличается от академического часа): <b>40 минут</b>
-----------	---	---

#### 5. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	20.09.2023	16.00 – 16.40	Речь устная и письменная. Что такое слово?	1	Открытие новых знаний	Соревнование	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
2.	27.09.2023	16.00 – 16.40	В мире звуков. Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
3.	04.10.2023	16.00 – 16.40	Звуки и буквы – не одно и то же.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
4.	11.10.2023	16.00 – 16.40	Что такое метаграммы?	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
5.	18.10.2023	16.00 – 16.40	Жили-были гласные и согласные.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
6.	25.10.2023	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Соревнование	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
7.	01.11.2023	16.00 – 16.40	Волшебник ударение.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
8.	08.11.2023	16.00 – 16.40	Такие разные согласные.	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
9.	15.11.2023	16.00 – 16.40	Такие разные, разные согласные.	1	Закрепление ЗУН	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
10.	22.11.2023	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3
11.	29.11.2023	16.00 – 16.40	Русские народные загадки.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП№3

12.	06.12.2023	16.00 – 16.40	Зачем шипящие шипят?	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
13.	13.12.2023	16.00 – 16.40	Тематическое занятие «Новогоднее путешествие по Алфавиту». Познакомьтесь: алфавит.	1	Открытие новых знаний	Конкурс	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
14.	20.12.2023	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
15.	27.12.2023	16.00 – 16.40	Здравствуй, пословица!	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
16.	10.01.2024	16.00 – 16.40	Поговорим о предложении.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
17.	17.01.2024	16.00 – 16.40	Ещё немного о предложении.	1	Комбинированное занятие	Соревнование	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
18.	24.01.2024	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
19.	31.01.2024	16.00 – 16.40	Знакомимся с анаграммами.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
20.	07.02.2024	16.00 – 16.40	Тематическое занятие «23 февраля» Что такое текст?	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
21.	14.02.2024	16.00 – 16.40	Что мы пишем с большой буквы?	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
22.	21.02.2024	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
23.	28.02.2024	16.00 – 16.40	О безударных гласных.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
24.	06.03.2024	16.00 – 16.40	О парных звонких и глухих согласных.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
25.	13.03.2024	16.00 – 16.40	Слова-приятели.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПРН№3
26.	20.03.2024	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного	Практическое	МБУДО «ЦВР»

					материала	задание	Кабинет ШПР№3
27.	27.03.2024	16.00 – 16.40	Слова-неприятели.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
28.	03.04.2024	16.00 – 16.40	Волшебное слово «предлог».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
29.	10.04.2024	16.00 – 16.40	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
30.	17.04.2024	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
31.	24.04.2024	16.00 – 16.40	Учимся различать слова разных частей речи.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
32.	08.05.2024	16.00 – 16.40	Слова разных частей речи.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
33.	15.05.2024	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Закрепление пройденного материала	Конкурс	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
34.	22.05.2024	16.00 – 16.40	Игротека.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3
35.	29.05.2024	16.00 – 16.40	Тематическое занятие «День славянской письменности и культуры».	1	Комбинированное занятие	Творческое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР№3



## Рабочая программа 2023 – 2024 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детского объединения

«Любознайка»

### Образовательный модуль «Цифрознайка»

Номер группы – 2

Год обучения – второй

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Составитель: Давыдова А. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

#### Пояснительная записка

1.	<b>Цели и задачи текущего учебного года</b>	Развитие математических способностей учащихся и формирование умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.
2.	<b>Особенности обучения</b>	Проведение викторин: викторина, посвященная Международной неделе науки и мира. Проведение тематических занятий: занятие, посвященное Дню родного языка; занятие, посвященное Дню космонавтики; занятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры. Создание видеоролика «Читаем вслух», приуроченного к Всемирному дню чтения вслух. Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах и онлайн-олимпиадах для дошкольников. Участие в акции «Бессмертный полк».
3.	<b>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</b>	- количество учебных недель: <b>36</b> - количество учебных дней: <b>35</b> - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: <b>20.09.23 – 29.05.24</b> - количество учебных часов по программе: <b>36</b> - количество учебных часов согласно расписанию: <b>35</b>

<b>4.</b>	<b>Режим занятий в текущем учебном году</b>	- количество занятий в неделю: <b>1 занятие</b> - продолжительность учебного часа: <b>40 минут</b>
-----------	---	---

#### 5. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	20.09.2023	16.50 – 17.30	Удивительная страна. Аллея признаков.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
2.	27.09.2023	16.50 – 17.30	Порядковый проспект.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
3.	04.10.2023	16.50 – 17.30	В космической лаборатории. Улица «Волшебного квадрата».	1	Повторение пройденного материала	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
4.	11.10.2023	16.50 – 17.30	Художественная площадь.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
5.	18.10.2023	16.50 – 17.30	Испытание в городе Закономерностей.	1	Комбинированное занятие	Соревнование	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
6.	25.10.2023	16.50 – 17.30	Загадальная улица.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
7.	01.11.2023	16.50 – 17.30	Цифровой проезд.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
8.	08.11.2023	16.50 – 17.30	Цифровой поезд.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
9.	15.11.2023	16.50 – 17.30	Числовая улица.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
10.	22.11.2023	16.50 – 17.30	Заколдованный переулок.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
11.	29.11.2023	16.50 – 17.30	Улица Магическая.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3

12.	06.12.2023	16.50 – 17.30	Тематическое занятие «Новогодний поезд». Вычислительный проезд.	1	Открытие новых знаний	Конкурс	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
13.	13.12.2023	16.50 – 17.30	Переулок Доминошек.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
14.	20.12.2023	16.50 – 17.30	Испытание в городе Загадочных чисел.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
15.	27.12.2023	16.50 – 17.30	Улица Высказываний.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
16.	10.01.2024	16.50 – 17.30	Улица Правдолюбов и Лжецов.	1	Комбинированное занятие	Соревнование	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
17.	17.01.2024	16.50 – 17.30	Отрицательный переулок.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
18.	24.01.2024	16.50 – 17.30	Проспект Логических задач.	1	Открытие новых знаний	Конкурс	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
19.	31.01.2024	16.50 – 17.30	Проспект Логических задач.	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
20.	07.02.2024	16.50 – 17.30	Проспект Логических задач.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
21.	14.02.2024	16.50 – 17.30	Проспект Логических задач.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
22.	21.02.2024	16.50 – 17.30	Испытание в городе Логических рассуждений.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
23.	28.02.2024	16.50 – 17.30	Улица Величинская.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
24.	06.03.2024	16.50 – 17.30	Временной переулок.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
25.	13.03.2024	16.50 – 17.30	Улица Сказочная.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3
26.	20.03.2024	16.50 – 17.30	Хитровский переулок.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПП №3

27.	27.03.2024	16.50 – 17.30	Смекалистая улица.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
28.	03.04.2024	16.50 – 17.30	Смекалистая улица.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
29.	10.04.2024	16.50 – 17.30	Испытание в городе Занимательных задач.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
30.	17.04.2024	16.50 – 17.30	Фигурный проспект.	1	Открытие новых знаний	Конкурс	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
31.	24.04.2024	16.50 – 17.30	Зеркальный переулок.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
32.	08.05.2024	16.50 – 17.30	Фигурный проспект.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
33.	15.05.2024	16.50 – 17.30	Зеркальный переулок.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
34.	22.05.2024	16.50 – 17.30	Игротека.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3
35.	29.05.2024	16.50 – 17.30	Тематическое занятие «Скоро лето в Заниматике».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №3

