

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся: 5-11 лет

Срок реализации:

Стартовый: 1 год

Базовый: 2 года

Автор-составитель:
Голованова Маргарита Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2023 г.

Пояснительная записка

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Актуальность программы.

Знание английского языка – неотъемлемый атрибут современного человека. Английский язык является средством общения людей во всём мире. На сегодняшний день почти 1,5 миллиарда людей говорит на этом языке. Только для 360 миллионов людей этот язык является родным, а остальные учат его как второй язык, который помогает им учиться, путешествовать, работать, общаться.

«Когда путешествуешь, не зная английского, начинаешь понимать, что значит родиться глухонемым и слабоумным».

(Филипп Бувар, французский теле- и радиоведущий)

«Мы живём в постоянно развивающемся многонациональном и многокультурном мире, таким образом знание английского помогает адаптироваться в любой среде нашего поликультурного общества».

«Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном».

(Вольфганг Гёте, немецкий писатель)

Изучение иностранных языков позитивно влияет на людей всех возрастов. Обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста освоение языка дается легче в силу того, что они настроены на постоянное познание окружающего мира. Изучение иностранного языка способствует созданию новых нейронных связей, благодаря чему у обучающегося улучшается память и внимание. Если нет необходимости воспитать ребенка-билингва, то язык рекомендуют изучать с 5 лет. В этом возрасте у обучающегося уже в полной мере сформирована базовая речь на родном языке, которая продолжает интенсивно развиваться с каждым днем. Обучающийся начинает подходить к изучению языка более осознанно, но нуждается в особых методах и приемах, обусловленных возрастом. Обучение начинается в игровой форме, большая часть занятий направлена на формирование навыков устной речи и аудирования, затем постепенно вводится обучение письму, чтению с поэтапным усложнением материала.

В данном возрасте у обучающихся не в полной мере развито произвольное внимание и такие виды памяти, как логическая, эмоционально-образная, ассоциативная и моторная. Все это активизируется при помощи сюжетно-ролевых игр, наглядных пособий, движений, рисования, музыки и др.

Данная программа послужит инструментом для формирования современной личности, способной достойно представлять свою культуру за пределами родной языковой среды. Обучающийся будет познавать родную культуру и культуру стран изучаемого языка. Также данная программа повысит интерес и мотивацию к изучению иностранного языка не только в Центре внешкольной работы и школе, но и дома. Обучающиеся будут учиться понимать носителей языка, выстраивать общение с представителями других стран, чей менталитет отличается от нашего.

Изучение иностранного языка невозможно без знакомства с традициями, правилами поведения, историей, географией, литературой и искусством стран изучаемого языка. Все эти компоненты поверхностно затронуты в программе, что также способствует всестороннему развитию личности.

Новизна программы заключается в использовании современных средств и методик.

К каждому занятию программы составлены мультимедийные презентации, атрибутика, игры и аутентичные материалы, которые объединены между собой сюжетной линией, которая прослеживается на протяжении всей программы.

Главным героем программы стартового уровня является фея Динь. Фея Динь из произведения Дж. Барри «Питер Пен» одна из самых известных фей. Она дружит с Питером Пенем и другими сказочными героями. Фея очень любит приключения. Она очень любознательна и трудолюбива. Она помогает творить чудеса при помощи волшебной пыли. Она поможет обучающимся при помощи своей волшебной пыли отправиться в увлекательный мир английского языка. Обучение проводится в игровой форме с применением различных средств обучения (тематические карточки, игрушки, ноутбук, световой стол, видеоматериалы, аудиоматериалы и др.). В качестве волшебной пыли выступает песок на световом столе, который будет помогать обучающимся познавать новое, снимать эмоциональное напряжение, развивать фантазию.

Главным героем программы 1-го года обучения базового уровня является полярная сова – Букля (Hedwig), которая является питомцем известного во всём мире волшебника Гарри Поттера, созданного писательницей Дж.К. Роулинг. Букля познакомит обучающихся со своими друзьями – героями сказок не только стран изучаемого языка, но и всего мира. Параллельно с воображаемым путешествием обучающиеся будут постепенно овладевать знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой.

В программе 2-го года обучения базового уровня главным героем является Гарри Поттер, с которым обучающиеся уже познакомились в предыдущем учебном году.

На стартовом уровне обучающиеся начнут освоение основ английского языка, научатся строить простые предложения и изъясняться на английском языке, используя элементарные грамматические структуры, начнут формировать и пополнять свой словарный запас.

На базовом уровне обучающиеся продолжают развивать свои навыки, освоят более сложные грамматические структуры, будут учиться строить логические связанные высказывания, продолжают расширять свой словарный запас, будут совершенствовать свои лексико-грамматические знания.

Для успешного освоения программы используются различные аудиовизуальные средства, аутентичные материалы, наглядные пособия, соответствующие уровню обучения и позволяющие повысить интерес к дальнейшему изучению английского языка (ноутбук, картинки, раздаточные материалы, распределительная шляпа, световой планшет для рисования песком).

В качестве дополнительных способов мотивации для обучающихся от 7 до 11 лет используются бумажные «монеты банка Гринготс». Такие «монеты» обучающиеся будут клеивать в тетрадь за особые успехи и смогут потратить их в конце определенного периода обучения. (Потратить монеты можно будет на подобные цели: получить сюрприз из волшебной шляпы, получить дополнительную возможность посмотреть обучающий фильм/мультфильм и др.)

Обучающиеся всех уровней познакомятся не только с героями указанных произведений русской и зарубежной литературы, кинематографа и мультипликации, но и с другими, что повысит мотивацию к чтению и просмотру аутентичных произведений.

На первом занятии проводится диагностика с целью изучения уровня способностей обучающихся, что поможет лучше преподнести материал в доступной для всех форме.

Также на первом занятии стартового и 1-го года базового уровня будет проведено символическое распределение по факультетам при помощи распределительной шляпы. Обучающиеся получают герб-раскраску своего факультета, как в книге и фильме о Гарри Поттере. Все полученные бонусы и раздаточные материалы, обучающиеся будут клеивать в тетрадь с элементами лэпбука, который поможет при подготовке к творческой работе.

Уровни усвоения программы: разноуровневая: стартовый, базовый уровни

Адресат программы: обучающиеся 5-11 лет.

Цель программы: обеспечение мотивированного обучения английскому языку, развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- Формирование и расширение словарного запаса;
- Формирование мотивации к дальнейшему совершенствованию языковых навыков с помощью различных наглядных средств;
 - Формирование познавательного интереса, воображения и расширение кругозора посредством изучения различных сказочных героев;
 - Формирование толерантного отношения к жителям и культуре других стран.

Задачи:

Личностные:

- Формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку (его точке зрения, способностям, убеждениям, культуре, национальной принадлежности);
- Развитие трудолюбия, дисциплинированности и креативности;
- Формирование уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Метапредметные:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- Развитие умения работать в группе и индивидуально.

Предметные:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- Владение новыми языковыми средствами.

Все цели и задачи строятся в соответствии с основными **принципами** обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников:

- принцип лично-ориентированной направленности;
- принцип деятельностного характера обучения;
- принцип наглядности;
- принцип посильности и доступности;
- принцип прочности;
- принцип творческого характера обучения;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип устного опережения;
- принцип толерантности;
- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности.

Для работы каждый обучающийся должен иметь общую тетрадь, карандаши.

Условия для успешной реализации программы:

1. Отбор в группу детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития.
2. Средняя наполняемость группы (10-15 человек).

Режим и сроки реализации программы: занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут – для обучающихся 5-6 лет, 40 минут - для обучающихся 7 лет, 45 минут - для обучающихся 8 и более лет.

Форма работы – групповая.

Объем программы: 252 или 324 часа

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся получают подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскроют свои потенциальные творческие способности в разговорной речи на английском языке.

Обучающиеся приобретут следующие компетенции:

- коммуникативную, включающую в себя ряд других компетенций и, прежде всего, *лингвистическую* (способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции), *речевую* (или дискурсивную – способность конструирования и интерпретации текста) и *компенсаторную* (позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде);
- социальную, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми, а также готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе и других сферах общения;
- социолингвистическую, которая заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.;
- личностного самосовершенствования (уверенность в себе, желание не останавливаться на достигнутом);
- здоровьесбережения (выработка правильной посадки, наличие динамических пауз, смен деятельности, использование упражнений для снятия утомления с различных групп мышц).

Обучающиеся обретут следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся стартового уровня обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - роль владения иностранными языками в современном мире; - культуру стран изучаемого языка (всемирно известных героев художественных детских произведений; известные достопримечательности). - 5 лексических единиц по каждой теме; - речевые обороты «My name is», «I like/I don't like», «I can». 	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; - начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, своих предпочтениях; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; - использовать приобретенные знания и умения в игровой деятельности. - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - рассказать о своих умениях; - рассказать о себе, своей семье, любимой

	игрушке и любимом герое 3-4 фразы; - играть с другими детьми.
Обучающиеся 1 (базового) года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - 5-7 лексических единиц по каждой пройденной теме; - речевые обороты по всем изученным темам; - английский алфавит; - счет до 10; - основные английские достопримечательности и праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - считать до 10; - читать элементарные слова и словосочетания, простые предложения. - рассказать, где живешь; - рассказать о погоде; - отвечать на вопросы; - играть с другими детьми.
Обучающиеся 2 (базового) года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - 10 лексических единиц по каждой пройденной теме; - речевые обороты по пройденным темам; - счет до 100; - грамматические правила, предусмотренные программой; - правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в различных временах; - правила ведения диалога-знакомства, этикетного диалога, диалога в магазине до 10 реплик; - правила построения монологического высказывания до 10 предложений; - интонационные правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации; - понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам; - составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана; - описывать картинки по пройденным темам; - понимать смысл адаптированного текста - понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также аутентичные аудиозаписи, соответствующие уровню; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; - сочинять оригинальный текст на основе плана.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы.

Стартовый уровень усвоения программы.

Пояснительная записка.

Изучение иностранных языков благотворно влияет на всестороннее развитие обучающихся дошкольного возраста. Чем раньше обучающийся поймет ценность владения иностранными языками, тем большего он сможет добиться. Если обучающийся

замотивирован, то освоение языка будет проходить легко и непринужденно.

Данная программа разработана для обучающихся 5-6 лет в соответствии с возрастными особенностями. Программа направлена на формирование интереса к изучению иностранного языка и иноязычной культуры. Обучающиеся будут изучать английский язык с Феей Динь и другими героями различных произведений, предусмотренными сюжетной линией программы, что позволит замотивировать их на дальнейшее освоение языка. Благодаря сказочным элементам, игровой форме и различным интерактивным средствам обучение на данном уровне будет проходить легко и непринужденно.

Цель стартового уровня: Знакомство и приобщение к основным универсальным знаниям, умениям навыкам и компетенциям по английскому языку.

**Комплекс организационно-педагогических условий.
Учебный план стартового уровня 1-го года обучения**

№	Содержание темы	Всего	Теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Привет!	2	1 ч.	1 ч.	Игра
2.	Моё чудесное имя.	2	1 ч.	1 ч.	Игра
3.	Лети высоко.	2	1 ч.	1 ч.	Песня
4.	Моя чудесная семья.	2	1 ч.	1 ч.	Беседа
5.	Волшебные животные (домашние).	2	1 ч.	1 ч.	Игра
6.	Волшебные животные (дикие).	2	1 ч.	1 ч.	Игра
7.	Волшебные празднования.	2	1 ч.	1 ч.	Песня
8.	Мой чудесный день.	2	1 ч.	1 ч.	Рифмовка
9.	Волшебные фрукты.	2	1 ч.	1 ч.	Песня
10.	Волшебные овощи.	2	1 ч.	1 ч.	Песня
11.	Волшебная еда.	2	1 ч.	1 ч.	Игра
12.	Волшебные слова.	2	1 ч.	1 ч.	Диалог
13.	Моё чудесное тело.	2	1 ч.	1 ч.	Песня
14.	Мои чудесные умения.	2	1 ч.	1 ч.	Игра
15.	Мои чудесные игрушки.	2	1 ч.	1 ч.	Игра

16.	Мои волшебные друзья.	2	1 ч.	1 ч.	Игра
17.	Волшебная сказка.	2	-	2ч.	Сказка
18.	Резерв.	2	-	2 ч.	Беседа
Итого:		36	16 ч.	20 ч.	

Содержание учебного плана 1 (стартового) года обучения

1. Привет!

Теория:

Знакомство с героями программы, которые будут помогать обучающимся на протяжении всего года.

Приветствие и прощание на английском языке.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

2. Моё чудесное имя.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь научатся представляться и знакомиться на английском.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

3. Лети высоко.

Теория: Обучающиеся вместе с феей Динь научатся называть и показывать различные действия.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

4. Моя чудесная семья.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь и ее друзьями научатся называть близких родственников на английском.

Лексические единицы: jump, sit, dance, go, fly.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

5. Волшебные животные (домашние).

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь и ее друзьями научатся называть домашних животных.

Лексические единицы: cat, dog, pig, cow.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

6. Волшебные животные (дикие).

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь и ее друзьями научатся называть диких животных.
Лексические единицы: fox, bear, lion, tiger.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

7. Волшебные празднования.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь и друзьями узнают о праздновании Нового года и рождества в разных странах.

Лексические единицы: New Year, Christmas, New Year tree, decorations, firework, gift.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

8. Мой чудесный день.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь научатся называть действия, связанные с распорядком дня.

Лексические единицы: wake up, eat, play, wash, sleep.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

9. Волшебные фрукты.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь научатся называть различные виды фруктов.

Лексические единицы: banana, orange, apple, lemon, pear.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

10. Волшебные овощи.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь научатся называть различные виды овощей.

Лексические единицы: tomato, potato, pepper, cucumber, carrot.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

11. Волшебная еда.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь изучат различные полезные блюда.

Лексические единицы: salad, soup, porridge, cheese, yougurt.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

12. Волшебные слова.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь научатся говорить вежливые слова.

Лексические единицы: thank you, please, you are welcome, sorry.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

13. Моё чудесное тело.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь и свинкой Пеппой научатся называть части тела.

Лексические единицы: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

14. Мои чудесные умения.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь узнают, что они умеют делать.

Выражения: I can wiggle my ears, I can shake my hands, I can dance with my feet...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

15. Мои чудесные игрушки.

Теория:

Обучающиеся вместе с феей Динь и ее друзьями научатся называть игрушки, в которые они любят играть.

Лексические единицы: doll, ball, puzzle, teddy bear, lego.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

16. Мои волшебные друзья.

Теория: Обучающиеся научатся называть своих любимых персонажей книг, сказок и мультфильмов.

Имена собственные: Little Mermaid, Winnie the Pooh, Bumblebee, Bun, Cinderella, Snow White.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

17. Волшебная сказка.

Теория: Обучающиеся повторят всё, что они изучили за год и превратят это в сказку.

Практика:

Фонетическая разминка.

Творческий проект.

Динамическая пауза.

18. Резерв.

Беседа.

Просмотр видео.

Базовый уровень освоения программы.

Пояснительная записка.

Данный уровень усвоения программы рассчитан на обучающихся младшего школьного возраста (7-9 лет). У обучающихся данной возрастной группы всё еще преобладает игровая деятельность. В этом возрасте обучающиеся осваивают основы иностранного языка более осознанно, чем на предыдущей ступени. У обучающихся младшего школьного возраста происходит становление личности, выявление и развитие способностей. На данном этапе изучение иностранного языка выступает как способ воспитания и развития личности обучающегося, приобщения к родной и иноязычной культуре, национальному этикету.

Благодаря особенностям мышления младшего школьника иностранный язык не кажется ему сложным. Параллельно с изучением родного языка ребенок впитывает особенности иностранного языка, принимая его как нечто естественное.

Для более непринужденного усвоения иноязычного материала и формирования поликультурной личности на данном этапе усвоения программы используются известные обучающимся герои родной и иноязычной культуры. Главный герой, помогающий обучающимся, это сова Букля, волшебный питомец известного героя книг автора Дж.К.Роулинг Гарри Поттера, известная во всём мире.

Цель базового уровня: Освоение системы специальных знаний, умений, навыков и компетенций английского языка.

Учебный план

1 (базового) года обучения (2 часа в неделю) - 72 часа

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Приятно познакомиться!	2	1	1	Беседа
2.	Как дела?	2	1	1	Диалог
3.	Сто лет в обед.	2	1	1	Диалог
4.	Волшебные цифры.	2	1	1	Игра
5.	Какой сегодня день?	2	1	1	Песня
6.	Откуда ты?	2	1	1	Диалог
7.	Где ты живёшь?	2	1	1	Диалог
8.	Тайная комната.	2	1	1	Игра
9.	Выручай-комната.	2	1	1	Игра
10.	Волшебная семья.	2	1	1	Игра
11.	Моя Волшебная семья.	2		2	Творческий проект
12.	Чей носок?	2	1	1	Игра
13.	Я, ты, он, она, мы вместе - дружная семья.	2	1	1	игра

14.	Что ты умеешь?	2	1	1	Диалог
15.	Что ты не умеешь? Новый год в Хогвартсе.	2	1	1	Диалог
16.	Что тебе нравится?	2	1	1	Диалог
17.	Что тебе не нравится?	2	1	1	Диалог
18.	Волшебные цвета.	2	1	1	Игра
19.	Путешествие по радуге.	2	1	1	игра
20.	Волшебный зонтик.	2	1	1	Песня
21.	Чем заняться в такую погоду?	2	1	1	Игра
22.	Золушка, не забудь свой зонтик.	2	1	1	Игра
23.	Я проголодалась.	2	1	1	Игра
24.	Это полезно.	2	1	1	Диалог
25.	Волшебный котелок.	2	1	1	Игра
26.	Ай, болит!	2	1	1	Диалог-игра
27.	Абракадабра.	2	1	1	Игра
28.	Букля замерзла.	2	1	1	Игра
29.	Что на тебе надето?	2	-	2	Беседа
30.	По метлам.	2	1	1	Игра
31.	Волшебный транспорт.	2	-	2	Творческий проект
32.	Расписание Хогвартса.	2	1	1	Беседа
33.	Мой волшебный день.	2	-	2	Проект
34.	Итоговое занятие «Я-волшебник».	2	-	2	Игра
35.	Видеорепортаж «Волшебное кино».	2	-	2	Видео
36.	Резерв.	2	-	2	Беседа
Итого:		72	29	43	

Содержание учебного плана 1 (базового) года обучения

1. Приятно познакомиться!

Теория:

Знакомство с главным героем.

Лексические единицы и выражения: Hello! Hi! What's your name? My name is...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

2. Как дела?

Теория:

Дети учатся спрашивать и отвечать, как дела.

Выражения: How are you? I'm... And you?

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

3. Сто лет в обед.

Теория:

Букля научит рассказывать о возрасте.

Правила чтения буквы а.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

4. Волшебные цифры.

Теория:

Букля учит считать.

Числительные от 0 до 100.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

5. Какой сегодня день?

Теория:

Букля учит с друзьями дни недели.

Правила чтения буквы е.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

6. Откуда ты?

Теория:

Букля рассказывает о том, откуда прилетела и спрашивает своих друзей, откуда они.

Выражения: Where are you from? I'm from...?

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

7. Где ты живёшь?**Теория:**

Букля рассказывает о своём доме и спрашивает о жилье своих друзей.

Фразы: Where do you live? I live in...

Правила чтения буквы i.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

8. Тайная комната.**Теория:**

Букля учит называть комнаты.

Лексические единицы: kitchen, bathroom, bedroom, living room, hall.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

9. Выручай-комната.**Теория:**

Букля с друзьями придумывают и описывают волшебную комнату, в которой есть всё.

Грамматическая конструкция: There is/There are.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

10. Волшебная семья.**Теория:**

Букля рассказывает о своей семье и спрашивает о семьях своих друзей.

Знакомство с семейкой Адамс.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

11. Моя волшебная семья.**Теория:**

Букля помогает рассказывать о своих семьях.

Правила чтения буквы o.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

12. Чей носок?

Теория:

Добби, друг Букли, перепутал все носки. С помощью притяжательного падежа все носки вернутся к своим хозяевам.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

13. Я, ты, он, она, мы вместе - дружная семья.**Теория:**

Букля с друзьями учат местоимения и глагол to be.

Лексические единицы: I, you, he, she, it, we, they, am, is, are.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

14. Что ты умеешь?**Теория:**

Букля и её друзья рассказывают о том, что они умеют лучше всего.

Грамматические конструкции: What can you do? I can...).

Правила чтения буквы и.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

15. Что ты не умеешь?**Теория:**

Букля рассказывает о том, что не умеет делать.

Грамматические конструкции: Can you...? I can't...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

16. Что тебе нравится?**Теория:**

Букля и её друзья рассказывают о том, что им нравится.

Грамматические конструкции: What do you like? I like...).

Правила чтения буквы у.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

17. Что тебе не нравится?**Теория:**

Букля и её друзья рассказывают о том, что им не нравится.

Грамматические конструкции: Do you like...? I don't like...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

18. Волшебные цвета.

Теория:

Какой твой любимый цвет?
Букля рассказывает сказку о волшебном цветке.
The Seven-Colour Wishing Flower – по мотивам сказки Катаева «Цветик-семицветик.
Грамматические конструкции: What's your favorite colour? My favourite colour is...
Правила чтения букв b и d.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

19. Путешествие по радуге.

Теория:

Букля с друзьями американских мультфильмов и книг, радужными мишками, помогут запомнить цвета радуги и не только.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

20. Волшебный зонтик.

Теория:

Какая сегодня погода?
Букля научит называть погоду.
Грамматические конструкции: What's the weather like today? Today it's...

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

21. Чем заняться в такую погоду?

Теория:

Букля с друзьями обсуждают, что можно делать в разную погоду.
Выражения: It's sunny today, I can... It's... today, I can...
Правила чтения буквы с.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

22. Золушка, не забудь свой зонтик!

Теория:

Букля с друзьями обсуждают, какие вещи нужны в разную погоду.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

23. Я проголодалась.***Теория:***

Букля хочет есть и выбирает с ребятами любимые продукты.

Выражения: I'm hungry. I like... I want...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

24. Это полезно.***Теория:***

Букля с Чипполино и друзьями изучают фрукты и овощи.

Выражения: Apples, apples. Yum-yum...

Практика:

Фонетическая разминка.

Динамическая пауза.

Диалог.

Тематическая песенка.

Приготовление игрушечного салата.

25. Волшебный котелок.***Теория:***

Букля с друзьями готовят волшебный суп.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

26. Ай, болит!***Теория:***

Букля и друзья заболели. Доктор Айболит лечит друзей и помогает выучить части тела.

Слова и выражения: Ouch! My... hurts.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

27. Абракадабра.***Теория:***

Букля учит детей создавать волшебное существо.

Выражения: It has got five legs, two heads...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

28. Букля замерзла.***Теория:***

Букля с друзьями выбирают одежду в волшебном шкафу.

Выражения: I put on...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

29. Что на тебе надето?

Теория:

Букля учит описывать, что надели ее друзья.

Выражения: She is wearing... He is wearing...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

30. По метлам.

Теория:

Букля учит виды транспорта с бабой Ягой и друзьями.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

31. Волшебный транспорт.

Теория:

Букля с друзьями придумывают волшебный вид транспорта.

Выражения: It is... It can... It has got...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

32. Расписание Хогвартса.

Теория:

Букля рассказывает о своём расписании дня и расписании друзей.

Обучающиеся учатся составлять расписание на английском.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

33. Мой волшебный день.

Теория:

Букля учит составлять свой распорядок дня.

Практика:

Фонетическая разминка.

Проект.

Динамическая пауза.

Беседа.

34. Я-волшебник.

Теория:

Букля с друзьями. Подводят итоги волшебного года.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

35. Волшебное кино.

Практика:

Букля с друзьями снимают волшебное кино, используя изученный материал.

36. Резерв.

Практика: Беседа.

**Учебный план 1 (базового) года обучения
(4 часа в неделю-144 ч.)**

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Приятно познакомиться!	4	1	3	Беседа
2.	Как дела?	2	1	1	Диалог
3.	Сто лет в обед.	2	1	1	Диалог
4.	Волшебные цифры.	6	1	5	Игра
5.	Какой сегодня день?	6	1	5	Песня
6.	Откуда ты?	6	1	5	Диалог
7.	Где ты живёшь?	4	1	3	Диалог
8.	Тайная комната.	4	1	3	Игра
9.	Выручай-комната.	4	1	3	Игра
10.	Волшебная семья.	4	1	3	Игра
11.	Моя Волшебная семья.	2	-	2	Творческий проект
12.	Чей носок?	4	1	3	Игра
13.	Я, ты, он, она, мы вместе - дружная семья.	4	1	3	игра
14.	Что ты умеешь?	4	1	3	Диалог
15.	Что ты не умеешь? Новый год в Хогвартсе.	8	1	3	Диалог
16.	Что тебе нравится?	4	1	3	Диалог
17.	Что тебе не нравится?	4	1	3	Диалог
18.	Волшебные цвета.	4	1	3	Игра
19.	Путешествие по радуге.	2	1	1	игра

20.	Волшебный зонтик.	4	1	3	Песня
21.	Чем заняться в такую погоду?	4	1	3	Игра
22.	Золушка, не забудь свой зонтик.	2	1	1	Игра
23.	Я проголодалась.	4	1	3	Игра
24.	Это полезно.	4	1	3	Диалог
25.	Волшебный котелок.	2	1	1	Игра
26.	Ай, болит!	8	1	7	Диалог-игра
27.	Абракадабра.	2	1	1	Игра
28.	Букля замерзла.	4	1	3	Игра
29.	Что на тебе надето?	4	-	4	Беседа
30.	По метлам.	4	1	3	Игра
31.	Волшебный транспорт.	4	-	4	Творческий проект
32.	Расписание Хогвартса.	4	1	3	Беседа
33.	Мой волшебный день.	2	-	2	Проект
34.	Итоговое занятие «Я-волшебник».	4	-	4	Игра
35.	Видеорепортаж «Волшебное кино».	6	-	6	Видео
36.	Резерв.	4	-	4	Беседа
Итого:		144	30	114	

Содержание учебного плана 1 (базового) года обучения – 144 часа

1. Приятно познакомиться!

Теория:

Знакомство с главным героем.

Лексические единицы и выражения: Hello! Hi! What's your name? My name is...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

2. Как дела?

Теория:

Дети учатся спрашивать и отвечать, как дела.

Выражения: How are you? I'm... And you?

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

3. Сто лет в обед.**Теория:**

Букля научит рассказывать о возрасте.

Правила чтения буквы а.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

4. Волшебные цифры.**Теория:**

Букля учит считать.

Числительные от 0 до 100.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

5. Какой сегодня день?**Теория:**

Букля учит с друзьями дни недели.

Правила чтения буквы е.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

6. Откуда ты?**Теория:**

Букля рассказывает о том, откуда прилетела и спрашивает своих друзей, откуда они.

Выражения: Where are you from? I'm from...?

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

7. Где ты живёшь?**Теория:**

Букля рассказывает о своём доме и спрашивает о жилье своих друзей.

Фразы: Where do you live? I live in...

Правила чтения буквы і.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

8. Тайная комната.

Теория:

Букля учит называть комнаты.

Лексические единицы: kitchen, bathroom, bedroom, living room, hall.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

Лексико-грамматические упражнения.

9. Выручай-комната.

Теория:

Букля с друзьями придумывают и описывают волшебную комнату, в которой есть всё.

Грамматическая конструкция: There is/There are.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

Лексико-грамматические упражнения.

Описание комнаты.

10. Волшебная семья.

Теория:

Букля рассказывает о своей семье и спрашивает о семьях своих друзей.

Знакомство с семейкой Адамс.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

11. Моя волшебная семья.

Теория:

Букля помогает рассказывать о своих семьях.

Правила чтения буквы о.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

12. Чей носок?

Теория:

Добби, друг Букли, перепутал все носки. С помощью притяжательного падежа все носки вернутся к своим хозяевам.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

Лексико-грамматические упражнения.

13. Я, ты, он, она, мы вместе - дружная семья.

Теория:

Букля с друзьями учат местоимения и глагол to be.
Лексические единицы: I, you, he, she, it, we, they, am, is, are.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

14. Что ты умеешь?**Теория:**

Букля и её друзья рассказывают о том, что они умеют лучше всего.
Грамматические конструкции: What can you do? I can...
Правила чтения буквы u.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

15. Что ты не умеешь? Новый год в Хогвартсе**Теория:**

Букля рассказывает о том, что не умеет делать.
Грамматические конструкции: Can you...? I can't...
Беседа о традициях празднования.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

16. Что тебе нравится?**Теория:**

Букля и её друзья рассказывают о том, что им нравится.
Грамматические конструкции: What do you like? I like...
Правила чтения буквы y.

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

17. Что тебе не нравится?**Теория:**

Букля и её друзья рассказывают о том, что им не нравится.
Грамматические конструкции: Do you like...? I don't like...

Практика:

Фонетическая разминка.
Игра по теме.
Динамическая пауза.
Диалог.

18. Волшебные цвета.**Теория:**

Какой твой любимый цвет?
Букля рассказывает сказку о волшебном цветке.

The Seven-Colour Wishing Flower – по мотивам сказки Катаева «Цветик-семицветик.
Грамматические конструкции: What's your favorite colour? My favourite colour is...
Правила чтения букв b и d.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

19. Путешествие по радуге.

Теория:

Букля с друзьями американских мультфильмов и книг, радужными мишками, помогут запомнить цвета радуги и не только.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

20. Волшебный зонтик.

Теория:

Какая сегодня погода?

Букля научит называть погоду.

Грамматические конструкции: What's the weather like today? Today it's...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

21. Чем заняться в такую погоду?

Теория:

Букля с друзьями обсуждают, что можно делать в разную погоду.

Выражения: It's sunny today, I can... It's... today, I can...

Правила чтения буквы с.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

22. Золушка, не забудь свой зонтик!

Теория:

Букля с друзьями обсуждают, какие вещи нужны в разную погоду.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

23. Я проголодалась.

Теория:

Букля хочет есть и выбирает с ребятами любимые продукты.

Выражения: I'm hungry. I like... I want...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

24. Это полезно.

Теория:

Букля с Чипполино и друзьями изучают фрукты и овощи.

Выражения: Apples, apples. Yum-yum...

Практика:

Фонетическая разминка.

Динамическая пауза.

Диалог.

Тематическая песенка.

Приготовление игрушечного салата.

25. Волшебный котелок.

Теория:

Букля с друзьями готовят волшебный суп.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

26. Ай, болит!

Теория:

Букля и друзья заболели. Доктор Айболит лечит друзей и помогает выучить части тела.

Слова и выражения: Ouch! My... hurts.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

27. Абракадабра.

Теория:

Букля учит детей создавать волшебное существо.

Выражения: It has got five legs, two heads...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

28. Букля замерзла.

Теория:

Букля с друзьями выбирают одежду в волшебном шкафу.

Выражения: I put on...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

29. Что на тебе надето?

Теория:

Букля учит описывать, что надели ее друзья.

Выражения: She is wearing... He is wearing...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

30. По метлам.

Теория:

Букля учит виды транспорта с бабой Ягой и друзьями.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

31. Волшебный транспорт.

Теория:

Букля с друзьями придумывают волшебный вид транспорта.

Выражения: It is... It can... It has got...

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

32. Расписание Хогвартса.

Теория:

Букля рассказывает о своём расписании дня и расписании друзей.

Обучающиеся учатся составлять расписание на английском.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

33. Мой волшебный день.

Теория:

Букля учит составлять свой распорядок дня.

Практика:

Фонетическая разминка.

Проект.

Динамическая пауза.

Беседа.

34. Я-волшебник.

Теория:

Букля с друзьями. Подводят итоги волшебного года.

Практика:

Фонетическая разминка.

Игра по теме.

Динамическая пауза.

Диалог.

35. Волшебное кино.

Теория: -

Практика:

Букля с друзьями снимают волшебное кино, используя изученный материал.

36. Резерв.

Практика: Беседа.

Базовый уровень программы (2 год обучения).

Пояснительная записка.

В возрасте 10-11 лет у обучающиеся набирают силу аналитического мышления. К этому возрасту они уже умеют планировать свою деятельность, что помогает в обучении. Обучающиеся 10-11 лет, в большинстве своем, самостоятельны, социально активны и дисциплинированы. На данном этапе обучения развивается база, которая поможет в дальнейшем освоении языка в основной школе. В этом возрасте открываются возможности для обучения второму (третьему) иностранному языку.

Обучающиеся данной возрастной категории уже могут дольше концентрировать внимание, смена видов деятельности происходит с большим временным промежутком. Дети начинают строить планы на будущее, мечтают о будущей профессии.

В данном возрасте игровая деятельность всё еще интересна, но не в таком объеме, как на более ранних этапах. Учение становится основным видом деятельности. Но надо понимать, что у ребенка данной возрастной категории есть много других интересов, кроме иностранного языка. По данной причине в программе используются различные темы, которые довольно часто меняются и не успевают наскучить, чтобы привлечь внимание каждого. Как правило, юным спортсменам нравится изучать новую иноязычную информацию о спорте, музыкантам – о музыке, и т.д. Кроме того, главным героем программы является Гарри Поттер, ученик необычной школы того же возраста, что и обучающиеся. Кроме Гарри Поттера и его друзей в программе будут встречаться другие герои, известные обучающимся данной возрастной категории.

Учебный план 2 (базового) года обучения 4 часа в неделю (144 часа)

№	Содержание темы	Всего	теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Добро пожаловать в Школу чародейства и волшебства «Хогвартс»!	2	1	1	Беседа
2.	Чудесное путешествие.	4	1	3	Игра
3.	Мой чудесный город.	4	1	3	Опрос
4.	Шоппинг в Косой Аллее.	4	1	3	Игра, опрос
5.	Лимонный пирог миссис Уизли.	4	1	3	Творческая работа (рецепт)
6.	Волшебная метла Нимбус.	4	1	3	Письменная работа (список домашних дел)
7.	Чудесная школа.	4	1	3	Беседа
8.	Уроки волшебников.	4	1	3	Монологическое высказывание
9.	Волшебные заклинания.	8	1	7	Грамматические упражнения, опрос
10.	Чудесные каникулы.	4	1	3	Беседа
11.	Чудесные профессии	4	1	3	Беседа
12.	Матч по Квиддичу.	4	1	3	Беседа
13.	Здоровые волшебники.	4	1	3	Беседа
14.	Чудесное хобби.	4	1	3	Беседа

15.	Новый год в Хогвартсе.	4	1	3	Игра
16.	Творческий проект.	4	1	3	Проект
17.	Удивительные создания.	4	1	3	Беседа, игра
18.	Волшебные книги.	8	1	7	Беседа, проект
19.	Волшебные герои и их авторы.	4	1	3	Беседа, монологическое высказывание
20.	Совиная почта.	6	2	4	Письмо
21.	Загляни в хрустальный шар.	4	1	3	Опрос
22.	Маховик времени.	4	1	3	Опрос
23.	Волшебный «лук».	4	1	3	Беседа, игра
24.	Удивительные привычки.	12	2	10	Беседа, монологическое высказывание
25.	Волшебные вопросы.	8	2	6	Грамматические упражнения
26.	Карта мародеров.	6	2	4	Беседа, проект-карта
27.	Омут памяти.	10	-	10	Повторение, лексико-грамматические упражнения
28.	Итоговое занятие. Творческий проект.	4	-	4	Проект
29.	Праздник в стиле Гарри Поттера.	2	-	2	Игра, праздник
30.	Резерв	2	-	2	Беседа
Итого:		144	30	114	

Содержание учебного плана 2 (базового) года обучения

1. Добро пожаловать в Школу чародейства и волшебства «Хогвартс»!

Теория:

Обучающиеся познакомятся друг с другом и с волшебными героями, которые будут помогать в освоении английского языка.

При помощи распределяющей шляпы обучающиеся будут распределены на факультеты волшебной школы и получают гербы своих факультетов.

Также обучающиеся узнают о бонусах в виде монет волшебного банка Гринготс, которые они будут получать за особые достижения в изучении английского языка и смогут потратить.

Практика:

Беседа.

2. Чудесное путешествие.

Теория:

Обучающиеся изучат различные виды путешествий, как реальные, так и волшебные, пока будут ехать от платформы 9 3/4 со станции Кингс Кросс в Лондоне.

Грамматика: Present Simple утвердительная форма, случаи употребления.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

3. Мой чудесный город.

Теория:

Обучающиеся познакомятся с родным городом волшебных героев, а также расскажут о своем чудесном городе.

Грамматика: Present Simple отрицательные предложения.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

4. Шоппинг в Косой Аллее.

Теория:

Обучающиеся узнают о волшебных магазинах и о том, что там можно купить, а также изучат названия магазинов и отделов своего города.

Грамматика: Present Simple вопросительные предложения и краткие ответы.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

5. Лимонный пирог миссис Уизли.

Теория:

Обучающиеся познакомятся с волшебной кухней Миссис Уизли и узнают о любимых блюдах волшебных героев, а также научатся обсуждать свои любимые блюда и составлять рецепты.

Грамматика: Present continuous утвердительные предложения, случаи употребления.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.
Составление рецепта.

6. Волшебная метла Нимбус.

Теория:

Волшебникам нужны метлы не только для передвижения, но и для наведения порядка дома. Обучающиеся узнают о домашних обязанностях волшебных героев и обсудят свои обязанности по дому.

Грамматика: Present Continuous отрицательные предложения.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

7. Чудесная школа.

Теория:

Волшебные герои расскажут о своей школе, а обучающиеся расскажут о своей, а затем спроектируют свою чудесную школу.

Грамматика: Present continuous вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы.

Практика:

Фонетическая разминка.
 Грамматические упражнения.
 Динамическая пауза.
 Беседа.

8. Уроки волшебников.**Теория:**

Чтобы стать хорошим волшебником нужно усердно учиться, как и обычным школьникам. Обучающиеся узнают о том, какие предметы изучают волшебные герои и расскажут о своих предметах, изучаемых в школе.

Грамматика: Сравнение Present Simple и Present Continuous.

Практика:

Фонетическая разминка.
 Грамматические упражнения.
 Динамическая пауза.
 Беседа.

9. Волшебные заклинания.**Теория:**

Обучающиеся подробно изучат особенности образования форм неправильных глаголов.

Практика:

Фонетическая разминка.
 Грамматические упражнения.
 Динамическая пауза.
 Беседа.

10. Чудесные каникулы.**Теория:**

Дважды в год ученики Хогвартса отправляются домой на каникулы. Обучающиеся узнают, как проводят свои каникулы юные волшебники и их друзья, а затем расскажут о своих каникулах.

Грамматика: Past Simple утвердительные предложения, случаи употребления.

Практика:

Фонетическая разминка.
 Грамматические упражнения.
 Динамическая пауза.
 Беседа.

11. Чудесные профессии.**Теория:**

Каждый юный волшебник выбирает себе профессию по душе. Обучающиеся узнают о профессиях волшебного мира и расскажут о своих профессиях. Также они обсудят профессию мечты.

Грамматика: Past Simple отрицательные предложения.

Практика:

Фонетическая разминка.
 Грамматические упражнения.
 Динамическая пауза.
 Беседа.

12. Матч по Квиддичу.**Теория:**

Чтобы стать успешным волшебником нужно вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Обучающиеся узнают о таких видах спорта, как Квиддич, Волшебные шахматы, Плюй-камни, а также обсудят популярные виды спорта разных стран.

Грамматика: Past Simple вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

13. Здоровые волшебники.**Теория:**

Чтобы стать хорошим волшебником нужно вести здоровый образ жизни. Обучающиеся вместе с мадам Помфри обсудят, как оставаться здоровым и не вредить своему здоровью.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

14. Чудесное хобби.**Теория:**

Юные волшебники успевают не только учиться, но и посвящают много времени своим хобби. Обучающиеся обсудят свои любимые занятия и способы времяпрепровождения.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.

15. Новый год в Хогвартсе.**Теория:**

Обучающиеся узнают о традициях празднования Рождества и Нового года и расскажут о своих.

Практика:

Беседа.
Игра.

16. Творческий проект.**Практика:**

Обучающиеся готовят творческий проект на основе изученного материала.

17. Удивительные создания.**Теория:**

У каждого волшебника есть свой питомец. Обучающиеся обсудят различные виды питомцев, способы ухода и содержания.

Практика:

Фонетическая разминка.
Грамматические упражнения.
Динамическая пауза.
Беседа.
Игра.

18. Волшебные книги.**Теория:**

Каждый волшебник читает много книг. Любая книга, которую мы читаем, становится волшебной благодаря нашему воображению. Обучающиеся обсудят свои любимые книги и жанры литературы.

Практика:

Создание своей волшебной книги.

19. Волшебные герои и их авторы.**Теория:**

Обучающиеся обсудят героев и их авторов из разных стран, расскажут о своем любимом авторе.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

20. Совиная почта.

Теория:

Все юные волшебники пользуются совиной почтой, а любят ли современные люди писать письма или пользуются только мессенджерами. Обучающиеся обсудят различные способы связи, а также научатся писать обычное письмо и электронное.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

Написание письма.

21. Загляни в хрустальный шар.

Теория:

Волшебники любят заглядывать в хрустальный шар вместе с Сивиллой Трелони, чтобы узнать свое будущее. Обучающиеся научатся высказывать свои предположения о будущем и поделятся своими планами на будущее.

Грамматика: Future Simple утвердительные предложения, случаи употребления.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

22. Маховик времени.

Теория:

Маховик времени даётся для того, чтобы с умом проводить время. Обучающиеся вместе с Гермионой Грейнджер научатся высказываться о том, чего они не будут делать в будущем.

Грамматика: Future Simple отрицательные предложения.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

23. Волшебный «лук».

Теория:

Обучающиеся научатся описывать внешность вместе с Роном Уизли.

Грамматика: Future Simple вопросительные предложения, краткие ответы.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

24. Удивительные привычки.

Теория:

Обучающиеся узнают о вредных и полезных привычках волшебного мира и реального мира. Обсудят свои привычки. Узнают, как избавиться от вредных привычек.

Грамматика: Present Perfect утвердительные предложения, случаи употребления. Present Perfect отрицательные предложения Present Perfect вопросительные предложения, краткие ответы.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

25. Волшебные вопросы..

Теория:

Виды вопросов в английском языке. Обучающиеся узнают виды вопросительных предложений, научатся их задавать.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

26. Карта мародеров.

Теория:

Обучающиеся научатся составлять план города/улицы, где будут отмечены важные здания. Также научатся рассказывать о том, как добраться куда-то.

Практика:

Фонетическая разминка.

Составление плана-карты.

Динамическая пауза.

Беседа.

27. Омут памяти.

Теория:

Омут памяти используется волшебниками для хранения и просмотра мыслей и воспоминаний. Такой омут памяти представляет собой тетрадь обучающихся, благодаря которой они повторяют все слова, правила и другую необходимую информацию и применяют ее в различных волшебных упражнениях.

Практика:

Фонетическая разминка.

Грамматические упражнения.

Динамическая пауза.

Беседа.

Повторение пройденного.

28. Итоговое занятие. Творческий проект.

Практика:

Проект

29. Праздник в стиле Гарри Поттера.

Практика: Игра.

30. Резерв.

Практика: Беседа.

**Условия реализации программы:
Материально-техническое обеспечение:**

Помещения для занятий оснащены лампами дневного света.

Информационное обеспечение: комплекс презентаций.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

Формы аттестации (контроля): рассказ, практическое задание, видеорепортаж, игра, опрос, творческие проекты, ситуационные задачи, диалог.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка творческих работ, диагностическая карта, открытое занятие, (видеорепортаж), итоговый отчёт в ВКонтакте,

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится для 1-го года обучения 3 раза в год: первичный, промежуточный и итоговый. Для последующих лет обучения 2 раза в год: промежуточные (1 раз в полгода) и итоговый в конце всего курса обучения.

Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. Перечислить методики, авторов.

Методические материалы:

Особенности организации ОП – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Формы организации ОП: индивидуально-групповая, парная, групповая.

Формы организации занятия: беседа, встреча, выставка, конкурс, практическое занятие, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки на английском языке, игрушки, карточки, картинки, комплекс презентаций, видеоматериал, аудиоматериал.

Педагогические технологии обучения: группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие начинается с приветствия обучающимися педагога и друг друга, затем следуют организационный момент, фонетическая разминка, повторение материала прошлого занятия, физкультминутка, введение нового материала или закрепление ранее изученного через игры/стихотворения/песни/рисунки, краткое подведение итогов, прощание с педагогом и друг другом.

Алгоритм учебного занятия:

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний (комбинированное занятие)</i>	- Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Проверка знаний ранее изученного материала. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
<i>Закрепления новых знаний (занятие сообщения и усвоения новых знаний)</i>	- Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Изложение нового материала и закрепление его.
<i>Комплексного применения знаний (занятие повторения и обобщения полученных знаний)</i>	- Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.

<p>Обобщения и систематизации знаний (занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием раздела (темы). - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа обучающихся (с помощью педагога). - Представление обучающимися результатов по систематизации материала и оценка выполненной работы. - Подведение итогов.
<p>Проверки, оценки и коррекции знаний (занятие применения знаний, умений и навыков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий этап (организационный), целеполагание, установление связи с ранее изученным материалом. - Инструктаж по выполнению работы. - Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов. - Подведение итогов.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, игрушки, картинки, комплекс песен, стихотворений, видео и презентаций (в кабинете).

Литература:

1. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. - № 6.
2. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
3. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2014
5. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2010
6. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2011
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
9. М. Е. «Английский для малышей», М.: Росмэн, 2016.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
11. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
12. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. – Макмиллан, 2017
13. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
14. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
15. <https://wordwall.net/>
16. <https://smileenglish.ru/technique/kommunikativnaya-metodika/>
17. <http://ifourok.ru/>

Приложение №1**Нормативно-правовая база для разработки программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015г.№996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Приказ Минтруда и соцзащиты от 22.09.21 №652 «Стандарты педагога дополнительного образования детей и взрослых», п.3.1 (Действует с 01.09.22г по 01.09.28г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение №2**Особенности детей дошкольного возраста:**

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отталкиваются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются

простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков. *Внимание* носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Особенности детей младшего школьного возраста

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 7-9 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.