

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023г.

директор Н.В.Бабичева
приказ №54-а от «31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«УНИКУМ»
(ул. Октябрьская, 41)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Зубанова Любовь Николаевна,
Кухарчук Елена Геннадьевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Главным принципом личностно-ориентированной системы является признание индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития, с учетом возможностей и склонностей. Именно поэтому одним из идеальных воспитательных учреждений для реализации личностно-ориентированного подхода представляются учреждения дополнительного образования, ибо «внешкольная педагогика исповедует личностную философию образования, ориентированную на интересы ребенка, и его социальную адаптацию в среде (Е.А.Ямбург). Дополнительное образование «по самой своей сути личностно-ориентировано, индивидуализировано», призвано быть развивающим, охранительным с точки зрения психического и физического здоровья, не ориентированным на жестко фиксируемый результат.

В современных условиях жизнь ставит проблему воспитания и развития свободной, творческой личности. Педагогические, психологические и физические исследования свидетельствуют о том, что основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном возрасте.

Одним из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы (центры, отделения, комплексы) раннего развития дошкольников. Они привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, дошкольный комплекс он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Учитывая все вышесказанное и то, что учреждения дополнительного образования имеют необходимые материальные и кадровые условия для организации личностно-ориентированного обучения и воспитания создана программа Школы раннего развития «УникУм» на базе Центра внешкольной работы.

Цель деятельности школы раннего развития:

- создание условий для полноценного развития и саморазвития личности через формирование психических функций и процессов, в укреплении и сохранении психического и физического здоровья детей, в целенаправленной деятельности по развитию эмоционально – экспрессивной сферы личности, в удовлетворении ведущих потребностей ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности;

- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:**Личностные:**

- развитие индивидуальных качеств ребёнка, полученных в семье;
- развитие речи как фактора личностного роста ребёнка;
- формирование опыта коммуникативной деятельности в коллективе, включение во взрослую жизнь в сюжетно-ролевой, игровой деятельности.

Метапредметные:

- своевременное развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мотивационной сферы);
- развитие мелкой моторики и координации движений

Образовательные (предметные):

- воспитание стремления к учению, как социально – значимой деятельности, общественно оцениваемой по её объективным результатам;
- подготовка к выбору разнообразных видов деятельности в семье и образовательном учреждении.

Реализация содержания образовательной программы осуществляется по следующим основным направлениям:

- физическое развитие детей дошкольного возраста;
- познавательно - речевое развитие детей дошкольного возраста;
- социально - личностное развитие детей дошкольного возраста;
- художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Физическое развитие	
Формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни, устойчивого, положительного отношения к себе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать работу по сохранению, укреплению и профилактике психофизического здоровья детей, учитывая индивидуальные особенности детского организма. ▪ Способствовать освоению детьми гигиенической культуры. ▪ Воспитывать бережное отношение к своему организму, потребность в здоровом образе жизни. ▪ Формировать привычку к физической культуре. ▪ Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности детей, развития физических качеств.
Познавательно – речевое развитие	
Формирование образа мира ребёнка, совершенствование и обогащение его речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. ▪ Развивать его любознательность, инициативность, самостоятельность. ▪ Формировать чувственное познание.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечивать ребёнку возможность для обогащения словарного запаса, совершенствовать звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи. ▪ Развивать содержательность и связность речи, словесное творчество. ▪ Обогащать знания математическим содержанием и элементами логики. ▪ Развивать конструктивные способности детей.
<i>Социально – личностное развитие</i>	
Развитие устойчивого, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. ▪ Воспитывать терпимость к другим людям, права и свободам человека, любовь к Родине, семье. ▪ Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. ▪ Развивать коммуникативные навыки. ▪ Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, обеспечивать положительное влияние игры на его развитие.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Создание условий, обеспечивающих обогащённое художественно – эстетическое развитие дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с различными видами и жанрами искусства. ▪ Обеспечивать работу по развитию индивидуальных способностей детей через эстетическое воспитание, художественную, музыкальную и театрализованную деятельности. ▪ Поддерживать инициативу, стремление к импровизации, самостоятельному воспроизведению ребёнком художественных замыслов. ▪ Формировать положительные эмоции у детей в процессе творческого взаимодействия и художественно – деятельного общения со взрослыми. ▪ Приобщать ребёнка к истокам народного творчества. ▪ Развивать психические процессы (внимание, память, воображение). ▪ Развивать мелкую моторику рук и координацию движения. ▪ Воспитать в процессе работы личностные качества (трудолюбие, умение работать самостоятельно и в коллективе).

Программа Школа раннего развития «УникУм» - программа обучения и развития детей 5-6 летнего возраста (без физических и психических отклонений).

Основными принципами построения образовательного процесса в школе раннего развития являются следующие:

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям образовательной программы;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- недопущение перегрузок детей;
- поэтапность нововведения;

- учёт познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала.

Основные образовательные области:

1 год обучения: «Математика», «Развитие речи», «Скульптура».

2 год обучения: «Математика» «Развитие речи с элементами письма», «Обучение грамоте».

Адресат программы: дети 5-6 лет

Объём программы: 216 ч.

1 год обучения – 108 ч.

2 год обучения – 108 ч.

Режим занятий: 1 день в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 мин., перемена -10 мин., групповые занятия – по 12-15 человек, по 3 занятия в день.

Уровень сложности освоения программы: базовый.

Планируемые результаты освоения программы:

Формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни, устойчивого, положительного отношения к себе.

У обучающихся разовьются способности к эстетическому восприятию мира, образа жизни среди людей, а также психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика и координация движений рук.

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как культура общения и поведения в социуме.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями: ценностно-смысловыми, познавательными, общекультурными и информационными, коммуникативными, здоровьесбережения.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

(для детей 5-ти лет).

Пояснительная записка

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык - чтение и литература» для 1-11 классов. Общая цель данной программы – подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у ребёнка готовность к дальнейшему развитию.

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека, это время становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Развитие речи в этом возрасте является процессом многоаспектным по своей природе. Этот процесс связан с умственным развитием. Необходимо научить анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. В формирование связной речи ярко выступает взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития. Большое значение для развития речи детей имеет ознакомление с художественной литературой, так как это способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, однако центральным доминирующим является обучение на специальных занятиях. Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, но главной задачей является развитие монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых

задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Ожидаемый результат:

Овладение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;

Умение вступить в контакт с взрослыми и сверстниками;

Знание норм и правил речевого этикета.

К концу 1 года обучения дети должны

Знать:

- 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- жанр произведения;
- любимые сказки и рассказы.

Уметь:

- участвовать в беседе;
- оставлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Формирование словаря.	5	Практическое задание
2.	Звуковая культура.	6	Практическое задание
3.	Грамматический строй речи.	8	Игровая ситуация
4.	Связная речь.	8	Практическое задание
5.	Ознакомление с художественной литературой.	7	Практическое задание
6.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана:

1. Формирование словаря.

Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

2. Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

Учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

3. Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Учить образовывать по образцу однокоренные слова.

Формировать умение составлять по образцу простые сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую речь, развивать монологическую речь.

Формировать умение связно.

Последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины.

Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера, по теме предложенной педагогом.

5. Ознакомление с художественной литературой

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Помогать выразительно читать стихи.

Продолжать знакомить с книгами.

6. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПИСЬМА» (для детей 6-ти лет, 2-го года обучения)

Пояснительная записка.

К концу учебного года обучения дети должны

Уметь:

- пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- находить слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- выразительно читать стихотворение.

Знать: 2 -3 авторов.

Познакомить:

- с линиями (вертикальные, горизонтальные, наклонные, ломаные, волнистые).
- с некоторыми элементами больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв.

Вырабатывать начальные графические навыки:

- обводить, штриховать, рисовать и раскрашивать узоры, бордюры, предметы, картинки непрерывным движением руки.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, линейку.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)

Развитие речи		36 часов	Практическое задание.
1.	Формирование словаря.	5	Практическое задание.
2.	Звуковая культура.	5	Практическое задание.
3.	Грамматический строй речи.	8	Игровая ситуация.
4.	Связная речь.	8	Практическое задание.
5.	Ознакомление с художественной литературой.	8	Практическое задание.
6.	Резерв.	2	
Элементы письма		36 часов	Игровая ситуация.
1.	Правила правильной осанки, правильного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.	2	Практическое задание.
2.	Проводим линии.	4	Практическое задание.
3.	Выполняем штриховку.	3	Игровая ситуация.
4.	Копируем рисунки.	3	Практическое задание.
5.	Рисуем и пишем по клеточкам.	9	Практическое задание.
6.	Рисуем и пишем на линейках.	9	Игровая ситуация.
7.	Графические диктанты.	4	Практическое задание.
8.	Резерв.	2	
Итого		72	

Содержание учебного плана

1. Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении. Определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

4. Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между педагогом и ребенком.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

5. Ознакомление с художественной литературой.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

6. Резерв. Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ».

Пояснительная записка

Обучение грамоте – это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В основе методики обучения грамоте лежит звуковой аналитико - синтетический метод, который закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Обучение детей дошкольников грамоте обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих говорить перед слушателями, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала с целью снятия напряжения, переключение детей с одного вида деятельности на другой. При обучении грамоте по данной программе формируются первые навыки анализа, сравнения, распознавания на основе зрительного восприятия, а также произвольного внимания.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников грамоте является использование различного рода наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала, игрушек. В процессе обучения используются дидактические игры. С их помощью у детей формируется ориентировка в звуковой структуре слова, закрепляется умение интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, анализировать словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Демонстрационный материал включает в себя картины – схемы и полоски – схемы звукового состава слов, фишки – карточки, предметные картинки.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Ожидаемый результат

- формирование у дошкольников общей ориентировки звуковой системе языка;
- умение осуществлять звуковой анализ слова;
- умение анализировать предложения разной конструкции;
- знание букв русского алфавита;
- чтение слов и небольших предложений;
- развитие начальных графических навыков.

2 год обучение.

К концу 2 года обучения дети должны:

Знать:

- понятия «звук», «слог», «слова», «предложение»;

Уметь:

- выделять слоги из слов, делить слова на слоги;
- выделять по слуху звук из слова и слога, называть слова с заданным звуком;
- различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие;
- читать слоги.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Аттестация обучающихся (контроль)
--------------	-------------	---------------------	--

1.	Слово.	1	Практическое задание.
2.	Слог.	3	Практическое задание.
3.	Звуковой анализ слов.	6	Игровая ситуация.
4.	Предложение.	1	Практическое задание.
5.	Гласные звуки и буквы.	5	Практическое задание.
6.	Двуязычные гласные буквы.	3	Игровая ситуация.
7.	Согласные звуки и буквы.	13	Практическое задание.
8.	Буквы Ъ и Ь знаки.	2	Практическое задание.
9.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

- 1. Слово.** Познакомить с терминами «слово», «звук», правильно их понимать и использовать. Учить сравнивать слова по протяженности.
- 2. Слог.** Понятие «слог», слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Научить понимать, что слова состоят из звуков, звучат по - разному, могут быть длинными и короткими.
- 3. Звуковой анализ слов.** Учить звуковому анализу слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки; различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; определять место звука в слове; самостоятельно выделять слова с заданным звуком; односложных трехзвуковых слов по схеме и модели; составлять предложения по «живой модели». Познакомить с делением слов на слоги, научить выделять ударный слог, познакомить с буквами русского алфавита.
- 4. Предложение.** Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение». Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность.
- 5. Гласные звуки и буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
- 7. Двузначные гласные буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
- 8. Согласные звуки и буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
- 9. Буквы Ъ и Ь знаки.** Знакомство с буквами.
- 10. Резерв.** Повторение и закрепление пройденного материала.

Образовательный модуль «МАТЕМАТИКА».

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальное время, когда каждый день ребенок открывает для себя много нового. Его мышление, речь и другие процессы находятся в постоянном развитии. Каждый ребенок постигает начальные элементы математики на бытовом уровне с раннего возраста как опытным путем, так и со слов родителей. Но в процессе накопления этих знаний важно вовремя начать планомерное обучение ребенка математике, ее основам с точки зрения науки.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из

главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях. В процессе обучения широко используется дидактический и раздаточный материал.

Ожидаемый результат:

Сформировать навыки математического счета, умение распознавать числа и цифры, способствовать развитию логического мышления.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Первый год обучения.

К концу 1 года обучения дети должны

Знать:

- некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- последовательность суток;
- текущий день недели.

Уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10);
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз;
- размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Сравнение предметов	10 час	Итоговая практическая работа.
1.1	Сравнение предметов по размеру	3	Практическое задание
1.2	Сравнение предметов по форме	1	Практическое задание
1.3	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже	1	Игровая ситуация
1.4	Взаимное расположение предметов	3	Практическое задание
1.5	Сравнение групп предметов	2	Практическое задание
2.	Количество и счет.	17 часов	Итоговая

			графическая работа.
2.1	Название и последовательность чисел от 1 до 10	1	Игровая ситуация
2.2	Цифры и числа.	9	Практическое задание
2.3	Закрепление знаний	7	Практическое задание
3.	Сравнение чисел	3	Математическая игра.
3.1	Сравнение чисел	2	Практическое задание
3.2	Равенство, неравенство. Знаки	1	Практическое задание
4.	Геометрические фигуры.	2	Игра «Ориентир».
4.1	Точка. Линии: прямые, кривые, ломаные.	1	Практическое задание
4.2	Понятия: «внутри», «вне», «пересечение»	1	Практическое задание
5.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана

1. Сравнение предметов. Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

2. Количество и счет.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине.

Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.

3. Сравнение чисел. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

4. Геометрические фигуры. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

5. Резерв. Повторение пройденного материала.

Второй год обучения.

К концу 2 года обучения дети должны

Знать:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Уметь:

- считать до 10 и дальше в пределах 20;
- называть числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- делить предметы на несколько равных частей;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- определять временные отношения.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Сравнение предметов	15 час	Игровая ситуация
1.1	Сравнение предметов по размеру	3	Игровая ситуация
1.2	Сравнение предметов по форме	1	Практическое задание
1.3	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже	1	Практическое задание
1.4	Взаимное расположение предметов	3	Практическое задание
1.5	Сравнение групп предметов	1	Игровая ситуация
1.6	Классификация фигур по цвету, форме, размеру	2	Игровая ситуация
1.7	Временные представления	2	Практическое задание
1.8	Сравнение групп предметов	2	Практическое задание
2.	Количество и счет.	14 часов	Игровая ситуация

2.1	Количественный счет	1	Игровая ситуация
2.2	Порядковый счет	1	Игровая ситуация
2.3	Соответствие между множеством и числом	1	Игровая ситуация
2.4	Название и последовательность чисел от 1 до 10	1	Практическое задание
2.5	Цифры и числа.	8	Практическое задание
2.6	Знаки +, -, «больше», «меньше», «равно».	2	Практическое задание
3.	Сравнение чисел	4	Игровая ситуация
3.1	Сравнение чисел	3	Практическое задание
3.2	Равенство, неравенство. Знаки	1	Практическое задание
4	Геометрические фигуры.	2	Игровая ситуация.
4.1	Точка. Линии: прямые, кривые, ломаные.	1	Практическое задание
4.2	Многоугольник. Вершина, сторона, угол.	1	Практическое задание
4.3	Итоговое занятие.	1	Игровая ситуация.
5.	Резерв	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Сравнение предметов. Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

2. Количество и счёт.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

3. Сравнение чисел.

Знакомство со знаками действий: плюс (+), минус (-), и знаком отношения равно (=), больше, меньше.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

4. Геометрические фигуры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из четырех отрезков – четырехугольник. Точка. Линии: прямые, кривые, ломаные.

5. Резерв. Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «СКУЛЬПТУРА».

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Лепка - это создание скульптурного изображения предмета из мягкого пластичного материала (глины, пластилина, бумажной массы). Физические усилия при работе над объемом, стремление придать ему характерную форму, выявить конструктивные особенности и пропорции способствует развитию мускулатуры кистей рук, согласованности движений обеих рук, глазомера, накоплению знаний о свойствах пластичного материала и приемах передачи объемных форм.

Занятия скульптурой с детьми дошкольного возраста формируют их художественную культуру, способствуют воспитанию гармонично развитой личности. В процессе занятий дети развиваются умственно и физически.

В процессе занятий дети получают трудовое воспитание. У обучающихся развиваются конструктивные способности, практические навыки и ориентировка, формируется интерес к работе над предложенным материалом, воспитывается стремление выполнить работу как можно лучше.

Все занятия проводятся в занимательной форме, основной вид деятельности - игра. На занятиях преобладает практическая деятельность, теоретический материал преподносится репродуктивным методом: «Делай как я».

Ожидаемые результаты (1 год обучения). Дети должны различать конусовидную, цилиндрическую, шаровидную форму предметов, уметь изображать эти объемные формы, соблюдать пропорции, овладевать всеми приемами лепки, изученными за год, аккуратно выполнять работу.

К концу 1 учебного года дети должны

знать:

свойства скульптурного материала (пластилина);
элементарные способы скульптурной выразительности (форму, объем, пропорции);
приемы работы с пластилином; скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, прощипывание и др.;
основные приемы работы с пластилином, способы лепки.

уметь:

использовать свойства скульптурного материала (пластилина) в работе;
различать круглую, цилиндрическую, конусовидную форму, изображать различные объемные формы, соблюдать пропорции;

владеть:

навыками лепки различными способами из пластилина;
использовать полученные навыки в своем творчестве.

Учебный план первого года обучения

	Тематика занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Знакомство с понятием «скульптура» и скульптурными материалами (глина, пластилин, тесто)	2	2		Игровая ситуация
2.	Приемы разминания пластилина, скатывания шара.	2	1	1	Практическое задание
3.	Приемы скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания.	4	1	3	Практическое задание

4.	Закрепление приемов скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания пластилина.	7	2	5	Практическое задание
5.	Лепка конструктивным способом.	3	1	2	Игровая ситуация
6.	Закрепление умения лепить конструктивным способом	4	1	3	Игровая ситуация
7.	Различные способы лепки посуды (Вдавливание, ленточным способом, свивание жгута).	4	1	3	Практическое задание
8.	Лепка скульптурным и конструктивным способом	4	1	3	Открытое занятие для родителей
9.	Закрепление всех изученных способов лепки. Аттестация обучающихся.	4	1	3	Выставка
10.	Резерв.	2	-	2	
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 1-го года обучения:

1. Знакомство с понятием «скульптура» и скульптурными материалами (глина, пластилин, тесто).

Задачи: Познакомиться с кружковцами, выявить знания детей о скульптуре, выявить навыки работы с пластилином.

Формы, методы, технологии: муляжи фруктов, лепные образцы, корзины.

2. Приемы разминания пластилина, скатывания шара. Создание предметов шаровидной формы (мяч, бусина, вишня, апельсин).

Задачи: учить детей разминать пластилин, скатывать шар с помощью ладоней обеих рук, лепить предметы шаровидной формы.

Формы, методы, технологии: муляжи фруктов, лепные образцы, корзины.

3. Приемы скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания.

Создание предметов цилиндрической формы (огурец, колбаса). Лепка печенья - сплющивание шара, прощипывание краев. Закрепление приема скатывания шара.

Задачи: обучать детей приемам скатывания, раскатывания, прощипывания краев круглой формы кончиками пальцев, сплющивания, скатывание пластилинового жгута ладонями обеих рук. Развитие мелкой моторики рук.

Формы, методы, технологии: муляжи овощей, лепные образцы. Цветные картинки.

4. Закрепление приемов скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания пластилина. Лепка пирожных, фруктов различной формы, овощей конусовидной формы.

Задачи: закрепление приемов, полученных на предыдущих занятиях. Обучение приемам скатывания конуса ладонями обеих рук. Развитие мелкой моторики рук.

Формы, методы, технологии: показ приемов лепки конуса педагогом, самостоятельное повторение приемов лепки, полученных на предыдущих занятиях. Игра «Сад и огород» - загадывание загадок (об овощах и фруктах). Игры с пальцами. Сказка «Репка». Физкультминутки.

5. Лепка конструктивным способом. Лепка елочки, саней для Деда Мороза, праздничного торта из отдельных деталей. Лепка Снеговика, Деда Мороза, девочки в шубке и Ваньки-Встаньки.

Задачи: закрепить все приемы лепки из пластилина, полученные в первом полугодии. Обучить детей лепке предметов из отдельных частей, обратить их внимание на соединение и промазывание отдельных деталей друг к другу. Познакомить детей с использованием стеки. Учить соблюдать пропорции (соотнесения величины головы и туловища, длины рук

по отношению к туловищу). Учить детей примазывать края отдельных частей, сглаживать пальцами неровности на поверхностях фигурки. Закреплять умение пользоваться стеклой.
Формы, методы, технологии: чтение веселых стихов про Новый Год, беседы по картинкам В.Сутеева, физкультминутки, пальчиковые игры.

6. Лепка скульптурным способом птички-ласточки, пластичным (скульптурным) способом птички-курочки. Лепка рыбки и черепашки смешанным способом.

Задачи. Закреплять умение лепить конструктивным способом, обучить вытягиванию отдельных частей из целого куска (например, мелких деталей скульптурным способом). Продолжать следить за соблюдением детьми правил техники безопасности при работе со стеклой.

Формы, методы, технологии: показ педагогом лепки животных конструктивным, скульптурным и комбинированным способом (поэтапно – по схемам). Повторение детьми последовательности изготовления животного. Физкультминутки.

7. Различные способы лепки посуды (вдавливание, ленточным способом, свивание жгута). Лепка тарелки, чашки, чайника, вазы.

Задачи. Учить приему вдавливания пальцем в середину пластилинового шара (лепка посуды вдавливанием). Обучение приему лепки ленточным способом. Обучение скручиванию жгута. Учить детей украшать посуду с помощью стеки (насечка, вдавливание рисунка).

Формы, методы, технологии. Показ приемов лепки посуды из пластилина тремя способами (вдавливанием из целого шара или цилиндра, из отдельных частей конструктивным способом (ленточка, или жгут) Сюжетно-ролевые игры детей с вылепленной посудой «Ждем гостей».

8. Лепка скульптурным, конструктивным и смешанным способами ягод, грибов и корзин.

Задачи. Закреплять умение лепить предметы различными способами» Показать приемы лепки корзины из пластилинового жгута.

Формы, методы, технологии. Демонстрация приемов лепки самими детьми, и в отдельных случаях педагогом. Предоставление возможности детям самим выбрать понравившийся способ лепки. Рассказы, загадки, стихи о ягодах, грибах (грибы съедобные и несъедобные; отличие ягод от фруктов). Физкультминутка «Петя по лесу шел», игра «У медведя во бору».

9. Повторение, закрепление изученных способов лепки. Лепка цветов, составление панно, композиции: «Мухомор на полянке» и т.д.

Задачи. Закреплять умение лепить изученными способами многофигурных композиций. Составлять коллективную композицию из цветов.

Формы, методы, технологии. Беседа о лесе, луге. Рассматривание картинок и лепных образцов, слушание стихов, сказок. Самостоятельный выбор способа лепки. Демонстрация умений детей родителям на открытых занятиях.

10. Резерв. Повторение пройденного материала.

Условия реализации программы школы раннего развития «УникУМ»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебных комнатах (2 кабинета), где выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Существуют дополнительные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам. Пространство в комнатах оборудовано в соответствии с

психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

Перечень оборудования

Перечень оборудования, имеющегося в образовательной организации для реализации образовательных программ

ШРР «УникУМ» (ул. Октябрьская, 41) – 1 год обучения:

2 кабинета (столы, стулья согласно санитарно-возрастным требованиям), физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- тетрадь в клетку – 2 шт.
- тетрадь в линейку 1 шт.
- белая бумага – 1 пач.;
- цветная бумага тонкая – 1 пач.;
- двухсторонняя цветная бумага – 1 пач.;
- цветной картон – 1 пач.;
- простые карандаши – 3 шт.;
- цветные карандаши – 1 пач.;
- фломастеры – 1 пач.;
- трафареты – 1 пач.
- клеенка - 1 шт.
- ножницы - 1 шт.
- клей ПВА - 2 шт.;
- кисточка для клея – 1 шт.
- бумажные салфетки – 3 пач.
- пластилин – 2 уп.
- фломастеры – 1 кор.
- шаблоны – 1 уп.
- экран
- компьютер
- телевизор
- комплекс презентаций к занятиям по образовательным модулям
- лего-конструктор
- конструктор-липучка
- 3D-конструктор
- деревянный конструктор
- маленький мяч резиновый
- скакалка
- обруч
- мягкий мяч для метания
- коврик
- большой мяч для футбола
- кегли.

Информационное обеспечение:

В кабинетах и специальных помещениях имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- Образовательные модули «Математика», «Обучение грамоте», «Развитие речи с элементами письма», «Развитие речи» - учитель начальных классов Киселева Н.О. – высшее педагогическое образование, высший разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Фитнес для детей» - педагог дополнительного образования Степанова И.Н., среднее специальное педагогическое образование, высший разряд по ЕТС;

- Образовательный модуль «Скульптура» - педагог доп. образования Кухарчук Е. Г., высшее пед. образование, 13 разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Конструирование» - педагог доп. образования Файзуллин М.С., высшее пед. образование, высший разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Английский язык» - педагог доп. образования Макарова Е.В., неполное высшее педагогическое образование.

Формы аттестации:

Игровая ситуация, практическое задание, выставка, открытое занятие для родителей, тестирование работоспособности, тест на общую выносливость, тест на гибкость, тест на быстроту движения, тестирование скоростных способностей и ловкости, тест на динамическую силу мышц, тестирование работоспособности, итоговая игра, составление рассказа, инсценировка, концерт, тематическая игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, концерт, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы (Приложение №2)

Календарный учебный график (в журнале)

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации ОП: групповая

Формы организации занятия: беседа, встреча, выставка, игра, открытое занятие, практическое занятие, конкурс, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки, практические упражнения, музыкальные занятия и др.

Алгоритм учебного занятия различных типов.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы.

В качестве средств обучения и развития дошкольников педагоги используют предметные и сюжетные игрушки, наглядные пособия и печатные пособия, проекционный материал, ТСО, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Основной принцип при составлении расписания занятий - смена разных видов деятельности детей.

В школе раннего развития работают педагог – психолог и учитель – логопед. Также постоянно проводятся социологические исследования с родителями.

Организационно – педагогические условия.

Главным методом работы с дошкольниками является игра. Дидактические, интеллектуально – развивающие, ролевые игры способствуют формированию детского общества, развитию психических процессов и интеллекта, мотивационной сферы ребёнка.

Значительный акцент делается на создание условий для самостоятельной поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому самовыражению, импровизации в процессе выполняемой деятельности.

Интеграция различных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса.

Внедрение в деятельность школы современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов, средств обучения способствует полноценному разностороннему развитию личности ребёнка:

- занятия в игровой форме;
- игры – упражнения;
- проблемные ситуации («Давайте познакомимся», «Встречаем гостей»);
- коллективные творческие задания для детей и родителей;
- персональные и коллективные выставки детских работ («Осеннее дыхание», «Красавица Зима»);
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Содержание образования и соотнесённые с ним методы и средства обучения образуют систему педагогической деятельности, открывающей возможности формирования личности человека.

Работа с родителями.

Одним из главных направлений в деятельности школы раннего развития является полноправное участие семьи. Максимальному вовлечению родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса способствуют следующие направления деятельности:

- повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского психолого – педагогического лектория, создание системы социально – психологических, педагогических консультаций в условиях учреждения дополнительного образования;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детского объединения, организацию семейных праздников, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, выставок, фестивалей, соревнований, клубов выходного дня.

В реализации программного содержания, способствующего развитию детей необходимым условием, является научно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа раннего развития «Хочу всё знать!» – школа радости, где ребёнок живёт максимально активно, где он удовлетворяет свои потребности в самоутверждении, игре, познании, общении, где каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают его интересы.

Литература и Интернет-ресурсы:

Образовательный модуль «Развитие речи».

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2015.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2014.
4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 5-6 лет. -М.: Издательство «Ювента», 2016г.
5. Колесникова Е.В., От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -М.: Издательство «Ювента», 2016г.
6. <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок»
7. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание. -1986. -№9. -С.23-26.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2015.
9. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 2014.
10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М., Просвещение, 2016.
11. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание. -1995. -№1.
12. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2016.

Образовательный модуль «Развитие речи с элементами письма».

13. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2015.
14. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
15. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2014.
16. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание. -1986. -№9. -С.23-26.
17. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2015.

18. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 2014.
19. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М., Просвещение, 2016.
20. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание. -1995. -№1.
21. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2016.
22. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика – Синтез ,2014.
- Образовательный модуль «Обучение грамоте».
23. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика – Синтез ,2014
24. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Издательство: Школьная прессе, 2016.
25. Игнатъева Л. В., Колесникова Е.В., Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО.: Издательство «Ювента», 2016.
26. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание. -1986. -№9.-С.23-26.
27. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. Издательство: Эксмо, 2017.
40. IQша® - онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет. Обучение грамоте и чтению по слогам детей 6 лет.
28. Маханева М.Д., Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Образовательный модуль «Математика».
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.ТЦ «Сфера», 2014 г.
30. Павлова Н. «Дошкольный задачник», М. Махаон, 2011 г.
31. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», ТЦ Сфера,2012 г.
32. Диченскова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов- на- Дону, Феникс, 2013 г.
33. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка в 2 частях», Баласс, 2014 г.
34. Тарабарина Т. «Математика: форма и величина», Ярославль, Академия развития,2012г.
48. Соколова Е.В., Н.Н. Нянковская «Уроки Тины Канделаки. Учим цифры. Счет до 10», Ярославль, Академия развития, 2011 г.
- Образовательный модуль «Скульптура».
35. Давыдова Г.Н. Пластилинографии. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
36. Кард В. Учимся лепить из пластилина - М.: Сова, 2012.
37. Лебедева Е.Г. Прстые поделки из пластилина. - М.: Айрис – Пресс, 2011.
38. Лыкова И.А. Технологические карты (лепка из пластилина). - М.
39. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. - М.: Карпуз - Дидактика, 2013.
40. Лыкова И.А. Я - будущий скульптор. - М.: Карпуз, 2014.
41. Морозова О.А. Волшебный пластилин. - М.: Лада, 2011.
42. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. - М.: Просвещение, 2012.
43. Шабельникова Е. Поделки из пластилина. - М.: Лада, 2013.

Приложение №1

Нормативно-правовые основы разработки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015г.№996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Приказ Минтруда и соцзащиты от 22.09.21 №652 «Стандарты педагога дополнительного образования детей и взрослых», п.3.1 (Действует с 01.09.22г по 01.09.28г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».