

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»

и.о. директора  Н.В. Прокофьева
приказ № 64-а от «31» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 1 год

Козлова Александра Сергеевна,
Аксёнова Татьяна Сергеевна,
Вадюхина Ольга Дмитриевна,
Козлова Валентина Ивановна,
Моторина Татьяна Викторовна
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Данная программа является интегрированной и представляет собой обучение по 5-ти образовательным модулям. Модуль «Я - лидер» проводится как система учебных занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Модули «Я и мои права», «Я и социология», «Я - экскурсовод», «Я - журналист» проводятся в форме клубных занятий 1 раз в месяц по 1 часу.

Цель программы: знакомство обучающихся с основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми лидеру для участия в общественной жизни города, приобщение к волонтерской деятельности.

Задачи программы:

образовательные (предметные): способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры;

метапредметные: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе;

личностные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы:**

- создание ситуации успеха для каждого ребенка, учет его индивидуально-психологических особенностей (темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления);

- личностный подход, создание условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему;
- принцип преемственности (принцип «от простого к сложному»);
- принцип поощрения творчества;
- принцип достижения качества.

Особенности организации ОП - очно.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 1 раз в неделю

Адресат программы: дети 8 - 18 лет.

Уровень сложности освоения программы: стартовый.

Планируемые результаты освоения программы:

- *в обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как* общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

- *обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:* общаться с разными людьми, организовывать и проводить различные дела, быть лидером в различных жизненных ситуациях.

- *обучающийся от поверхностного интереса перейдет к углубленному изучению* организации различных дел, волонтерской работы, социальной значимости различных дел.

- *способен проявлять* потребность в самопознании, саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативности.

- *обучающийся приобретёт следующие компетенции:*

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Планируемые результаты освоения программы: обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - понятие «лидер» и его характеристики; - понятие «добровольчество» и его критерии; - способы эффективной коммуникации; - понятие «конфликт» и способы выхода из него; - нормативно-правовую базу, регулиующую права, обязанности и ответственность ребенка; - конституционные права человека и гражданина; - основы трудового воспитания для подростков; - понятие «административные правонарушения» и ответственность за их 	<ul style="list-style-type: none"> - применять способы и приемы для эффективного общения; - организовать и провести КТД; - выходить из конфликтных ситуаций; - применять полученные знания при участии в социальных делах и акциях и их проведении; - применять и реализовывать свои права и обязанности в кругу семьи, нести ответственность за свои поступки; - совершать мелкие сделки, применяя полученные знания; - применять знания при правовом

<p>совершение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «делка», «договор»; - понятие «молодой избиратель»; - понятие «социология»; - методы проведения социологического исследования; - социологию семьи, возраста; - иметь представление о музее «Славы трех поколений» как центре патриотического воспитания детей Зареченского округа - понятия «экскурсовод», «экспонат», «инвентарная книга»; - иметь представление о положении о создании школьного музея; - древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы; - иметь представление о Тульском кремле, его башнях, храмах; - знать историю Тулы и Тульской области - иметь представления о возможности соцсетей для продвижения проектов; - понятие «пост-релиз»; - ошибки стиля при написании статей. 	<p>регулировании конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области правового регулирования оказания первой помощи; - применять различные методы при проведении социологического исследования; - провести экскурсию по музею «Славы трех поколений», по музею тульского трамвая, по тульскому кремлю; - написать пост-релиз; - умение избегать ошибки стиля при написании статей.
---	--

Иметь навыки:

- навык лидерских качеств;
- навык организаторской работы;
- навык проведения социологических исследований;
- навык проведения речевой гимнастики по методике А. Стрельниковой
- стремления к личностному развитию, к лидерству, проектирования, исследования, рефлексии, внутреннего выбора, эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, позитивного общения, мобильности, конкурентоспособности;
- навык работы с разными источниками информации;
- навык подготовки к интервью;
- навык проведения интервью;
- навык ведения групп в ВКонтакте и Instagram.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Система работы «Академии лидерства».

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»
Модуль «Я и мои права»	Модуль «Я и социология»	Модуль «Я - экскурсовод»	Модуль «Я - журналист»

Образовательный модуль «Я - лидер».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Понятие лидера и его характеристики	2	1	1	Проектная деятельность

					ь (создание портрета лидера)
3.	Развитие лидерских качеств	4		4	Игровая ситуация
4.	Добровольчество как одно из качеств лидера	5	1	4	Дискуссия «Доброволец – лидер?»
5.	Коммуникабельность как одно из качеств лидера	5	2	3	Решение ситуаций
6.	Основы организаторской работы	6	2	3	Проведение беседы, проведение КТД
7.	Основы проведения социальных дел	10	2	8	Проведение и участие в мероприяти ях
8.	Итоговое занятие	1		1	Тест
9.	Резерв	2	1	1	
Всего:		36	10	16	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: познакомить учащихся друг с другом, способствовать раскрытию их интересов. Заинтересовать детей содержанием работы объединения, дать возможность увидеть перспективы своего развития.

2. Понятие лидера и его характеристики

Теория: выявить определение для понятия «лидер», выявить основные характеристики и качества лидера. Раскрыть понятия «формальный и неформальный лидер». Дать представление о типах лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: создание портрета лидера.

3. Развитие лидерских качеств

Практика: тест по выявлению лидерских качеств, работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств: толерантного поведения, эмпатии, навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры «Воздушный шар», «Свои и чужие», «Эмоции и чувства». Тренинг «Я - лидер».

4. Добровольчество как одно из качеств лидера

Теория: раскрыть понятия «добровольчество», «волонтер». Мифы о волонтерстве. Волонтерство в России.

Практика: создать плакат на тему «Образ волонтера». Разработка кодекса волонтера. Создание буклета на тему «Объекты и направления волонтерской деятельности». Дискуссия на тему «Доброволец – лидер?».

5. Коммуникабельность как одно из качеств лидера

Теория: раскрыть понятия «коммуникабельность», «коммуникативные навыки», «конфликт». Дать представление об эффективных приемах общения. Выявить приемы выхода из конфликтов.

Практика: упражнения на развитие коммуникативных навыков.

6. Основы организаторской работы

Теория: расширить представления об организаторских способностях лидера. Учить умению проводить беседу, анализ процесса организации и проведения беседы. Методика проведения бесед, ее структура, правила хорошей беседы. Дать представление о КТД (Методика КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД).

Практика: проведение бесед на различные темы. Разработка и проведение КТД.

7. Основы проведения социальных дел

Теория: психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с младшими школьниками. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практика: подготовка к заседаниям клуба для детей с ОВЗ и родителей. Подготовка мастер-классов по квиллингу, декупажу, аппликации, оригами, аэропластике, рисованию, лепке. Подготовка к проведению новогодних мероприятий для детей и детей с ОВЗ: разучивание подвижных и малоподвижных игр, кричалок. Организация, проведение мероприятий, участие в добровольческих акциях.

8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов. Аттестация обучающихся.

9. Резерв

Теория: повторение изученного материала.

Практика: участие в добровольческих акциях.

Образовательный модуль «Я и мои права». Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мои конституционные права	1		1	Квест-игра «Я гражданин РФ»
2.	Основы трудового воспитания для подростков	1	1		Дискуссия: «Права на труд несовершеннолетних»
3.	Я и моя семья	1		1	Круглый стол: «Моя семья»
4.	Административные правонарушения	1		1	Решение задач
5.	Понятие сделки и договоров	1	1		Беседа
6.	Уголовное право: отрасль права, регулирующая правоотношения	1	1		Беседа
7.	Правовое регулирование конфликтных ситуаций	1		1	Решение задач
8.	Молодой избиратель: основные понятия для молодого избирателя	1		1	Игра «Я молодой избиратель»
9.	Правовые основы первой помощи	1		1	Практическое занятие
Всего		9	3	6	

Содержание учебного плана

1. Мои конституционные права

Теория: Знакомство с Конституцией РФ

Практика: Организация и проведение квест-игры «Я - гражданин РФ»

2. Основы трудового воспитания для подростков

Теория: Знакомство с основными понятиями и статьями Трудового кодекса РФ, регулируемыми труд несовершеннолетних.

Практика: Организация и проведение дискуссии «Право на труд несовершеннолетних»

3. Я и моя семья

Теория: Знакомство с основными понятиями Семейного кодекса РФ.

Практика: Организация и проведение круглого стола «Моя семья»

4. Административные правонарушения

Теория: Знакомство с основными понятиями Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Практика: Практическая работа: решение задач.

5. Понятие сделки и договоров

Теория: Знакомство с основными понятиями Гражданского кодекса РФ

Практика: Закрепление пройденного материала

6. Уголовное право: отрасль права, регулирующее правоотношения

Теория: Знакомство с основными понятиями Уголовного кодекса РФ

Практика: Закрепление пройденного материала

7. Правовое регулирование конфликтных ситуаций

Теория: Знакомство с основными понятиями юридической психологии

Практика: Практическая работа: решение задач

8. Молодой избиратель: основные понятия для молодого избирателя

Теория: Знакомство с законодательством РФ о выборах

Практика: Организация и проведение игры «Я молодой избиратель»

9. Правовые основы первой помощи

Теория: Знакомство с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Практика: Практическое занятие: «Универсальный алгоритм оказания первой помощи»

Образовательный модуль «Я и социология».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое социология? Общая социология	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Как провести социологическое исследование? Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Пилотажные исследования	1		1	Практическое задание
4.	Социология молодежи. Методы социологических исследований	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
5.	Социология общественного мнения. Сила общественного мнения	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Изучение строения и расслоения населения: семейная, государственная, языковая, расовая, половая, возрастная, религиозная, партийная,	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание

	профессиональная и др.				
7.	Социология семьи. Брачно-семейные отношения	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
8.	Социология возраста. Проблема подростков, молодежи	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
9.	Панельное исследование	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего		9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие. Что такое социология? Общая социология.**

Теория: Социология - научное изучение общества и социальных отношений.

Практика: Личность - как субъект и продукт общественных отношений, закономерности социальных действий и массового поведения людей.
- 2. Как провести социологическое исследование? Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации.**

Теория: Социологические методы выявления причинно-следственных отношений в обществе.

Практика: программа социологического исследования: формулировка проблемной ситуации, цели, выбор объекта исследования, выбор методов сбора информации, выборка, ожидаемые результаты,
- 3. Пилотажные исследования.**

Теория: пробное исследование, цель которого _ проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации.

Практика: функция пилотажного исследования - установление валидности конкретных методик (анкет, интервью, планов, измерительных шкал).
- 4. Социология молодежи. Методы социологических исследований.**

Теория: Область социологии, изучающая поведение социально-демографической группы от детства к миру взрослых.

Практика: интервью, анкетирование, наблюдение, анализы социальных сетей.
- 5. Социология общественного мнения. Сила общественного мнения.**

Теория: область социологических исследований, где предметом анализа выступают содержание высказываний общественного мнения и активность его функционирования в обществе.

Практика: разработка социологических исследований для изучения общественного мнения.
- 6. Изучение строения и расслоения населения: семейная, государственная, языковая, расовая, половая, возрастная, религиозная, партийная, профессиональная и др.**

Теория: различия между группами населения, чем обусловлены?

Практика: методы анализа трех переменных: неравенства, стратификации и классов.
- 7. Социология семьи. Брачно-семейные отношения.**

Теория: область социологии, изучающая формирование, развитие и функционирование семьи, брачно-семейных отношений.

Практика: образцы семейного поведения, роли в семье. Анализ конкретных семей, их основные проблемы. Мотивы и причины семейных конфликтов.
- 8. Социология возраста. Проблема подростков, молодежи.**

Теория: область социологии, изучающая возрастные характеристики индивидов и социальных групп, возрастную структуру общества и закономерности их развития.

Практика: проблемы молодежи, подростков, Исследование переходов с одной стадии на другую. Этапы жизненного пути, траектория жизни.
- 9. Панельное исследование,**

Теория: вид повторного исследования, который предполагает изучение одного и того же социальнго объекта с определенным временным интервалом. по одной и той же программе и методике.

Практика: типичный пример - перепись населения. Специфика проведения панельного исследования, потери в первоначально отобранной совокупности, изменения в последующем обследовании.

Образовательный модуль «Я – экскурсовод».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, знакомство, опрос, анкетирование	1	1		Беседа, опрос
2.	Музеи «Славы трех поколений» как центр патриотического воспитания детей Зареченского округа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.	Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика по методике А. Стрельниковой. Речевые обороты.	1	0,25	0,75	Опрос, практическое задание
4.	Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода»	1	0,5	0,5	Практическое задание
5.	Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы. Версии названия Тулы. Основание острога и кремля	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическое задание
6.	Тульский кремль, его башни, храмы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7.	Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Музей тульского трамвая	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Тульские промыслы	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего		9	4,75	4,25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Почему от краеведения - к краелюбию.

Теория: Что такое краеведение? Почему от краеведения - к краелюбию.

2. Знакомство с музеем «Славы трёх поколений».

Теория: «Музей - центр патриотического воспитания»

Практика: Разбивка детей на группы. Пересказ раздела экскурсии

3. Знакомство с экспонатами, инвентарной книгой, положением о школьном музее.

Теория: Знакомство с экспонатами, инвентарной книгой, положением о школьном музее.

- Практика: Оформление инвентарной книги, этикеток, изучение положения о школьном музее. Гимнастика Стрельниковой, Разучивание речевых оборотов.
- 4. Практическая работа. Пробуем себя в роли экскурсовода.**
Теория: Умение быть экскурсоводом
Практика: Рассказ своей темы экскурсии.
- 5. Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы. Версии названия Тулы. Основание острога и кремля.**
Теория: Славяне, вятичи. Что такое городище. Версии названия Тулы. Острог и кремль
Практика: Пересказ версий названия Тулы. Зарисовка плана тульского кремля.
- 6. Тульский кремль. Башни кремля.**
Теория: Значение кремля. Значение и название башен кремля
Практика: Составление рассказов о башнях кремля.
- 7. Оборона Тулы от внешнего врага.**
Теория: Осада войска Девлет Гирея, события 1607 года.
Практика: Работа с краеведческой литературой.
- 8. Музей «Истории тульского трамвая».**
Теория: Создание музея, история тульского и российского транспорта.
Практика: Пересказ своего раздела экскурсии.
- 9. Тульские промыслы.**
Теория: Оружейное, скобяное гончарное, самоварное, пряничное, гармонное производства.
Практика: Составление презентации о любом промысле.

Образовательный модуль «Я - журналист».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Какие разделы изучим в данном блоке? Возможности СМИ и соцсетей для продвижения любых проектов	1	1		Опрос
2.	Что такое пресс-релиз и как его написать	1		1	Написание пресс-релизов
3.	Пишем пост-релиз, теория и практика	1	0,5	0,5	Написание пост-релизов
4.	Отличие релизов от постов в соцсетях	1		1	Практическая работа: анализ текстов
5.	Как писать тексты, привлекательные для читателей	1		1	Практическая работа: анализ текстов
6.	Продвижение в соцсетях: как вести группы во ВКонтакте	2	1	1	Разработка своих страниц в ВКонтакте
7.	Продвижение в соцсетях: как вести эффективный аккаунт в Instagram	2	1	1	Создание аккаунта в Instagram
Всего		9	3,5	5,5	

Содержание учебного плана.

1. Возможности СМИ и соцсетей для продвижения любых проектов.

организации и управления, разрешения конфликтов, позитивного общения, мобильности, конкурентоспособности														
Навык работы с разными источниками информации														
Навык подготовки к интервью														
Навык проведения интервью														
Навык ведения групп в ВКонтакте и Instagram														

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень – в.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Кто такой лидер? Дайте определение.
2. Выберите характеристики и качества лидера:
 - Целеустремленность
 - Креативность
 - Доброжелательность
 - Пассивность
 - Общительность
 - Нежелание общаться с окружающими
 - Организованность
 - Лень
 - Безответственность
 - Невнимательность
 - Не умение организовать свою работу и работу группы

Перечислите другие качества лидера

3. Формальный и неформальный лидер. Выполните сравнительную характеристику.

Формальный лидер	Неформальный лидер

4. Какие типы лидеров бывают? Выберите правильный ответ.
 - лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения
 - лидер – создатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – деловой лидер
 - лидер – созидатель, лидер – разрушитель
 - не существует различных типов лидеров

	Знание технологии проведения социологических исследований.																			
	Знание видов социологических исследований.																			
	Знание проблем молодежи и подростков.																			
УМЕНИЯ	Умение составить программу социологического исследования.																			
	Умение определить выборку.																			
	Умение провести социологический опрос.																			
	Умение сформировать «фокус-группу».																			
	Умение подсчитать результаты опроса.																			
НАВЫКИ	Навык проведения социологических исследований.																			
	Навык сбора и обработки собранной социологической информации.																			
	Навык работы с разными источниками информации.																			
	Навык подготовки к интервью																			
	Навык проведения интервью.																			
	Навык проведения телефонного опроса.																			

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Дайте определение «социология».
2. Что такое «выборка»?
3. Назовите виды социологических исследований,
4. Перечислите методы сбора социологической информации.
5. В чем отличие анкетирования от интервью?
6. Приведите примеры контент - анализа.
7. Где уместно применить социологию общественного мнения?
8. Что такое «фокус-группа»?

9. Что такое «exit-pool»?

Образовательный модуль «Я - экскурсовод»

Оценка ЗУН проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		Ф.И. обучающегося												
Зна- ния	Представление о музее «Славы трех поколений» как центре патриотического воспитания детей зареченского округа													
	Знание понятий «экскурсовод», «экспонат», «инвентарная книга													
	Представление о положении о создании школьного музея													
	Знание названий древних племен, населявших Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы													
	Представление о Тульском кремле, его башнях, храмах													
	Знание истории Тулы и Тульской области													
Нав- ы- ки	Навык проведения речевой гимнастики по методике А. Стрельниковой													
	Навык работы с разными источниками информации													
	Навык проведения своей темы экскурсии													

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

Зачёт

11. Кто такой краевед? Дайте определение.

- Назовите три версии названия Тулы.
- Составьте рассказ о достопримечательностях Тулы
- Чем может туляк погордиться?
- Составьте сообщение о тульских брендах
- Достопримечательности Зареченского территориального округа
- Дворянский район, почему он так называется?
- Значение и события в кремле
- История постройки и реставрации кремля
- Основные параметры кремля
- Знание башен и соборов кремля

- Проведение экскурсии в музеях центра
- Презентация или видеофильм «7 чудес Тулы» или «7 Чудес Зареченского района»

Образовательный модуль «Я - журналист»

Условия реализации программы «Академия лидерства»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебной комнате (1 кабинет), где выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам. Пространство в учебной комнате оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

Перечень оборудования инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- ножницы (1 штука)
- пластилин со стеклом (3 пачки по 12 цветов)
- простой карандаш (1 штука)
- шариковая синяя ручка (1 штука)
- точилка (1 штука)
- ластик (1 штука)
- линейка (1 штука)
- цветные карандаши (12 штук)
- цветная бумага (2 пачки – односторонняя, 8 листов)
- белая бумага (30 листов)
- краски (1 пачка – 12 шт)
- набор кисточек (1 пачка)
- баночка для воды (1 шт)

Информационное обеспечение:

В кабинете имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Формы аттестации:

Игровая ситуация, практическое задание, ролевааяигра, ролевая игра, беседа, тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

диагностическая карта, проектная деятельность, проведенные мероприятия, участия в добровольческих акциях.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поисковый, проектный.

Формы организации ОП: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

Формы организации занятия: беседа, проект, рассказ, показ, игра.

Педагогические технологии обучения:

- *развивающее обучение* (способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка);
- *проблемное обучение* (обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа);
- *исследовательские методы* в обучении (организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- *проектные методы обучения* (развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления);
- КТД (командная, групповая работа);
- *здоровьесберегающие технологии* (организация здоровьесберегающей среды на занятиях).

**Алгоритм учебного занятия.
Структура различных типов занятий**

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.• Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.• Подведение итогов.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.• Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Методические материалы:

Литература:

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка // Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! – Нижний Новгород, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.-112 с.
- 5.
6. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, №2
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

8. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001 г.
9. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г
11. Филиппова Г.Г.Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.
12. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoj-deyatelnosti-v-rossii>
2. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
3. Игра на знакомство, на сплочение коллектива https://урок.рф/blogs/igri_na_znakomstvo_na_splochenie_kollektiva_205745
4. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
5. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
6. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
7. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Приложение

Возрастные и психологические особенности детей

8 – 9 лет.

Характерными чертами для данного возраста являются: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность, неумение долго концентрировать внимание. Преобладает непроизвольное внимание. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия и возможно благодаря высокой мотивации.

Наиболее значимыми мотивами обучения являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

9 – 10 лет.

Дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Дети дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает (ощущение ответственности и доверия). Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели и неконкретные поручения не вызывают интереса. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих и основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

11 – 12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержка.

13 – 15 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

16 – 18 лет

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется (по сравнению с подростковым возрастом): более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.