

Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «30» августа 2017 г.



Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Краснова  
Приказ №106 от «30» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХОРОВОГО КРУЖКА  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

**Направленность:** художественная

**Срок реализации:** 2 года

**Лапшонкова Ирина Борисовна,**  
*педагог дополнительного образования*

г. Тула – 2017 г.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена для организации дополнительного образования одаренных детей, ориентирована на активное приобщение детей к миру природы и несет образовательный характер.

Программа имеет естественнонаучную направленность, направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление знаний по окружающему миру.

В программу включены занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родном крае на основе непосредственного восприятия, занятия способствующие углублению и систематизации знаний детей, а также занятия, во время которых дети на основе полученных знаний выражают свое отношение.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребенка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие ее и экологически грамотные люди.

Программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развитие интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к работе с информационно – справочной и научно-популярной литературой. Участие детей в конкурсах, олимпиадах.

### **Новизна программы:**

Специфика данной программы заключается в том, что она имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории, знакомит детей с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи. В программу включены занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родном крае, способствующие углублению и систематизации знаний детей.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной программы состоит в том, что знания полученные детьми, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни. Программа вводит в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающий воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость.

Занятия по данной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

### **Цель программы:**

Формирование интеллектуальной активности, развитие целостных представлений об окружающем мире, его уникальности, многообразии и изменчивости, информационной грамотности детей.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом;
- формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой город, свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
- создать и обеспечить необходимые условия для укрепления здоровья;

- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного поведения;
  - развивать нравственно-коммуникативных качеств личности:
- Воспитание умения сопереживать друг другу;
- Воспитание чувства коллективизма;
- Использование собственной самооценки в работе, оценке работы товарища.

Метапредметные:

- формировать и развивать познавательные способности детей;
  - формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Формировать умение устанавливать связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.;
- формировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Образовательные:

- развивать познавательную активность и интеллектуальные способности;
- развивать эмоционально-положительное отношение к природе как самоценности;
- развивать представление о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- развивать и поддерживать талантливых детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании следующих педагогических принципов:

- доступность и индивидуальность
- научность
- систематичность
- чередование разнообразных видов деятельности
- результативность
- опора на интерес
- единство сознания и деятельности экологического гуманизма.

**Методические материалы:**

Наглядно – иллюстрированный материал (демонстрационный и раздаточный):

- серии картин, плакаты, печатные настольные игры.
- справочники, методическая литература.

**Методы обучения:**

В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный игровой.

В современных исследованиях выявлено, что эти методы дают возможность направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность способствует образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний, умений. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно.

Словесные методы позволяют передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения (беседа, рассказ, объяснения, обсуждения, сравнение. Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах)

Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами. Когда у детей формируются первоначальные представления об окружающем мире, не достаточно только прочесть рассказ – необходимо и показать сами предметы или изображения.

По мере накопления детьми опыта объем наглядного материала можно сокращать, так как у них постепенно развивается умение понимать учебный материал, который излагается преимущественно в словесной форме.

Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа предметов и явлений. Наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, схемы, таблицы, демонстрационные материалы:

- образцы изделий, муляжи;
- демонстрация видеоматериалов, диафильмов, звуков природы с применением аудио и видеотехники.

Практические методы обучения направлены на реальное преобразование вещей, в ходе которого дети познают такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Игровые методы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является дидактическая игра. Ей присущи две функции в процессе обучения.

Первая функция – совершенствование и закрепление знаний.

Вторая функция дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

#### **Формы организации занятий:**

- индивидуально – фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповые – организация работы в группах (в парах);
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путем создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (речевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры – соревнования; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные).

Игра как никакая другая форма активного обучения позволяет детям пройти основные этапы усвоения материала – восприятия, осмысления, запоминания. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

#### ***Формы проведения занятий:***

Классические формы занятий:

- учебное занятие; занятие – беседа; занятие – игра; занятие – викторина; практическое занятие, занятие – экскурсия.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Педагог дополнительного образования высшей категории со средне-специальным дошкольным образованием.

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Журнал посещаемости, грамоты, дипломы, материал диагностики.

***Объем программы:*** 72 часа

***Адресат программы:*** дети 7-8 лет

***Срок реализации:*** 1 год

***Форма и режим занятий:*** занятия проходят 2 часа в неделю по 45 мин.

***Уровень сложности освоения программы:*** стартовый.

#### ***Ожидаемый результат:***

Иметь:

- способность воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний.
- чувство уважения и гордости за свой город и страну;
- интерес к познанию мира природы;
- желание добиваться результатов;

- ценностные представления о своей семье;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- первоначальную установку на безопасный здоровый образ жизни через выявления потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте.

*Обучающиеся должны иметь следующие знания, умения и навыки (ЗУН):*

- правильно называть родную страну, свой город;
- различать флаг и герб России и Тульской области;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, животное, своего питомца;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- узнавать животных и птиц в природе и на картинках и по описанию;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времени года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.).

#### **Планируемые результаты согласно уровню освоения программы:**

Уровень	Результативность
Стартовый	Освоение ОП; Участие в общегородских, региональных мероприятиях, олимпиадах.

#### **Комплекс организационно- педагогических условий.**

##### **Учебный план.**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Формы аттестации обуч-ся
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тест: первичное обследование
2.	Мы и наш мир.	36	18	18	Беседа, рассказ, дидактическая игра, турнир, конкурсы, творческие задания, олимпиады
3.	Наш дом и семья.	14	7	7	Беседа, деловая игра, викторины, конкурсы

					творческих работ, выставка
4.	Наш город.	10	7	3	Беседа, рассказ, д/игра, кроссворды, олимпиады, загадки.
5.	Родная страна.	4	4	-	Беседа, игра, рассказ
6.	Аттестация обучающихся	2	1	1	Итоговый смотр ЗУН
7.	Резерв.	4		4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Презентация программы.

#### 2. Мы и наш мир.

Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Люди творцы культуры. В гостях у природы. Мир и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации. Как избегать беды. Всею своей черед. Все профессии важны. Правила дорожного движения. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Выйдем в сад. Овощи и фрукты. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

#### 3. Наш дом и семья.

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Традиции семьи. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Природа в доме. Опасность у тебя дома

#### 4. Наш город.

Мы в городе. Достопримечательности нашего города. Гербы Тулы и Тульской области. Влияние человека на изменение климата. Времена года. Водные ресурсы Тульской области. Животный мир водоемов. Растительный мир Тульской области. Животный мир Тульской области.

#### 5. Родная страна Родная страна

Россия – наша родина. Москва – столица России.

6. Аттестация обучающихся. Аттестация обучающихся в форме конкурса знатоков, мини-олимпиады среди кружковцев.

7. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

## **Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный класс для занятий,
- перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:
- учебный стол и стул;
- инструкционные карты, демонстрирующие процесс изготовления изделия;
- журналы и книги по аппликации
- альбом для лучших работ;
- конверты для незаконченных работ;
- белая бумага;
- цветная бумага;
- цветная бумага тонкая;
- цветная бумага плотная;
- двухсторонняя цветная бумага;
- цветной картон;
- линейка;
- треугольник;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- фломастеры;
- трафареты;
- клеенка;
- ножницы;
- клей ПВА;
- кисточка для клея;
- бумажные салфетки.

### **Информационное обеспечение:** аудио.

**Кадровое обеспечение** – педагогов высшей категории, образование среднее специальное.

### **Формы аттестации (контроля):**

творческая работа, выставка, конкурс, опрос, анализ детских работ, проект, презентация проектов, коллективная работа, тест, дидактическая игра, викторина, диагностическая беседа, конкурс знатоков, беседа.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

### **Формы предъявления и демонстрации результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ (проектов), аналитическая справка, открытое занятие, итоговый отчёт, праздник, соревнование.

## Оценочные материалы (приложение №1).

### Методические материалы:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

**Формы организации ОП:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации занятия:** беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, практическое занятие, самостоятельная работа, изготовление по образцу.

### **Педагогические технологии обучения:**

*Коллективное обучение* - обеспечивает решение коллективных дел, получение детьми одинаковой научной информации, организацию соревновательной деятельности.

*Дифференцированное и разноуровневое обучение* предполагает выявление одарённых детей, организацию получения знаний по индивидуальной траектории,

*Технология развивающего обучения и технология личностно-ориентированного обучения* (И.С.Якиманская) направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, организацию познавательного интереса, приобретение детьми индивидуальных знаний.

*Технология группового обучения* (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность).

*Технология проектной деятельности* (заключается в организации под руководством педагога творческой работы, где обозначается тема и ставится задача, а воспитанники создают творческую импровизацию).

*Технология игровой деятельности* (помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе);

*Здоровьесберегающая* (помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни).

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент. Дети готовят инструменты и принадлежности для занятия.
2. Объяснение нового материала б постановка целей и задач занятия, рассматривание образца.
3. Объяснение последовательности работы.
4. самостоятельная работа детей: закрепление знаний, умений, навыков, полученных во время объяснения педагога. Фронтальная и индивидуальная работа.
5. Итог занятия: анализ работ, закрепление нового материала.



**Дидактические материалы:**

1. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых занятий с детьми.

Издательство «Мозаика - Синтез» г.Москва 2009г.

«Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные», «Животные фермы», «Весна», «Осень».

2. «Знакомство с окружающим миром и развитии речи».

ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.

«Цветы», «Грибы», «Животные севера», «Птицы», «Детеныши диких животных», «Обитатели океана», «Деревья», «Ягоды», «Зима», «Весна».

3. Дидактический материал:

- иллюстрации,
- познавательная информация,
- развивающие задания,
- разрезные картинки,
- игра лото.

Издательство «Страна Фантазий» г. Казань 2008г.

«Окружающий мир», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи».

4. Демонстрационный материал.

Издательство «Весна - Дизайн» г. Киров 2007г.

«Насекомые», «Птицы, обитающие на территории нашей страны».

5. Учебное пособие для дошкольников.

Издательский дом «Проф - Пресс» 2007г.

«Грибы и ягоды», «Дикие животные», «Цветы», «Обитатели морей и океанов».

6. Комплекты карточек.

Издательский дом «Карапуз» 2012г.

«Лето», «Осень», «Зима», «Весна».

7. Серия книжек карточек.

Издательство ООО РАНОК 2007г.

«Ребятам о зверятах», «В лесу», «Во дворе», «В доме», «В море», «В небе», «В Африке».

8. Книги из серии «Путешествие в мир природы».

В пособии содержатся увлекательная и полезная информация. Доступная форма повествования, новые стихи и загадки автора помогут пробудить интерес к окружающему миру, воспитать бережное отношение к природе.

Издательство «ГНОМид» г. Москва 2006г.

«Грибы. Какие они», «Деревья. Какие они», «Кустарники. Какие они», «Какие месяцы в году».

**Литература:**

Максимова Т.Н. «Поурочные разработки» по курсу Окружающий мир Москва. «ВАКО» 2017г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир». Москва «Просвещение» 2011

Тарарина Л.Ф., Хачатурова К.С. «Природоведение Тульского края» Тула Приокское книжное издательство 2010г.

Цветкова И.В. «Экология для начальной школы» Ярославль Академия развития 1997г.

Потапова Л.М. «Детям о природе» Ярославль Академия, Академия Холдинг 2000г.

Усачев А., Березин А. «Школа Безопасности», издательство Москва 1999 г.

Скляревский Л.Я. Губанов И.А. «Лекарственные растения в быту» Москва Росагропромиздат 1989г.