

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2017 г.



Директор
Л.Н. Краснова
приказ №116а от «31» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 3 года

Макарова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2017 г.

Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность программы:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для детей 5-7 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников и школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Новизна программы кружка заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Для каждого занятия автором разработана компьютерная презентация, содержащая наглядный компонент, а также видеоматериалы и песни. Все занятия объединены общим сюжетом, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. Также в основе программы лежит игровая технология.

Цели обучения:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Личностные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух.

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Особенности детей дошкольного возраста:

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отталкиваются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков. *Внимание* носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Особенности детей младшего школьного возраста

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 7-8 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стихи. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе опыта работы в школе и детском саду.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением:
 - сказки
 - скороговорки
 - рифмовки
2. Работа с игрушкой:
 - диалог с игрушкой
 - описание игрушки
3. Работа с картинкой:
 - рассматривание картинки
 - описание картинки
 - рассказ по картинке
 - игры и упражнения с использованием картинок
4. Разучивание и декламация стихов
5. Разучивание и исполнение песен
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед

гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

Объём программы: 180 часов.

Сроки реализации и режим работы: 3 года.

1 год обучения – 36 часов (1 занятие в неделю (по 45 минут)

2 год обучения – 72 часов (2 занятия в неделю (по 45 минут)

3 год обучения – 72 часов (2 занятия в неделю (по 45 минут)

Все дети разбиваются на подгруппы по 10-12 человек согласно возрасту и предшествующим знаниям изучаемого языка.

Уровень сложности освоения программы: базовый

Планируемые результаты освоения программы:

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как общественная активность, культура общения и поведения в социуме, умение неконфликтно общаться в группе, уважение к гражданам других стран.

В обучающемся будет сформирован интерес к английскому языку, а также к странам изучаемого языка. Дети познакомятся с основами языка, приобретут элементарные навыки разговорной речи, накопят основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, познакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Обучающийся будет проявлять потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Обучающийся будет знать и уметь.

Дети 1 года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме; - счет до 10; 	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом;

	<ul style="list-style-type: none"> - считать до 10; - описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы; - похвастаться перед другими знанием рифмовок, считалок, песенок; - играть с другими детьми.
Дети 2 года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 новых лексических единиц по каждой новой предложенной теме (существительные, прилагательные, глаголы; оценочные реплики); - счет до 20; счет десятками до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать любимую игрушку, друзей, родственников, используя 5-6 фраз и больше; - разговаривать друг с другом, используя 7-8 реплик; - похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок; - считать до 20; - считать десятками до 100.
Дети 3 года обучения должны:	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 40 новых лексических единиц по каждой новой предложенной теме (существительные, прилагательные, глаголы; оценочные реплики); - счет до 20; счет десятками до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать любимую игрушку, друзей, родственников, используя 10 фраз и больше; - рассказывать о своей семье, друзьях и их внешности; - описывать свой дом, комнату; - поддерживать диалог этикетного характера; - похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок;

В результате изучения иностранного языка после трёх лет обучения ребенок должен:
знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Способы проверки планируемых результатов освоения программы: итоговая игра, коллективный коллаж, тематическая игра, составление диалогов, составление рассказа-описания, концерт.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план 1 года обучения

№	Содержание темы	теория	практика	Аттестация обучающихся
1. Вместе весело шагать...		Всего 5 ч.		Тематическая игра
1.	Приветствие и прощание на английском языке.	3 ч.	2 ч.	
2.	В гостях у сказки. Знакомство с героями английских сказок.			
3.	Игра «what is your name?».			
4.	Где живет Винни-Пух. Рассказ об Англии.			
5.	Игра «London bridge».			
2. Волшебный лес.		Всего 6 ч.		Музыкальное занятие
6.	Девочки и мальчики (Л.Е. «girl»).	3 ч.	3 ч.	
7.	Игра «Кто это?».			
8.	Вопрос от Элис (Р.О. «what is your name?»).			
9.	Идем в школу фей. Игра «Ring-a-roses».			
10.	Учим цифры с феями. Счет до 5.			
11.	Песня «train».			
3. Кто в домике живет?		Всего 6 ч.		Итоговая игра
12.	Моя семья (Л.Е. mother, father, sister, brother).	3 ч.	3 ч.	
13.	Стихотворение «mother, father, sister, brother».			
14.	Сравнения. Большой-маленький.			
15.	Наши питомцы (dog, cat, bird, fish).			
16.	Игра «покажи».			
17.	Считалка «One-one...». Игра «Весёлый счёт».			
4. Я все умею!				Всего 7 ч.
18.	Зарядка с героями мультфильмов.	2 ч.	5 ч.	
19.	Глаголы движения (walk, run, jump).			
20.	Игра «Делай как я!».			

21.	Глаголы движения (climb, swim, fly).			
22.	Стихотворение «I can».			
23.	Считалка «clap your hands».			
24.	Рассказ о себе. (I can...).			
5. Мои игрушки.		Всего 5 ч.		Инсценировка
25.	В шкафу у Джека (ball, doll, car, balloon).	2 ч.	3 ч.	
26.	Игра «Сравни».			
27.	Любимый мишка (teddy-bear). Считалка «teddy-bear».			
28.	Песня «toys».			
29.	Игра-инсценировка «В мире игрушек»			
6. Что за окном?		Всего 6 ч.		Тематическая игра
30.	Красивые цветы (flower, grass).	3 ч.	3 ч.	
31.	В лесу (tree, river).			
32.	Солнце и луна (sun, moon).			
33.	Песня «balloon».			
34.	Путешествие в сказочную страну.			
35.	Игра «What is this».			
7. Резерв.		Всего 1 ч.		
36.	Резерв.		1 ч.	
Итого:		36 ч.		

Содержание учебного плана 1 года обучения

- 1. Вместе весело шагать...** Для чего мы изучаем английский язык? Как по-английски сказать «здравствуйте», «до свидания». Как по-английски назвать свое имя. В Англии живут многие герои известных нам сказок и мультфильмов. В гости из Англии приехал Винни-Пух. Он хочет рассказать о своей стране. Главный город Англии – Лондон. Винни-Пух умеет делать английскую зарядку – бегать, прыгать, маршировать. В Лондоне есть большой красивый мост. Про этот мост даже придумали песенку.
- 2. Волшебный лес.** На занятия в лесную школу приходят мальчики и девочки. Мы поиграем и узнаем, как звучат эти слова по-английски. В домике на опушке живет Лисичка. Зайдем к ней в гости? Чтобы попасть к ней в домик, нужно ответить на вопрос «what is your name?». А теперь поиграем в жмурки. Тот, кого поймает водящий, назовет по-английски свое имя. Мы попали в волшебную школу фей. Феи любят цветы и хороводы. Спойем для них песенку «ring-a-roses»? Феи пригласили нас в волшебную школу. Мы будем учиться считать до 5 по-английски. Теперь пора отправляться домой. Мы поедem на поезде – train. Мы видим светофор. На нем есть цвета red, green, yellow. Что мы должны делать на каждый из его сигналов?
- 3. Кто в домике живет?** У каждого есть свой дом. Он есть и у Винни-Пуха, и у его подруги Элис. У Элис большая семья - mother, father, sister, brother. А кто живет в вашей семье? Сыграем в игру «Покажи члена семьи». Дом бывает большой и маленький. Этот дом – big, а тот - little. Кто еще живет в доме? Наши питомцы – cat, dog... Давайте поиграем в зоомагазин. Элис знает считалку про собачку. Разучим ее вместе. А теперь попробуем рассказать нашу считалку по ролям, как в театре.

4. **Я все умею!** Животные в волшебной школе начинают утро с английской зарядки. Они умеют run, jump, climb, walk. А что умеете делать вы? Мальчик Саймон хочет поиграть с вами в игру на внимание. Элис расскажет вам, что она умеет делать (I can...). А теперь вы расскажите о себе. А теперь поиграем в танцоров. Элис хочет научить вас своей любимой разминке.

5. **Мои игрушки.** У Элис в Лондоне есть друг Джек. Он хочет показать вам свои игрушки - ball, doll, car, balloon. Давайте сравним, какие игрушки big, а какие - little. У Джека потерялись мячики. Поможем ему найти по два одинаковых? Мы поиграем в поэтов – попробуйте подобрать рифму к словам ball, car, cat. Джек любит своего медвежонка – он даже придумал про него стишок. Мама попросила Джека навести порядок в шкафу. Поможем ему расставить игрушки на места? Хотите отправиться на настоящую фабрику игрушек? Для этого нужно вспомнить все названия игрушек.

6. **Что за окном?** Весной расцветают flowers и растет grass. Пойдем на прогулку в парк. Рядом есть речка. Художник хотел нарисовать картину, но все перепутал. Поможем ему? Давайте дорисуем на картине flowers, river... За это он подарил нам воздушный шарик – balloon. Отпустим его в небо (песня «balloon»). Тропинка привела нас в волшебную страну. Здесь все очень необычное. Давайте назовем по-английски все предметы, которые видим вокруг.

7. **Резерв.** Концерт песен и стихотворений.

Учебный план 2 года обучения

№	Содержание темы	теория	Практика	Аттестация обучающихся
1. Знакомство с Англией.		Всего 6 ч.		Фонетическая зарядка
1.	Игра-знакомство «Волшебный клубочек».	4 ч.	2 ч.	
2.	Рассказ об Англии «Сказочная страна».			
3.	Знакомство с достопримечательностями Лондона.			
4.	Песня «London bridge».			
5.	Игра «London bridge».			
6.	Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».			
2. Страноведческий комплекс занятий «Волшебное путешествие в Англию».		Всего 37 ч.		Итоговая игра
7.	Собираемся в путь. Песня «Blue couch».	17 ч.	20 ч.	
8.	Части лица. Л. Е. «eyes, ears, mouth, nose».			
9.	Едем на поезде. Песня «choo-choo, train».			
10.	Фонетическая сказка «five little frogs».			
11.	Едем на такси. Игра «Светофор».			
12.	Летим на самолете. Песня «twinkle, twinkle, little star».			
13.	Приключения на острове. Игра «Узелок».			
14.	Просмотр мультфильма.			
15.	Летим на самолете. Игра «birds».			
16.	Такая разная погода. Песня «weather».			
17.	Просмотр мультфильма «fairy tale about circus»			

	pony».			
18.	Едем на автобусе. Песня «The wheels of the bus».			
19.	Игра «Радуга». Изготовление коллажа «Цветные кирпичи».			
20.	Просмотр мультфильма «fairy tale about a boy and a pony».			
21.	Песня «rainbow».			
22.	Аллея спортсменов. Зарядка «stand up!».			
23.	Просмотр мультфильма «mouse».			
24.	Прогулка на лодке. Песня «row your boat».			
25.	Просмотр мультфильма «cat and mouse».			
26.	В мире животных. Л.Е. «animal, fish, bird».			
27.	Созвездия. Сказка «constellations».			
28.	Путешествие на корабле. Песня «Clothes».			
29.	Путешествие на корабле. Прибытие в Англию.			
30.	Просмотр мультфильма «merry friends».			
31.	Презентация «Великобритания».			
32.	Игра «London bridge».			
33.	Просмотр видеоряда «Жизнь в Лондоне».			
34.	Зарядка «five little monkeys».			
35.	Экскурсия на «Лондонское колесо».			
36.	Праздники Англии.			
37.	Сравнение традиций в Англии и в России.			
38.	Игра «Английское чаепитие».			
39.	Стихотворение «I like tea».			
40.	Игра «выбери здание».			
41.	Погода в Лондоне. Стихотворение «Weather».			
42.	Игра «Выбираем одежду».			
43.	Играем с Джеком. Закрепление страноведческого материала.			
3. Возвращение домой.		Всего 25ч.		Коллективный коллаж
44.	Сравнение государственной символики России и Англии.	11 ч.	14 ч.	
45.	Р.О. «I'm from Tula. I'm from Russia. Where are you from?».			
46.	Песня "Where are you from?».			
47.	Мой дом. Л. Е. «House, wall, roof, floor».			
48.	Знакомство с английским стихотворением «Дом, который построил Джек».			
49.	Название комнат по-английски.			
50.	Игра «Где Элвин?».			
51.	Стихотворение «little mouse».			
52.	В спальне. Л.Е. «bed, picture, window, curtains».			
53.	Игра «Путаница».			
54.	Игра «color the picture» - повторение цветов.			
55.	Игра «Подбери цвет».			
56.	В гостиной. Л. Е. «armchair, bookcase, sofa,			

	door».			
57.	Игра «Найди звук».			
58.	Игра «Угадай, что пропало?».			
59.	Игра «Что мы делаем?».			
60.	На кухне. Л. Е. «table, chair, fridge, cooker».			
61.	Игра «Что появилось?».			
62.	Просмотр мультфильма «Cat, mouse and fridge».			
63.	Игра «Угадай, о чем рассказ».			
64.	Песня «House».			
65.	В ванной. Л. Е. «bath, sink, toilet, shower».			
66.	Игра «Где Элвин?».			
67.	Игра «Расставь по местам».			
68.	Составление коллажа «Наш дом».			
4. Закрепление изученного материала.		Всего 4 ч.		Викторина
69.	Страноведческая беседа «Фотоальбом путешествия».	1 ч.	1 ч.	
70.	Игра «Шаг - слово».			
71.	<u>Резерв.</u>		2 ч.	
Итого:		72 ч.		

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. «Знакомство с Англией». Давайте поприветствуем друг друга по-английски и познакомимся в игре «Клубочек». Элис расскажет вам о стране, откуда она родом. Там же появился английский язык. Теперь познакомимся с главным городом Англии – Лондоном. В Лондоне много достопримечательностей. Элис хочет показать вам песенку про Лондонский мост. Сыграем в игру «London bridge».

2. Страноведческий комплекс «Путешествие в Англию». Мы совершим путешествие в Англию. Послушайте рассказ Элис об этой стране. Мы сначала поедem на поезде – Train. Послушаем нашу любимую песенку «голубой вагон» на английском языке. Путь нашему поезду преградили роботы. Они заржавели и не могут двигаться. Научим их английской зарядке. Вспомним названия частей лица по-английски. Наш поезд едет дальше. Проезжаем пруд. В пруду играют лягушата. Элис знает считалку про лягушат. Поезд прибыл на станцию – пересядем на такси. Чтобы ездить на машине, водитель должен хорошо знать сигналы светофора. Проверим ваши знания. Мы приехали в аэропорт, но самолет не может взлететь из-за плохой видимости. Наш друг Совенок поможет нам зажечь в небе звезды (песня «twinkle little star»). Самолет летит в небе. Посчитаем птичек. Что-то не так, самолет терпит крушение. Мы на парашютах спускаемся на остров. Дикари связали нас веревкой на 10 узлов. Досчитаем до 10 по-английски и назовем 10 английских слов, чтобы освободиться. Дикари могут нас схватить. Расскажем им английскую сказку, чтобы отвлечь. Мы нашли обломки самолета. Нужно его починить. Произнесем английские звуки (фонетическая зарядка). Самолет готов к взлету, но погода не позволяет взлететь. Какая бывает погода? Сейчас rainy, windy, cold. Какая погода нам нужна? Самолет прилетел в аэропорт. Дальше поедem на автобусе - bus. Что есть у автобуса – wipers, wheels, doors... Споем песню «bus». Дальше поплывем на лодке. Разгадаем послание в бутылке. Ответ – rainbow. Какие цвета есть в радуге? Давайте их запомним – поиграем в цветные дорожки. Дальше поплывем на лодке. Споем песенку «row your boat». Мы приехали в Англию. Давайте вспомним, что это за страна. Главный город Англии – Лондон. Элис расскажет о нем. Мы прибыли в Лондон – пора на

экскурсию. Как и в России, в Англии есть много интересных праздников. Давайте сравним русские и английские традиции. Любимый напиток в Англии – чай. Устроим чаепитие. Элис расскажет стихотворение. В Лондоне часто меняется погода. Она бывает rainy, cloudy... Нужно тепло одеться. Какие предметы одежды мы можем перечислить?

3. «Возвращение домой». У каждой страны есть свои символы – герб, гимн... Давайте сравним символику Англии и России. Элис родом из Англии. А вы откуда родом? А в каком городе мы живем? Where are you from – I am from... Давайте послушаем песню. У каждого из нас есть дом. Что есть в доме? А какие комнаты мы можем назвать? В доме есть bedroom, bathroom, living-room... Что из мебели есть в спальне? На кухне? Поиграем в игру «Найди и раскрась». Элис хочет поиграть с нами в свои любимые игры. А теперь давайте сделаем красивый коллаж и назовем его «Волшебный дом».

4. «Закрепление». Элис делала фотографии нашего путешествия. Давайте вспомним моменты, которые на них изображены. А теперь сыграем в игру «Шаг-слово».

5. Резерв: Викторина «Знатоки Англии». Играем с Джеком. Закрепление страноведческого материала. Концерт юных англичан. Повторение песен и стихотворений.

Учебный план 3 года обучения

№	Содержание темы	теория	практика	Аттестация обучающихся
1. Я и мои друзья.		Всего 12 ч.		Игра-пантомима
1.	Давайте познакомимся. Игра «Клубочек».	6 ч.	6 ч.	
2.	Страноведческая беседа «Путешествие в Англию».			
3.	Счет до 10. Игра «Сколько тебе лет?».			
4.	Песня «How old are you».			
5.	Составление и отработка приветственного диалога.			
6.	Игра «Угадай», стихотворение «Good morning!».			
7.	Праздник дружбы. Знакомство с персонажами английских сказок.			
8.	Просмотр и обсуждение английской сказки «Кот и мышонок».			
9.	Вежливые слова. Л.Е: please, thank you, sorry.			
10.	Моя семья. Игра «Who is this».			
11.	Песенка «The finger family».			
12.	Игра-пантомима «is it...».			
2. Братья наши меньшие.		Всего 13 ч.		Коллективный коллаж
13.	Наши маленькие друзья. Л. Е. cat, dog, parrot, hamster.	6 ч.	7 ч.	
14.	Игра «Кто живет в доме?».			
15.	На ферме. Л. Е: cow, horse, sheep, pig.			
16.	Песенка «rain».			
17.	Игра «Чьи уши?».			
18.	Фонетическая сказка «Ферма».			

19.	Песенка «Old McDonald had a farm».			
20.	Кто живет в лесу. Л.Е: bear, fox, wolf, hare.			
21.	Игра «Небылицы».			
22.	Знакомство со сказкой «Little house in the wood».			
23.	Инсценировка сказки «Little house in the wood».			
24.	Игра «Покажи».			
25.	Изготовление коллажа «Где чей дом?».			
3. В зоопарке.		Всего 8 ч.		Инсценировка
26.	Кто живет в Африке? Л. Е. lion, tiger, crocodile, giraffe.	4 ч.	4 ч.	
27.	Игра «Найди слово».			
28.	Игра «Пропавшие звуки».			
29.	Экскурсия в зоопарк. Л. Е. monkey, elephant, tiger			
30.	Знакомство со стихотворением «Где обедал воробей?» на английском языке.			
31.	Песня «little monkeys».			
32.	Игра «Угадай животное».			
33.	Игра-инсценировка «Зоопарк».			
4. Что я умею.		Всего 15 ч.		Тематическая игра-зарядка
34.	Основные глаголы движения: walk, jump, run, stand up, sit down.	6 ч.	9 ч.	
35.	Игра «Musical bombs».			
36.	Что могут животные? Л.Е. fly, swim, climb.			
37.	Игра «what can we do».			
38.	Веселая зарядка. Л. Е. Hands up, down, on hips, turn around.			
39.	Игра «Делай как я».			
40.	Игра «Simon says».			
41.	Мои увлечения. Л. Е. draw, dance, sing, read.			
42.	Игра «Помоги Мэри».			
43.	Что мне нравится. Л. Е. like, don't like.			
44.	Составление предложений о себе.			
45.	Что я могу. Л. Е. can, cannot.			
46.	Составление рассказа по картинке «Что могут животные?».			
47.	Игра «Минута славы».			
48.	Игра «Зарядка от ленивого Джонни».			
5. Ярче радуги.		Всего 8 ч.		Коллективный коллаж
49.	Знакомство с цветами. Л.Е. red, green, yellow. Игра «Светофор».	3 ч.	5 ч.	
50.	Знакомство с цветами. Л.Е. pink, purple, orange, blue.			
51.	Игра «Ленивый художник».			
52.	Песня «butterfly».			
53.	Знакомство с цветами. Л.Е. black, white.			

54.	Песня «rainbow».			
55.	Игра «Волшебный карандаш».			
56.	Составление коллажа «Радужная бабочка».			
6. В школе.		Всего 10 ч.		Инсценировка
57.	Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook.	5 ч.	5 ч.	
58.	Игра «Покажи».			
59.	Наши школьные помощники Л. Е. pencil-box, ruler, rubber.			
60.	Игра «schoolbag».			
61.	Игра «Помоги Эллис».			
62.	В школе. Л. Е. school, class, window, door.			
63.	Игра «Найди звук».			
64.	Школьная мебель. Л. Е. desk, chair, blackboard.			
65.	Игра «Go to».			
66.	Сказка «Как Эмми собиралась в школу».			
7. Английские традиции.		Всего 4 ч.		Музыкальное занятие
67.	Просмотр видеозаписи по Лондону.	3 ч.	1 ч.	
68.	Страноведческая беседа «Английские традиции».			
69.	Сравнение английских и русских традиций, национальной символики.			
70.	Знакомство с английским алфавитом. (Песня)			
8. Резерв.		Всего 2 ч.		
Итого:		72 ч.		

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Я и мои друзья. Приветствуем друг друга по-английски, знакомимся. С нами наша подруга – Элис. Она говорит, что мы - friends. Расскажите о своих друзьях. Среди сказочных героев тоже есть друзья. Давайте их вспомним. А теперь вспомним, из какой страны приехала к нам Элис. Послушайте рассказ про Англию. Элис хочет узнать, сколько вам лет. Now old are you? Давайте ответим на вопрос. Послушаем песенку. Мы все – воспитанные и вежливые. Какие вежливые слова вы знаете? Мы с Элис научим вас называть их по-английски. Кроме друзей, у нас есть семья. Кто живет в семье Элис? А в вашей семье? Давайте выучим песенку «Family».

2. Братья наши меньшие. Кто еще живет в доме с семьей? Это домашние животные – cat, dog... А кто живет на ферме? – cow, horse... Давайте послушаем песенку «rain». Поиграем в игру «Угадай, чьи уши». Выучим песенку «old mcDonald». Кто живет в лесу? Fox, wolf... Послушаем сказку «Теремок» на английском языке. Давайте сами сыграем в эту сказку. А теперь вместе сделаем коллаж и поселим животных в их дома.

3. «В зоопарке»:

Какие животные живут в Африке? Lion, monkey, crocodile... А где мы можем на них посмотреть? Давайте отправимся в зоопарк. Кто будет жить в нашем зоопарке? Сыграем в игру «Найди звук». Элис знает песенку-зарядку про обезьян. Давайте послушаем ее, и все вместе сделаем. Давайте еще поиграем с Элис и животными.

4. **Что я умею.** Выучим основные глаголы движения – run, jump, walk... Поиграем в игру «musical bombs». Что умеют животные? Что умеют птицы? А что умеем мы? Расскажите о себе и о том, что вы умеете. (I can...). Элис хочет научить вас новой зарядке. Чем вы любите заниматься в свободное время? Элис любит петь, рисовать, танцевать... А вы? Расскажите о своих увлечениях. А теперь поиграем вместе с Элис. Элис нравится петь, но не нравится бегать. Давайте расскажем о себе по-английски.

5. **Ярче радуги.** Наш мир полон ярких цветов. Какие цвета есть у светофора? Послушаем песенку про бабочек. Какого цвета бабочки были в песне? А сколько цветов у радуги? Давайте их назовем – red, green, yellow... Спойем песенку «rainbow». А теперь поиграем в веселые игры.

6. **В школе.** Какие предметы необходимы нам в школе? Давайте соберем портфель для Элиса. Что мы возьмем? book, rubber, pencil... Поиграем в игру «Школа». Что есть в каждом классе? Desk, chair... Поиграем в игру «go to». Послушаем сказку, как Эмми собиралась в школу.

7. **Английские традиции.** Давайте вспомним, что это за страна – Англия. А какие вы знаете английские традиции? А русские? Давайте их сравним. Посмотрим на достопримечательности Лондона. Как и в России, в Англии есть свой алфавит. Давайте его рассмотрим.

8. **Резерв.** Выставка коллажей, концерт. Выставка коллажей, концерт. Игра «Шаг-слово». Закрепление пройденного материала. Давайте вспомним, о чем мы говорили на наших уроках – устроим викторину. Сыграем в игру «Шаг - слово». Давайте сделаем выставку наших коллажей и концерт песен и стихов.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: парты, стулья, доска.

Информационное обеспечение: комплекс презентаций.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Макарова Екатерина Владимировна.

Формы аттестации (контроля): тематическая, итоговая, ролевая игры, игра-пантомима, музыкальное занятие, фонетическая зарядка, коллективный коллаж, составление рассказа и диалога, инсценировка, концерт.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка творческих работ, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчёт, поступление в ОУ по профилю, творческий конкурс.

Методические материалы:

Особенности организации ОП – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Формы организации ОП: индивидуально-групповая, парная, групповая.

Формы организации занятия: беседа, встреча, выставка, конкурс, практическое занятие, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки на английском языке, игрушки, карточки, картинки, комплекс презентаций.

Педагогические технологии обучения: группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.

Основная технология - учебная игра. Это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся;
- способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в коллективе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Алгоритм учебного занятия – занятие начинается с приветствия обучающимися педагога и друг друга, затем следуют организационный момент, фонетическая разминка, повторение материала прошлого занятия, физкультминутка, введение нового материала или закрепление ранее изученного через игры/стихотворения/песни/рисунки, краткое подведение итогов, прощание с педагогом и друг другом.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, игрушки, картинки, комплекс песен, стихотворений, видео и презентаций (в кабинете).

Литература:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Шишкова И. А., Воровская М. Е. «Английский для малышей», М.: Росмэн, 2016.
4. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. - № 6.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2014
6. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2010
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2011
8. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
9. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>