



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Адаптация и социализация  
детей 3-х лет.  
Опыт реализации  
дополнительной  
общеобразовательной  
программы  
«Почемучка»**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Одним из приоритетных направлений в концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени. В соответствии с законом « Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом центра воспитание дошкольника «призвано обеспечить развитие умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме».
- С учетом опыта работы по развитию дошкольного образования и социального заказа в районе возникла необходимость создания новой организационной формы работы – **групп кратковременного пребывания для детей 3 лет.**

# Группы кратковременного пребывания призваны:

- ⦿ удовлетворить запросы родителей, которые не имеют возможности или не стремятся отдавать детей в дошкольные учреждения, но в то же время сознают уникальность дошкольного периода развития ребенка и отдают предпочтение системе дополнительного образования детей;
- ⦿ обеспечить успешную адаптацию и социализацию указанной возрастной группы, являясь эффективной переходной формой от семейного образования к общественному;
- ⦿ индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс, что позволяет на деле учитывать индивидуальность детского коллектива и всех его членов, на раннем этапе выявить имеющиеся у дошкольников проблемы в развитии.

# Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучка»

уровень: дошкольное образование (3 года)

направленность: социально – педагогическая

срок реализации: 1 год

- Развитие речи
- Изобразительная деятельность
- Учимся, играя (математика и аппликация)
- Музыка.





## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЛЕЕ ШИРОКОГО ОХВАТА ДЕТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ВОСПРИЯТИЯ, МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, САМОСОЗНАНИЯ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА САМООЦЕНКИ;
- РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

- Возраст обучающихся:  
3 – 4 года;
- В первой половине  
дня,  
продолжительность  
одного занятия 30  
минут.
- Максимальная общая  
дневная  
продолжительность 90  
минут.
- Наполняемость групп:  
10 – 12 человек.



**Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных и обучающих целей и задач.**

**При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.**



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

**Развиваются память и внимание.**

**По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.**

**К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений**



# НАШИ ПЕДАГОГИ

## **Наталья Владимировна Глотова**

**Педагог  
дополнительного  
образования  
первой квалификационной  
категории**

**Образование  
высшее педагогическое**

**Стаж работы 21 год**

**Награждена  
Почетной грамотой  
управления образования  
администрации города Тулы**



## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ**

**Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

**Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.**

**Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.**

**Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка.**

# Развитие речи

- Приоритетным направлением в содержании занятий группы кратковременного пребывания является развитие речи и речевого общения.
- Овладению речью – это сложный многосторонний, психический процесс.
- Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигает определенного уровня развития, но без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда.
- При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению.



# ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**Цель:** овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей.

## ТЕМЫ

- Формирование словаря, грамматического строя речи;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие связной речи;
- Ознакомление с произведениями художественной литературы.



# НАШИ ПЕДАГОГИ

**Елена Геннадьевна  
Кухарчук**

**Педагог  
дополнительного образования  
первой квалификационной  
категории**

**Образование  
высшее педагогическое**

**Стаж работы 23 года**

**Награждена  
Почетной грамотой  
управления образования  
администрации города Тулы**



# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изобразительная деятельность ребенка 3 лет зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы, дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Занятия рисованием и лепкой чередуются



# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ◎ **Цель:** обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные);
- ◎ Развивать эстетическое восприятие;
- ◎ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью и лепкой.

## ТЕМЫ:

- ◎ Овладение приемами лепки и работы с кистью и красками.
- ◎ Рисование и лепка по овладению различными линиями и навыками закрашивания.
- ◎ Рисование и лепка предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
- ◎ Несложные сюжетные композиции в рисовании и лепке.
- ◎ Декоративное рисование.



# НАШИ ПЕДАГОГИ

## Ирина Борисовна Лапшонкова

**Педагог  
дополнительного образования  
высшей квалификационной  
категории**

**Образование среднее  
специальное педагогическое**

**Стаж работы 37 лет**

**Награждена  
Почетными грамотами  
Департамента образования  
Тульской области,  
управления образования  
администрации города Тулы**



## «Учимся, играя»

- Особое значение для развития и восприятия ребенка имеют продуктивные виды деятельности, аппликация и математика. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Обучение навыкам элементарных математических представлений строится с учетом их особенностей. Предусмотрено обучение представления о величине предметов
- В программе сочетаются практическая и игровая деятельность



Цель: формирование у детей познавательного интереса в ходе игровой деятельности.

### Аппликация:

- Знакомство с аппликацией
- Ориентировка на листе
- Геометрические фигуры



### Математика:

- Количество
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка во времени

Основная форма организации и проведения занятий – игра.

# НАШИ ПЕДАГОГИ

**Ольга Львовна  
Плотухина**

**Педагог  
дополнительного образования  
высшей квалификационной  
категории**

**Образование  
среднее профессиональное  
педагогическое**

**Стаж работы 26 лет**

**Награждена Почетной грамотой  
управления образования  
администрации города Тулы**



## В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «МУЗЫКА» ЛЕЖАТ:

- ◉ Логика развития системы музыкальности и входящих в нее музыкальных способностей;
- ◉ Логика становления видов музыкальной деятельности детей (слушание музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная драматизация).

Программа на каждом этапе развития детей включает элементы психогимнастики, которая укрепляет и уравнивает психическое и физическое развитие детей. Большое внимание уделяется развитию певческих навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** эстетическое воспитание ребенка и его всестороннее гармоничное развитие.



**Темы:**

- ◎ Слушание музыки
- ◎ Пение
- ◎ Музыкально - ритмические движения
- ◎ Игра на детских музыкальных инструментах

# Работа с родителями:

Цель работы с родителями:

повысить педагогическую культуру родителей, пробудить их социальную активность.

В программу входит систематическая работа с родителями, так как семья является первым социальным институтом для ребенка.

Эта работа направлена на формирование социально - педагогической компетентности родителей, обучение родителей приемам проведения занятий со своим ребенком.

## Формы работы с родителями:

- Проведение родительских лекториев;
- Индивидуальное консультирование;
- Оформление папок – передвижек;
- Проведение совместных занятий;
- Участие родителей в досуговых мероприятиях.

## Традиционные мероприятия:

- День открытых дверей;
- Мы встречаем Новый год;
- Праздник, посвященный 8 Марта;
- «Вот и стали мы взрослее» - итоговое, интегрированное занятие для родителей и детей.

# Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижения детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.
- Периодичность мониторинга – 2 раза в год (в январе – промежуточный, в мае – итоговый) для того, чтобы не нарушать ход образовательного процесса и не приводить к утомляемости воспитанников.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем:

- Наблюдений за ребенком;
- Бесед;
- Экспертных оценок;
- Критериально – ориентированных методик нетестового типа.