

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа принята
на заседании педагогического
совета, протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»

И.о.директора Н.В. Прокофьева
приказ № 62-а от «31» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 3 года

Макарова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа имеет художественную направленность.

Актуальность программы.

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для детей 5-6 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Новизна программы.

Новизна программы кружка заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Для каждого занятия автором разработана компьютерная презентация, содержащая наглядный компонент, а также видеоматериалы и песни. Все занятия объединены общим сюжетом, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. Также в основе программы лежит игровая технология.

Особенность разноуровневой программы.

Отличительная особенность программы «**Английский с удовольствием**» состоит в организации как самостоятельных, так и преемственных уровней программ.

Уровни сложности разноуровневой программы – стартовый, базовый.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет.

стартовый: 5 лет;

базовый уровень: 6-7 лет.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней.

Уровень сложности задается возрастными особенностями, различной степенью подготовки, индивидуальными способностями, направленностью интересов обучающихся, а так же сложностью изучаемого материала.

После прохождения каждого уровня обучающиеся выполняют итоговое контрольное задание по всем изучаемым разделам уровня. За успешное выполнение итогового задания

обучающиеся получают Свидетельство об успешном окончании каждого уровня и возможность перехода на следующий уровень обучения.

Цель разноуровневой программы – приобщение детей дошкольного возраста к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; освоение специальных знаний, умений, навыков и компетенций разговорной английской речи.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10 -15 детей.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для изучения иностранных языков. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровневых программах.

Матрица разноуровневой программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников
<i>Стартовый</i>	1 год обучения	36 часов	1 раз в неделю по 1 часу	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к иностранному языку; - развитие элементарных навыков разговорной речи; - обучение приемам самостоятельной и групповой работы; - развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - развитие дисциплинированности.
<i>Базовый</i>	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексических единиц, речевых оборотов и грамматических конструкций, необходимых для общения в бытовых ситуациях; - знание рифмовок, считалок и песен на английском языке; - знание английского алфавита и правил чтения одно- и двусложных слов; - умение активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас; - умение фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских; - умение воспринимать и понимать речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений; - умение работать индивидуально и в коллективе.
	2 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу	

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»:

Цели программы:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- развивать навыки самостоятельности.

Метапредметные:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформировать интерес к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- дать основы универсальных знаний, умений, речевых и аудиторных навыков, умения вести себя в повседневных коммуникативных ситуациях.

В основу программы положены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- *принцип деятельности*, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в коллективе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Объём программы: 36 часов.

Набор в группу - свободный, он основан на желании детей изучать английский язык.

Срок реализации: 1 год

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 45 мин.)

Адресат программы: 5 лет (*Приложение №1*)

Планируемые результаты освоения программы

В обучающемся будет сформирован интерес к английскому языку, а также к стране изучаемого языка - Англии. Дети познакомятся с основами языка, приобретут элементарные навыки разговорной речи, накопят необходимый запас слов для повседневных жизненных ситуаций, предусмотренных программой обучения детей английскому языку.

В результате изучения иностранного языка ребенок обретёт следующие знания, умения и навыки (ЗУН):

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none">- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);- роль владения иностранными языками в современном мире;- культуру стран изучаемого языка (всемирно известных героев художественных детских произведений; известные достопримечательности).- до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме;- речевые обороты «Меня зовут», «У меня есть», «Я умею»;- счет до 10.	<ul style="list-style-type: none">- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;- рассказывать о себе, своей семье, своей игрушке;- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;- использовать приобретенные знания и умения в игровой деятельности.- поздороваться друг с другом;- представиться друг другу;- попрощаться друг с другом;- считать до 10;- описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы;- рассказать о себе и своей семье и питомце, используя 3-4 фразы;- играть с другими детьми.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план.

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Вместе весело шагать...	5	3 ч.	2 ч.	Тематическая игра
2.	Учимся считать.	6	2 ч.	4 ч.	Музыкальное занятие
3.	Кто в домике живет?	6	3 ч.	3 ч.	Составление рассказа
4.	Веселые животные.	3	1 ч.	2 ч.	Тематическая игра
5.	Я все умею!	6	3 ч.	3 ч.	Составление рассказа
6.	В стране игрушек	5	2 ч.	3 ч.	Рисунок

7.	Разноцветная полянка	4	2 ч.	2 ч.	Коллаж
8.	Резерв	1		1 ч.	Концерт
Итого:		36	16 ч.	20 ч.	

Содержание учебного плана.

1. I Вместе весело шагать...

Теория:

Знакомство со странами изучаемого языка.
Приветствие и прощание на английском языке.
Давайте познакомимся!

Практика:

Игра «what is your name?».
Игра «Цепочка имен».

Для чего мы изучаем английский язык? Что это за язык и где на нём говорят? Как по-английски сказать «здравствуйте», «до свидания». Как по-английски назвать свое имя. В Англии живут многие герои известных нам сказок и мультфильмов. В гости из Англии приехал Винни-Пух. Он хочет рассказать о своей стране. Главный город Англии – Лондон, в котором есть много интересного – красивая часовая башня, красные двухэтажные автобусы и телефонные будки. Винни-Пух повествует об этом и учит детей правильно представиться на английском.

2. Учимся считать.

Теория:

Девочки и мальчики.
Счет до 10.

Практика:

Игра «Кто это?».
Игра «Лото».
Игра «Большие следы».
Песня «Ten little numbers».

На занятия приходят мальчик (собака Джек) и девочка (кукла Мэри), приехавшие с Винни из Лондона. Мы познакомимся, поиграем с ними и узнаем, как звучат слова мальчик и девочка по-английски. Джек - boy, а Мэри - girl. Они привезли с собой фотографии их друзей и просят нас сосчитать их. Сколько здесь мальчиков, а сколько девочек? А как их зовут? Учимся считать по-английски до 10, играя в «Лото». Джек и Мэри предлагают нам прогуляться с ними по «Большим следам», напевая английскую песню-считалку. Куда они нас приведут?

3. Кто в домике живет?

Теория:

Сравнения. Большой-маленький.
Знакомство с новой лексикой (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка).
Знакомство с фразой «У меня есть».

Практика:

Игра «Большой-маленький».
Игра «Фотоальбом Мэри».
Игра «Расскажи о себе».

У каждого есть свой дом. Он есть и у Винни-Пуха, и у наших новых друзей – Мэри и Джека. «Следы» привели нас к домам Мэри и Джека, у Мэри дом big, а у Джека – little. У Мэри большая семья и она очень хочет нас с ней познакомить. Она показывает свой фотоальбом, а дети угадывают, кто есть, кто - Вот ее mother, father, brother, grandmother, grandfather, а вот и baby sister. А теперь она предлагает детям рассказать о своей семье.

4. Весёлые животные.

Теория:

Наши питомцы (dog, cat, bird, fish, hamster).

Практика:

Считалка «dog».

Игра «Зоомагазин».

Как мы уже знаем, Джек – собака. А как называется собака на английском языке? Об этом и о названиях других животных нам расскажет Мэри, ведь у нее много питомцев – cat, fish, parrot, hamster. А ещё она знает интересную считалку про собачку “dog”. Разучим ее вместе! Давайте поиграем в зоомагазин.

5. Я все умею!

Теория:

Глаголы движения (run, jump, climb, walk).

Глаголы движения (fly, swim).

Знакомство с фразой „I can“.

Практика:

Веселая зарядка.

Игра «Делай как я!».

Рассказ о себе (I can...).

Животные в зоомагазине начинают утро с английской зарядки. Они умеют run, jump, climb, walk. А что умеете делать вы? Мэри хочет поиграть с вами в игру на внимание. Джек расскажет вам, что он умеет делать (I can...). А теперь вы расскажите о себе. А теперь поиграем в танцоров. Мэри хочет научить вас своей любимой разминке.

6. В стране игрушек.

Теория:

В комнате у Мэри (ball, doll, car, train)

Любимый мишка (teddy bear)

Практика:

Игра «Где спрятались игрушки?»

Считалка «teddy-bear».

Игра «Моя любимая игрушка».

У Мэри и Джека много игрушек. Они хотят показать вам свои игрушки - ball, doll, car, train. Любимая игрушка Мэри – это teddy bear, однако маленькая сестра перемешала все игрушки Мэри, и медвежонок потерялся. Поможем ей расставить все игрушки на места и найти любимого мишку? Благодарная Мэри придумала для нас стишок про свою любимую игрушку. А какая ваша любимая игрушка? Нарисуйте ее и расскажите Мэри и Джеку о ней!

7. Разноцветная полянка.

Теория:

Знакомство с цветами (blue, yellow, green, red).

Знакомство с цветами (pink, purple, black, orange)

Практика:

Игра «Раскрась»

Коллективный коллаж «Бабочки».

За окном распустились листья на деревьях и очень красивые цветы. Джек привел нас на поляну, но цветы на ней оказались бесцветными! Нам нужно их раскрасить. А еще к нам прилетели бабочки, но вдруг они разлетелись! Ловите их!

8. Резерв. Концерт песен и стихотворений.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»:

Цель программы: Освоение специальных знаний, умений, навыков и компетенций разговорной английской речи.

Задачи программы:

Личностные:

1. воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать чувство толерантности
4. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
5. воспитывать навыки самостоятельности.

Метапредметные:

1. развивать мышление, память, воображение, волю;
2. развивать коммуникативные навыки, побуждая детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
3. развивать фонематический слух, способность к догадке;
4. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

Образовательные:

1. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
2. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых жизненных ситуациях;
3. развивать монологическую и диалогическую речь учащихся на английском языке;
4. выработать навыки чтения на английском языке;
5. формировать элементарные знания в области графики, фонетики, лексики английского языка.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся;
- способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в коллективе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Объём программы: 144 часа.

Набор в группу - свободный, он основан на желании детей изучать английский язык.

Срок реализации: 2 года

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу (1 час = 45 мин.)

Адресат программы: 6-7 лет (*Приложение №1*)

Программа «Английский с удовольствием» предусматривает возможность проведения занятий для обучающихся разных возрастов, объединенных в группы в соответствии с уровнем ЗУН. В группу 2-го года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе 1-го года обучения, но по уровню своих ЗУН (на основании практического тестирования) соответствующие обучающимся данной группы.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся получают подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскроют свои потенциальные творческие способности в разговорной речи на английском языке.

В результате первого года изучения иностранного языка ребенок обретёт следующие знания, умения и навыки (ЗУН):

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 новых лексических единиц по каждой предположительной теме; - речевые обороты по пройденным темам; - счет до 10; -английский алфавит; - роль владения иностранными языками в современном мире; - культуру страны изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; - начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас; - считать до 10; - делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать себя, любимую игрушку, друзей, родственников, животных, используя 5-6 фраз и больше; - разговаривать друг с другом, используя 7-8 реплик; - фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских; - воспринимать и понимать речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых

(известные достопримечательности, праздники и традиции).	сообщений; - похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок; -отвечать на вопросы; - играть с другими детьми.
--	--

*В результате **второго** года изучения иностранного языка ребенок обретёт следующие знания, умения и навыки (ЗУН):*

знать:	уметь:
-до 40 новых лексических единиц по каждой предположительной теме; -речевые обороты по пройденным темам; -счет до 20; -счет десятками до 100; -английский алфавит; -правила чтения одно- и двусложных слов; -интонацию различных коммуникативных типов предложения; -основные английские достопримечательности, традиции, обычаи и праздники	-начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -считать до 20 и десятками до 100; -адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; -делать краткие сообщения по пройденным темам; -в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями; -понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; -правильно использовать слова и выражения в монологической и диалогической речи и в игровой деятельности; -участвовать в построении диалога на иностранном языке; -делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать себя, любимую игрушку, друзей, родственников, животных, используя 8 фраз и больше; -описывать свой дом, комнату, школьный класс; -задавать вопросы и отвечать на них; -похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок; -играть с другими детьми, -читать одно- и двусложные слова.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план первого года обучения.

№	Содержание темы	Всего	теория	Практика	Аттестация обучающихся
1.	Знакомство с Англией.	6	4 ч.	2 ч.	Фонетическая зарядка
2.	А вот и я!	8	4 ч.	4 ч.	Дидактическая игра
3.	Я люблю.	6	4 ч.	2 ч.	Тематическая игра
4.	Братья наши меньшие.	9	4 ч.	5 ч.	Коллаж
5.	Руки, ноги и хвосты.	7	3 ч.	4 ч.	Тематическая

					игра
6.	Времена года.	7	3 ч.	4 ч.	Стихотворение
7.	Одежда.	7	3 ч.	4 ч.	Тематическая игра
8.	Игры с буквами.	5	1 ч.	4 ч.	Тематическая игра
9.	Праздничное настроение.	9	4 ч.	5 ч.	Коллаж
10.	Повторение.	6		6 ч.	Итоговая игра
11.	Резерв.	2		2 ч.	Концерт
Итого:		72	30 ч.	42 ч.	

Содержание учебного плана первого года обучения.

1. Знакомство с Англией.

Теория:

Рассказ об Англии «Сказочная страна».
 Знакомство с достопримечательностями Лондона.
 Песня «London bridge».
 Просмотр видеоряда «Жизнь в Лондоне».

Практика:

Игра-знакомство «Волшебный клубочек».
 Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».

Давайте поприветствуем друг друга по-английски и познакомимся в игре «Клубочек». Мэри и Джек расскажут вам о стране, откуда они родом. Там же появился английский язык. Теперь познакомимся с главным городом Англии – Лондоном. В Лондоне много достопримечательностей. Мэри хочет, чтобы вы послушали песенку про Лондонский мост, а также научить вас правильно произносить английские звуки.

2. А вот и я!

Теория:

Стихотворение «mother, father, sister, brother».
 Животные (cat, dog, fish, parrot, hamster).
 Игрушки (train, teddy bear, ball, doll, car).
 Цвета (yellow, blue, black, orange, pink, purple, green, red)

Практика:

Игра «Путаница».
 Игра «Загадки».
 Игра «Веселый счет».
 Игра «Что какого цвета».

Вспомним, что мы уже можем рассказать по-английски. Джек подготовил для вас фильм о своей жизни – вот он со своей семьей, а вот – его игрушки и питомцы! Но он решил запутать ребят и иногда называет папу «mother», сестру «brother» и т.д. Но он подготовил стихотворение о семье, чтобы дети никогда никого не путали. А ещё он решил загадать им загадки про животных, чтобы проверить, а помнят ли дети их. Мэри тоже подготовилась и принесла своего любимого медвежонка, а также другие игрушки. Она просит посчитать их и назвать, какого они цвета.

3. Я люблю.

Теория:

Продукты «banana, apple, orange, potato, tomato, carrot, onion, biscuit».

Речевые обороты «I like/don't like».

Вежливые слова “please”, “thank you”

Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh

Практика:

Игра «Магазин».

Игра «Пикник».

Мама попросила Мэри сходить в магазин, и мы отправляемся вместе с ней. Нам нужно купить oranges, bananas, apples, potatoes, carrots, tomatoes, onions, а также biscuits. Мэри рассказывает, какие продукты она любит, а какие – нет. И интересуется, что больше любят дети. После покупок все дружно отправляются на пикник, где обязательно используют вежливые слова. А Джек тем временем знакомит детей с буквами английского алфавита.

4. Братья наши меньшие.

Теория:

Кто живет в лесу? (Bear, fox, wolf, hare).

На ферме (cow, horse, sheep, pig).

В зоопарке (monkey, elephant, tiger, lion, crocodile)

Знакомство с буквами Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp

Практика:

Игра «Небылицы».

Игра «Крокодил».

Игра «Веселые пары».

Игра «Чьи уши?».

Изготовление коллажа «Где чей дом?».

По дороге с пикника нам встречается fox. Джек погнался за ней и нам приходится идти в лес, чтобы его найти. Однако, дети находят не только Джека, но и wolf, bear, hare, которые рассказывают им небылицы. Затем они случайно оказываются на ферме, где видят новых животных - cow, horse, sheep, pig, и где наконец находят Джека. Во время прогулки по лесу и ферме Мэри продолжает рассказывать детям о буквах. Продолжая знакомство с миром животных, дети отправляются на экскурсию в зоопарк.

5. Руки, ноги и хвосты.

Теория:

Доктор Айболит пришел к нам в гости (head, shoulder, leg, arm, hand).

Наше лицо (eye, ear, mouth, nose).

Знакомство с буквами Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv

Практика:

Игра «Айболит».

Игра «Хватай».

Игра «Портрет».

Игра «Да-нет».

После длительных прогулок Джек заболел, поэтому к нам в гости пришел доктор Айболит, который с помощью ребят поставил его на ноги. Также доктор решил проверить, как хорошо дети усвоили названия частей тела и лица, и устроил им опрос. В

благодарность доктору ребята нарисовали ему портрет в подарок. Выздоровевший Джек познакомил детей с новыми буквами английского алфавита.

6. Времена года.

Теория:

4 времени года (winter, summer, spring, autumn).

Такая разная погода (sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, hot, cold)

Знакомство с буквами Ww, Xx, Yy, Zz

Практика:

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

Стихотворение «Spring is green».

Письмо в лето.

Соревнование «Собери мозаику».

Джек отправился с семьей на отдых и присылает детям письма и фотографии, в которых он рассказывает им про погоду. Также он сочинил стихотворение о временах года. Давайте его выучим? Тем временем, Мэри рассказывает о последних буквах алфавита.

7. Одежда.

Теория:

Дождливый день (I'm wearing, raincoat, boots, umbrella).

Солнечный день (T-shirt, shorts, hat).

Одежда для девочек и мальчиков (shirt, skirt, jeans, dress).

Практика:

Игра «Путаница».

Игра «Одень Джека и Мэри».

Игра «Что лишнее?».

Песня «ABC».

На фотографиях Джека все одеты не по погоде! Ребята рассказывают Джеку в своих письмах, какую одежду он должен подбирать для разной погоды. По возвращению, Джек поет детям новую песню про алфавит.

8. Играем с буквами.

Теория:

Песня «ABC».

Практика:

Игра «Назови букву».

Игра «Будь внимателен».

Игра «Найди свое место».

Игра «Елочные шары».

Джек и Мэри хотят проверить, насколько хорошо ребята усвоили алфавит, они вместе поют песни, разучивают рифмовки и играют.

9. Праздничное настроение.

Теория:

День рождения. (cake, balloon, candle, present)

Праздники в Англии. (St. Valentine's Day, Halloween, Easter)

В Гостях у Санты. (Santa Claus, Christmas tree, deer, turkey)

Праздники в России.

Практика:

Игра «Сколько лет?».

Игра «Найди яйцо».

Письмо Санте.

Игра «Да-нет».

Коллективный коллаж «Подарок».

У Мэри день рождения, ребята поздравляют ее, а Джек знакомит их с другими праздниками, известными в Англии.

10. Повторение.

Практика:

Игра «Что лишнее?».

Игра «Кто есть кто?».

Веселая зарядка.

Игра «Красочные буквы».

Challenge на тему «My toys».

Игра «Шаг за шагом».

11. Резерв.

Практика:

Викторина «Знатоки Англии».

Концерт юных англичан.

Викторина «Знатоки Англии». Играем с Джеком и Мэри. Закрепление пройденного материала. Концерт юных англичан. Повторение песен и стихотворений.

Учебный план второго года обучения.

№	Содержание темы	Всего	теория	практика	Аттестация обучающихся
1.	Я и мои друзья!	9	4 ч.	5 ч.	Дидактическая игра
2.	Братья наши меньшие.	12	5 ч.	7 ч.	Дидактическая игра
3.	Что я умею.	7	3 ч.	5 ч.	Рассказ
4.	Веселые старты.	5	3 ч.	2 ч.	Соревнования
5.	В школе.	7	4 ч.	3 ч.	Инсценировка
6.	Занимательное чтение.	7	3 ч.	4 ч.	Дидактическая игра
7.	Мой дом.	9	4 ч.	5 ч.	Коллаж
8.	Веселая математика.	8	4 ч.	4 ч.	Тематическая игра
9.	Хвастунишки.	5	1 ч.	4 ч.	Коллаж
10.	Резерв.	3		3 ч.	Концерт
Итого:		72	30 ч.	42 ч.	

Содержание учебного плана второго года обучения.

1. Я и мои друзья.

Теория:

Страноведческая беседа «Путешествие в Англию».

Праздник дружбы. Знакомство с персонажами английских сказок.

Вежливые слова. Л.Е: please, thank you, sorry.

Песенка «The finger family».

Практика:

Давайте познакомимся. Игра «Клубочек».

Счет до 10. Игра «Сколько тебе лет?». РО «Мне...».

Составление и отработка приветственного диалога.

Моя семья. Игра «Кто это?».

Повторение английского алфавита.

Приветствуем друг друга по-английски, знакомимся. С нами наша подруга – Мэри. Она говорит, что мы - friends. Расскажите о своих друзьях. Среди сказочных героев тоже есть друзья. Давайте их вспомним. А теперь вспомним, из какой страны приехала к нам Мэри. Послушайте рассказ про Англию. А помните ли вы какие буквы используют англичане? Мэри хочет узнать, сколько вам лет. How old are you? Давайте ответим на вопрос. Мы все – воспитанные и вежливые. Какие вежливые слова вы знаете? Мы с Мэри научим вас называть их по-английски. Кроме друзей, у нас есть семья. Кто живет в семье Мэри? А в вашей семье? Давайте выучим песенку «Family».

2. Братья наши меньшие.

Теория:

Домашние любимцы. Л.Е.: cat, dog, kitten, puppy, parrot, fish, hamster, rabbit. РО: I have got, I have not got, Have you got?

Лесные жители. Л.Е.: fox, bear, hare, wolf, forest. РО: It is, It lives.

На ферме. Л.Е.: cow, horse, sheep, pig, hen, cockerel, farm.

В Африке. Л.Е.: Elephant, monkey, tiger, lion, hippo, crocodile, zoo.

Знакомство со звуками [ei], [æ], [b], [d], [s], [k]

Практика:

Игра «Кто в мешке?».

Песня «Old McDonald».

Игра «Преобразование».

Игра «Угадай животных по звукам».

Фонетическая сказка «Сказка о язычке».

Зарядка «five little monkeys»

Коллективный коллаж «В мире животных».

Кто еще живет в доме с семьей? Это домашние животные – cat, dog... А кто живет на ферме? – cow, horse... Выучим песенку «old mcDonald». Кто живет в лесу? Fox, wolf... Давайте представим, что злой волшебник превратил нас в животных. Какие животные живут в Африке? Lion, monkey, crocodile... А где мы можем на них посмотреть? Давайте отправимся в зоопарк. Кто будет жить в нашем зоопарке? Сыграем в игру «Угадай животных по звукам». А какие звуки есть в английском языке? Вспомним сказку о язычке и подробнее остановимся на некоторых звуках. Мэри знает песенку-зарядку про обезьян. Давайте послушаем ее, и все вместе сделаем. А теперь вместе сделаем коллаж и поселим животных в их дома.

3. Что я умею.

Теория

Глаголы. Л.Е.: run, jump, climb, fly, walk, swim. РО: I can, I cannot, Can you?

Увлечения. Л.Е.: dance, draw, sing, read, speak English. РО: I like to, I don't like to, Do you like to?

Знакомство со звуками [e], [i:], [f], [g], [h], [ai], [i].

Практика

Игра «Фанты».

Зарядка «clap your hands».

Игра «Соедини звуки».

Рассказ о себе.

Мы уже знаем основные глаголы движения – run, jump, walk... Поиграем в игру «Фанты». Что умеют животные? Что умеют птицы? А что умеем мы? Покажите, что вы умеете. (I can...). Мэри хочет научить вас новой зарядке. Чем вы любите заниматься в свободное время? Мэри любит петь, рисовать, танцевать... А еще она любит говорить по-английски и хочет, чтобы вы научились правильно произносить новые звуки. А что любите вы? Расскажите о своих увлечениях. А теперь поиграем вместе с Мэри. Мэри нравится петь, но не нравится бегать. Давайте расскажем о себе по-английски.

4. Веселые старты.

Теория

Подвижные игры Л.Е.: play, football, basketball, badminton, chess, table tennis, tennis.

Зимние виды спорта. Л.Е.: hockey, ski, skate, toboggan.

Знакомство со звуками [dʒ], [l], [m], [n], [ɔ], [ou].

Практика

Игра «Джек говорит».

Командные соревнования «Олимпиада».

Джек вернулся с соревнований. Он умеет играть в футбол. Кто еще умеет играть в футбол? Какие другие виды спорта вы знаете? Мэри говорит, что предпочитает зимние виды спорта. Джек приготовил для нас сюрприз – привез свою медаль с соревнований и хочет подарить ее победителю нашей Олимпиады. Но Олимпиада Джека особенная – нужно быть не только спортивным и активным, но и красиво говорить по-английски. Попробуем?

5. В школе.

Теория

Наши школьные помощники. Л. Е. pen, pencil, book, copybook, pencil-box, ruler, rubber.

В школе. Л. Е. school, class, window, door, desk, chair, blackboard.

Сказка «Как Эмми собиралась в школу».

Знакомство со звуками [p], [r], [t], [ju:], [ʌ], [v], [w], [z].

Практика

Игра «Помоги Джеку».

Игра «Найди звук».

Игра «Go to».

В следующем году Джек впервые пойдет в школу. Какие предметы необходимы нам в школе? Давайте соберем портфель для Джека. Что мы возьмем? book, rubber, pencil... Что есть в каждом классе? Desk, chair... Поиграем в игру «go to». Послушаем сказку, как Эмми собиралась в школу.

6. Занимательное чтение.

Теория

Понятия «открытый слог» и «закрытый слог». Гласная «Аа».

Гласная «Ее».

Гласная «Іі».

Практика

Чтение одно- и двусложных слов с Аа.

Чтение одно- и двусложных слов с Ее.

Чтение одно- и двусложных слов с Іі.

Игра «Соедини».

Т.к. Джек собирается в школу, ему нужно научиться читать по-английски. Давайте поддержим его и будем учиться вместе с ним.

7. Мой дом.

Теория

В доме Мэри. Л.Е.: bedroom, bathroom, kitchen, hall, living room.

Спальня и гостиная. Л.Е.: bed, lamp, sofa, TV, window, carpet. Р.О.: There is, There are.

Кухня и ванная. Л.Е.: table, chair, cooker, fridge, bath, mirror.

Гласные «Оо», «Уу».

Практика

Игра «Найди кота».

Игра «Клад».

Игра «Мебельный магазин».

Чтение одно- и двусложных слов с Оо и Уу.

Коллективный коллаж «Что где стоит?».

Совсем скоро Мэри переедет с семьей в новый дом, и она активно делится с нами фотографиями, а еще просит помочь ей подобрать мебель для ее комнаты. Отправимся в магазин вместе с ней и поможем расставить мебель? Но до отъезда Мэри нам обязательно нужно успеть научиться читать, поэтому не расслабляемся!

8. Веселая математика.

Теория

Счет до 10.

Счет до 20. Песня “Let’s count to 20”.

Счет до 100 десятками.

Гласная «Уу», согласные «Сс» и «Gg».

Практика

Игра «Водоворот».

Игра «Часовой».

Игра «Математический штурм».

Чтение одно- и двусложных слов.

Вот мы почти и научились читать. Джек также хочет попрактиковаться в математике перед началом учебы в школе. Покажем ему, как мы считаем до 10 по-английски? Мэри знает отличную песню про цифры до 20! Давайте послушаем ее. А сможем ли мы сосчитать по-английски до 100? Проверим!

9. Хвастунишки.

Теория

Английское предложение. Глагол “to be”.

Практика

Упражнение «Палитра».

Игра «Заметь ошибку».

Игра «Телефон».

Чтение одно- и двусложных слов.

Мэри и Джек гордятся нами – ведь они провели с нами целых 3 года и столькому нас научили! Они хотят нам рассказать, чем особенно английское предложение. Не подведите их – расскажите и покажите, чему вы научились, а они потренируют вашу внимательность в последний раз! Нарисуйте им прощальную открытку и договоритесь, что обязательно продолжите с ними общаться.

10. Резерв.

Практика

Игра «Шаг-слово».

Викторина «Знатоки Англии».

Выставка коллажей, концерт песен и стихов.

Закрепление пройденного материала. Давайте вспомним, о чем мы говорили на наших уроках – устроим викторину. Сыграем в игру «Шаг - слово». Давайте сделаем выставку наших коллажей и концерт песен и стихов.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: парты, стулья, доска, ноутбук, проектор, монитор.

Информационное обеспечение: комплекс презентаций.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Макарова Екатерина Владимировна.

Формы аттестации (контроля): тематическая, итоговая, ролевая игры, игра-пантомима, музыкальное занятие, фонетическая зарядка, коллективный коллаж, составление рассказа и диалога, инсценировка, концерт.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка творческих работ, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет, поступление в ОУ по профилю, творческий конкурс.

Оценочные материалы:

Мониторинг развития детей:

Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. Педагог на протяжении занятий последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы, консультации, выставки детских коллажей.

Стартовый уровень.

Первоначальная диагностика.

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай! (Учитель показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Промежуточная диагностика.

Дидактическая игра “What’s missing?” («Что исчезло?»).

На доске расположены картинки по пройденным темам. Учитель говорит детям закрыть глаза. Когда все дети закрыли глаза, с доски убираются некоторые карточки. Дети открывают глаза. Они должны назвать на английском языке название пропавших карточек.

После проведения диагностики учителем заполняется таблица (оценивание по 10 балльной шкале).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание ЛЕ	Навык адекватного произношения звуков	Навык понимания учителя и сверстников на слух	Умение уважительно относиться к сверстникам и учителю
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Итоговая диагностика.

Каждый ребенок должен подготовить рисунок себя со своей семьей, любимой игрушкой и питомцами, а затем описать его.

Результаты заносятся в таблицу.

**Диагностика освоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием» базовый уровня.**

1 год обучения.

Первоначальная диагностика.

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Учитель показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за учителем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Знание лексических единиц и речевых оборотов по темам «Семья, Игрушки, Питомцы, Глаголы движения».

Учитель просит ребенка немного рассказать о себе на английском языке, при необходимости – задаёт вопросы.

Промежуточная диагностика.

Дидактическая игра “What’s missing?” («Что исчезло?»).

На доске расположены картинки по пройденным темам. Учитель говорит детям закрыть глаза. Когда все дети закрыли глаза, с доски убираются некоторые карточки. Дети открывают глаза. Они должны назвать на английском языке название пропавших карточек.

После проведения диагностики учителем заполняется таблица (оценивание по 10 балльной шкале):

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание ЛЕ	Навык адекватного произношения звуков	Навык понимания учителя и сверстников на слух	Умение уважительно относиться к сверстникам и учителю
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

				звук	сверстни ков на слух		сверстни кам и учителю
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10							

Итоговая диагностика.

I. Выбери услышанное слово

- 1) 1. Nice 2. Nine 3. Nose
- 2) 1. Kate 2. Cat 3. Kite
- 3) 1. Mime 2. Mine 3. Line
- 4) 1. Cave 2. Dave 3. Brave
- 5) 1. Not 2. Note 3. Pot
- 6) 1. Red 2. Rat 3. Pet
- 7) 1. Lan 2. Lane 3. Line
- 8) 1. bat 2. Bit 3. Bite
- 9) 1. has 2. Hat 3. Hen
- 10) 1. bed 2. dad 3. dab
- 11) 1. run 2. Ran 3. Pun
- 12) 1. gate 2. Game 3. Gene

II. Выбери слово, какое ты НЕ услышал

- 1) 1. Bee 2. Ben 3. Bin
- 2) 1. Lime 2. Line 3. Lin
- 3) 1. Nine 2. Mike 3. Like
- 4) 1. Cat 2. Can 3. Cane
- 5) 1. Mat 2. Man 3. Mate

III. В каком слове есть звук [ei]

1. Cam 2. Cat 3. Kite 4. Came

IV. В каком слове есть звук [i:]

1. Bin 2. Bee 3. Ben 4. Bite

V. В каком слове есть звук [ai]

1. Me 2. Mane 3. Mike 4. Man

VI. Какая одна буква даёт звуки [k] и [s]?

1. Kk 2. Ss 3. Cc 4. Pp

VII. Добавь пропущенные буквы

E _ G _ JKL _ PQ _ S _

VIII. Какая буква лишняя?

1) 1. Aa 2. Ee 3. Ff 4. Oo

2) 1. Pp 2. Rr 3. Nn 4. Uu

IX. Найди слово «собака»

1. bag 2. dog 3. bog

X. Найди слово «десять»

1. tin 2. ten 3. nine

XI. Найди слово «красный»

1. Red 2. bed 3. ped

XII. Найди слово «кот»

1. can 2. Kate 3. cat

XIII. Найди слово «девять»

1. nice 2. name 3. nine

XIV. Расположи в алфавитном порядке

Mm Kk Aa Dd Nn Pp Ss Bb Ee Hh Jj Gg Ll Cc Ff Ii Oo Qq

XV. Составление бытовых ситуационных диалогов по парам.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Формы организации ОП:

парная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации занятия:

беседа, встреча, выставка, конкурс, практическое занятие, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки на английском языке, игрушки, карточки, картинки, комплекс презентаций.

Педагогические технологии обучения:

группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.

Основная технология - учебная игра. Это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Алгоритм учебного занятия – занятие начинается с приветствия обучающимися педагога и друг друга, затем следуют организационный момент, фонетическая разминка,

повторение материала прошлого занятия, физкультминутка, введение нового материала или закрепление раннее изученного через игры/стихотворения/песни/рисунки, краткое подведение итогов, прощание с педагогом и друг другом.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, игрушки, картинки, комплекс песен, стихотворений, видео и презентаций (в кабинете).

Литература, используемая при написании программы.

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2014.
2. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. - № 6.
5. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2014
8. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2010
9. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2011
10. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
11. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
12. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
13. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
15. Шишкова И. А., Воровская М. Е. «Английский для малышей», М.: Росмэн, 2016.
16. <http://ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/>
17. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
18. <http://www.dreamenglish.com/family>
19. <http://www.englishhobby.ru>

Приложение №1

Особенности детей дошкольного возраста:

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отгадываются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков. *Внимание* носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Особенности детей младшего школьного возраста

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 7 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.